

Технологическая карта оценки качества результатов освоения обучающимися ООП ОО МАОУ «СОШ № 54»

Личностные результаты-хочу учиться (я понимаю зачем мне это нужно)			
Цель	Оценка достижения личностных результатов		
Объекты	Эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы		
Методы сбора и обработки информации	Психолого-педагогические диагностики личностных результатов: тестирование, опрос, психолого-педагогическое наблюдение, анализ, портфолио индивидуальных образовательных достижений (ИОД), анализ условий обеспечения развития обучающихся		
Показатели	Личность воспитанника, детский коллектив, профессиональная позиция педагога. Методика Д.В. Григорьева П.В. Степанова «Личностный рост»		
Инструментарий	Наблюдение за образовательной деятельностью, тестирование, анкетирование, педагогическое наблюдение, анализ, синтез, обобщение, портфолио ИОД		
Проведение мониторинга	В течении года. Анализ представляется на педагогическом совете в августе прошедшего учебного года		
Метапредметные результаты-умею учиться (понимаю, что делаю, умею организовать собственную образовательную деятельность, умею взаимодействовать с другими)			
Оценивание	Входной (суммативное)	Текущее (формирующее)	Промежуточное (суммативное)
Цель	Оценка достижения метапредметных результатов, умения учиться		
Объекты	Способность и готовность к освоению систематических знаний, их умениям самостоятельно пополнять, переносить, интегрировать. Способность к сотрудничеству и коммуникации. Способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития, способность к саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.		
Методы сбора и обработки информации	Наблюдение за образовательной деятельностью, тестирование, анкетирование, педагогическое наблюдение, анализ, синтез, обобщение, портфолио ИОД		
Тип процедуры	Периодическая	Постоянная (непрерывная)	Периодическая
Показатели	<ul style="list-style-type: none"> — Доля сформированных предметных УУД по группам баллов «2», «3», «4», «5» — Доля сформированных проверяемых элементов по содержанию по группам баллов «2», «3», «4», «5» <p><i>Познавательные:</i> владение совокупностью учебных действий; исследовательские, логические мыслительные процессы; умение работать с информацией</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владение смысловым чтением и текстовой деятельностью; способность к диалогу, умение конструировать различные тексты.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение планировать, контролировать и оценивать свою деятельность; способность предвидеть трудности и ошибки и предусматривать их устранение; готовность к совместной деятельности со сверстниками.</p>		

	<p>— Список учащихся «группы устойчиво успешных», «группы устойчиво неуспешных»</p> <p>— Направления педагогической поддержки для разных групп успешности</p> <p>Оценивание критериальное За основу принята четырехуровневая ранговая измерительная шкала, разработанная Шамовой Т.И.:</p> <p>I уровень - оптимальный (100-80%);</p> <p>II уровень - допустимый (79-65%);</p> <p>III уровень - критический (64-50%);</p> <p>IV уровень - недопустимый (менее 50%).</p>		
Инструментарий	Критерии, шкалы, КИМ.	Самооценка, самоанализ, листы наблюдения, листы оценивания, кластеры, лесенки успеха и т.д.	Защита учебных проектов, портфолио ИОД
Проведение мониторинга	Установочная сессия	В течении учебного года	Защита рубежного проекта март-апрель
Предметные результаты-могу учиться (владею необходимыми понятийными и инструментальными средствами)			
Оценивание	Входной (суммативное)	Текущее (формирующее)	Промежуточное (суммативное)
Цель	Оценка достижения планируемых результатов по учебным предметам по уровням «Ученик научиться», «Ученик получит возможность научиться»		
Объекты	Способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов деятельности, соответствующих содержанию учебного предмета на уровнях «ученик научиться», «ученик получит возможность»		
Методы сбора и обработки информации	Сопоставительный статистический анализ между результатами суммативного контроля и промежуточной аттестацией прошлого года	Наблюдение за образовательной деятельностью	Сопоставительный статистический анализ между текущей аттестацией (электронный журнал) и результатами суммативного контроля
Тип процедуры	Периодическая	Постоянная (непрерывная)	Периодическая
Показатели	Через ключевые показатели ВШСОКО : 1. доступность качественного образования	Доля участников, показавших результаты на пониженном уровне (отметка "2", от 0 до минимального порога), на базовом уровне отметка «3» (60% от минимального порога), на	Через ключевые показатели ВШСОКО : 1. доступность качественного образования

	<ol style="list-style-type: none"> 2. объективность качественного образования наличие маркеров необъективности 3. наличие аномальных результатов 4. соответствие результатов ожидаемому среднестатистическому «коридору решаемости» 5. индекс низких результатов 6. анализ результатов обучающихся по группам с разным уровнем успешности 7. типичные учебные затруднения 8. сформированность функциональной грамотности 	<p>повышенном уровне отметка "4" (от 61 до 80 баллов), на высоком уровне отметка "5" (от 81 до 100 баллов)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. объективность качественного образования наличие маркеров необъективности 3. наличие аномальных результатов 4. соответствие результатов ожидаемому среднестатистическому «коридору решаемости» 5. индекс низких результатов 6. анализ результатов обучающихся по группам с разным уровнем успешности 7. типичные учебные затруднения 8. сформированность функциональной грамотности
Инструментарий	Контрольные работы, тесты, сочинение, изложение и т.д. из утвержденных ФОС (на сайте)	Проверочные работы, лабораторные работы, практические работы, творческие работы, кластеры, оценочные листы, маршрутные карты, эссе, учебные проекты и т.д.	Контрольные работы, тесты, сочинение, изложение. из утвержденных ФОС (на сайте)
Проведение мониторинга	Сентябрь текущего года, согласно графика оценочных процедур	Календарно тематического планирования рабочей программы педагога, согласно графика оценочных процедур	Согласно графика оценочных процедур
Функциональная грамотность - умение эффективно действовать в нестандартных жизненных ситуациях. («повседневная мудрость», способность решать задачи за пределами парты, грамотно строить свою жизнь и не теряться в ней)			
Цель	Оценка способности учащихся применять в жизни полученные в школе знания.		
Объекты	Способность учащихся получивших обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.		

Методы сбора и обработки информации	Сопоставительный статистический анализ	Наблюдение за образовательной деятельностью	Сопоставительный статистический анализ
Показатели	Разработанные ФГБУ «ИСРО РАО», ФИПИ, издательство Просвещения		
Инструментарий	Банк заданий (КИМы), разработанные ФГБУ «ИСРО РАО», ФИПИ, издательство Просвещения		
Проведение мониторинга	По КИМ, включенным во входную контрольную работу	В течении учебного года на уроке и внеурочной деятельности	По КИМ, включенным в итоговую контрольную работу