

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ НОВОУРАЛЬСКОГО  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 54»**

РАССМОТРЕНО  
протокол заседания  
ШМО  
от 27 августа 2026 г. №1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МАОУ «СОШ № 54»  
от 31 августа 2026 г. № 45

СОГЛАСОВАНО  
протокол заседания  
педагогического совета  
от 28 августа 2026 г. № 9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «География»**  
**для обучающихся 5-9 классов**

**Составитель:**

Рыжова Е.В.

**Новоуральский ГО**  
**2026 год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Федеральной рабочей программе по учебному предмету «География», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания,

характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 КЛАСС**

#### **Раздел 1. Географическое изучение Земли**

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древнее географическое знание.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

## Раздел 2. Изображения земной поверхности

### Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

#### Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

### Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

#### Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

## Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

#### Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

## Раздел 4. Оболочки Земли

## Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

### Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

### Заключение

### Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

### Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

## 6 КЛАСС

### Раздел 1. Оболочки Земли

## Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.

2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

## 7 КЛАСС

### Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

#### Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

##### Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

#### Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

##### Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

#### Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

##### Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

#### Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

##### Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового

океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

## Раздел 2. Человечество на Земле

### Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

#### Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

### Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комп-лексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

#### Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

## Раздел 3. Материки и страны

### Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

#### Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

### Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

### Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

### Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

### Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

## 8 КЛАСС

### Раздел 1. Географическое пространство России

#### Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

### Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

#### Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

#### Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

### Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и

Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.

2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.

3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.

2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты

прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

## 9 КЛАСС

### Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор

развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

#### Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2050 года», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 12 апреля 2025 года № 908-р)

#### Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

#### Тема 3. Metallургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей metallургического комплекса. География metallургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Metallургические базы России. Влияние metallургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной metallургии России до 2030 года».

#### Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

#### Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

#### Тема 5. Химико-лесной комплекс

##### Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

## Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

### Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса на основании плана мероприятий (дорожная карта от 15 марта 2022 года) по реализации данной Стратегии.

## Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

### Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

## Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

### Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

## Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2030 года с прогнозом до 2036 года» (Приказ № 4146-р от 28.12.2024 года): основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории

опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2030 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Основы государственной политики в области экологического развития на период до 2030 года.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в

части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда

различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов,

процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

#### Работа с информацией

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

#### Овладению универсальными коммуникативными действиями:

##### Общение

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

##### Совместная деятельность (сотрудничество)

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

#### Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

##### Самоорганизация

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

##### Самоконтроль (рефлексия)

владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся

ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  
оценивать соответствие результата цели и условиям  
Принятие себя и других  
осознанно относиться к другому человеку, его мнению;  
признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель и «меридиан»;

приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;

различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;

различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;

различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

различать горы и равнины;

классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

называть причины землетрясений и вулканических извержений;  
применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  
применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;  
распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;  
классифицировать острова по происхождению;  
приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;  
приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;  
приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;  
приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;  
представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

## **6 КЛАСС**

Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  
находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;  
приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;  
сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;  
различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;  
применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  
классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;  
различать питание и режим рек;  
сравнивать реки по заданным признакам;  
различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  
устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;  
приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;  
называть причины образования цунами, приливов и отливов;  
описывать состав, строение атмосферы;  
определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и

практических задач;

объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;

устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

различать виды атмосферных осадков;

различать понятия «бризы» и «муссоны»;

различать понятия «погода» и «климат»;

различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

называть границы биосферы;

приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

различать растительный и животный мир разных территорий Земли;

объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;

приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

## **7 КЛАСС**

Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать климат территории по климатограмме;

объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

различать океанические течения;

сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;

сравнивать плотность населения различных территорий;

применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать городские и сельские поселения;

приводить примеры крупнейших городов мира;

приводить примеры мировых и национальных религий;

проводить языковую классификацию народов;

различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

определять страны по их существенным признакам;

сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных),

необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

## **8 КЛАСС**

Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

проводить классификацию природных ресурсов;

распознавать типы природопользования;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных

территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

проводить классификацию типов климата и почв России;

распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

## 9 КЛАСС

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;

различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности

отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

## Поурочное планирование

5 класс

| № урока | Тема урока                                                                                                                                                                                      | Количество часов на практические работы |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Урок 1  | Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления                                                                                                                               |                                         |
| Урок 2  | Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных" | 0,5                                     |
| Урок 3  | Представления о мире в древности. Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"                                                | 0,5                                     |
| Урок 4  | География в эпоху Средневековья                                                                                                                                                                 |                                         |
| Урок 5  | Эпоха Великих географических открытий                                                                                                                                                           |                                         |
| Урок 6  | Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий                                                                                                            |                                         |
| Урок 7  | Географические открытия XVII - XIX вв. Поиски Южной Земли - открытие Австралии                                                                                                                  |                                         |
| Урок 8  | Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция                                                                                          |                                         |
| Урок 9  | Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"          | 0,5                                     |
| Урок 10 | Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки                                                                                                                            |                                         |
| Урок 11 | Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности"                                                             | 0,5                                     |
| Урок 12 | Глазомерная, полярная и маршрутная съемка местности                                                                                                                                             |                                         |
| Урок 13 | Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф                                                                           |                                         |
| Урок 14 | Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа "Составление описания маршрута по плану местности"                                          | 0,5                                     |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                       |     |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Урок 15 | Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты                                                                                                                          |     |
| Урок 16 | Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"                                     | 0,5 |
| Урок 17 | Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"                                                      | 0,5 |
| Урок 18 | Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин                                                                                    |     |
| Урок 19 | Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Профессия картограф                                                                                    |     |
| Урок 20 | Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности"                                                                                                                                                 |     |
| Урок 21 | Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия                                                                                                                                            |     |
| Урок 22 | Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния                                                                                                        |     |
| Урок 23 | Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Тропики и полярные круги                                                                                                                               |     |
| Урок 24 | Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России" | 0,5 |
| Урок 25 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Земля - планета Солнечной системы"                                                                                                                                                                     |     |
| Урок 26 | Литосфера - твердая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли                                                                                                                                                          |     |
| Урок 27 | Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород                                                                                                                                                        |     |
| Урок 28 | Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов                                                                                                                                        |     |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                                                                                                        | и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог                                                                                                                             |     |
| Урок 29                                                                                                                                                | Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил |     |
| Урок 30                                                                                                                                                | Человек и литосфера                                                                                                                                                                   |     |
| Урок 31                                                                                                                                                | Резервный урок. Контрольная работа по теме "Литосфера - каменная оболочка Земли"                                                                                                      |     |
| Урок 32                                                                                                                                                | Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа "Описание горной системы или равнины по физической карте"                                                        | 0,5 |
| Урок 33                                                                                                                                                | Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению                                                                                                                         |     |
| Урок 34                                                                                                                                                | Сезонные изменения. Практическая работа "Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой"                                                                        | 0,5 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 3 |                                                                                                                                                                                       |     |

## 6 класс

| № урока | Тема урока                                                                                                                                    | Количество часов на практические работы |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Урок 1  | Гидросфера и методы ее изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы                                               |                                         |
| Урок 2  | Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Соленость и температура океанических вод. Океанические течения                         |                                         |
| Урок 3  | Мировой океан и его части                                                                                                                     |                                         |
| Урок 4  | Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана           |                                         |
| Урок 5  | Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам" | 0,5                                     |
| Урок 6  | Озера. Профессия гидролог. Практическая работа "Характеристика одного из крупнейших озер России по плану"                                     | 0,5                                     |

|         |                                                                                                                                                                                           |     |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|         | в форме презентации"                                                                                                                                                                      |     |
| Урок 7  | Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники                                                                                                |     |
| Урок 8  | Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота                                                                                                          |     |
| Урок 9  | Человек и гидросфера. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"                                             | 0,5 |
| Урок 10 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Гидросфера - водная оболочка Земли"                                                                                                        |     |
| Урок 11 | Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы                                                                                                                   |     |
| Урок 12 | Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха                                                                                                                                     |     |
| Урок 13 | Годовой ход температуры воздуха                                                                                                                                                           |     |
| Урок 14 | Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров                                                                                                                      |     |
| Урок 15 | Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман                                                                                                                              |     |
| Урок 16 | Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков                                                                                                                     |     |
| Урок 17 | Погода и ее показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"                                | 0,5 |
| Урок 18 | Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря                                                                      |     |
| Урок 19 | Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере                                                                                           |     |
| Урок 20 | Профессия метеоролог. Практическая работа "Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды" | 0,5 |
| Урок 21 | Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог                                                                                 |     |
| Урок 22 | Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Атмосфера - воздушная оболочка"                                                                                        |     |
| Урок 23 | Биосфера - оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог                                                                                                             |     |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                        |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Урок 24                                                                                                                                                | Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края" | 0,5 |
| Урок 25                                                                                                                                                | Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах                                                              |     |
| Урок 26                                                                                                                                                | Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой                                    |     |
| Урок 27                                                                                                                                                | Контрольная работа                                                                                                                     |     |
| Урок 28                                                                                                                                                | Резервный урок. Контрольная работа по теме "Биосфера - оболочка жизни"                                                                 |     |
| Урок 29                                                                                                                                                | Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы                                      |     |
| Урок 30                                                                                                                                                | Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс                                           |     |
| Урок 31                                                                                                                                                | Природные комплексы своей местности. Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса"                              | 0,5 |
| Урок 32                                                                                                                                                | Круговороты веществ на Земле                                                                                                           |     |
| Урок 33                                                                                                                                                | Почва, ее строение и состав. Охрана почв                                                                                               |     |
| Урок 34                                                                                                                                                | Резервный урок. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО                      |     |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 3 |                                                                                                                                        |     |

## 7 класс

| № урока | Тема урока                                                                                                                                                                                                                 | Количество часов на практические работы |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Урок 1  | Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия                                                                                              |                                         |
| Урок 2  | Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон" | 0,5                                     |
| Урок 3  | История Земли как планеты                                                                                                                                                                                                  |                                         |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                             |     |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Урок 4  | Литосферные плиты и их движение                                                                                                                                                                                                                             |     |
| Урок 5  | Материки, океаны и части света                                                                                                                                                                                                                              |     |
| Урок 6  | Сейсмические пояса Земли. Практическая работа "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте"                                                                                                                             | 0,5 |
| Урок 7  | Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа"                | 0,5 |
| Урок 8  | Полезные ископаемые                                                                                                                                                                                                                                         |     |
| Урок 9  | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"                                                                                                                                                                                    |     |
| Урок 10 | Закономерности распределения температуры воздуха                                                                                                                                                                                                            |     |
| Урок 11 | Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле                                                                                                                                                                      |     |
| Урок 12 | Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры                                                                                                                                                                                                               |     |
| Урок 13 | Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли                                                                                                                                                         |     |
| Урок 14 | Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины                                                                                                                                           |     |
| Урок 15 | Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"                                                                                                                         | 0,5 |
| Урок 16 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и климаты Земли"                                                                                                                                                                                   |     |
| Урок 17 | Мировой океан и его части                                                                                                                                                                                                                                   |     |
| Урок 18 | Система океанических течений. Влияние теплых и холодных океанических течений на климат                                                                                                                                                                      |     |
| Урок 19 | Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения солености поверхностных вод Мирового океана и распространения теплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков" | 0,5 |
| Урок 20 | Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия                                                                                                                                                  |     |

|         |                                                                                                                                                                                                                                    |     |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Урок 21 | Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации" | 0,5 |
| Урок 22 | Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан - основная часть гидросферы"                                                                                                                          |     |
| Урок 23 | Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени                                                                                                                      |     |
| Урок 24 | Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"                             | 0,5 |
| Урок 25 | Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"                                                                   | 0,5 |
| Урок 26 | Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира                                                                                                                                       |     |
| Урок 27 | Мировые и национальные религии. География мировых религий                                                                                                                                                                          |     |
| Урок 28 | Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира                                                                                                                                 |     |
| Урок 29 | Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"                                                         | 0,5 |
| Урок 30 | Африка. История открытия. Географическое положение                                                                                                                                                                                 |     |
| Урок 31 | Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"               | 0,5 |
| Урок 32 | Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека                                                                                                                          |     |
| Урок 33 | Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны                                                                                                                                                                    |     |
| Урок 34 | Южная Америка. История открытия. Географическое положение                                                                                                                                                                          |     |
| Урок 35 | Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные                                                                                                                                 |     |

|         |                                                                                                                                                                                             |     |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|         | комплексы                                                                                                                                                                                   |     |
| Урок 36 | Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека                                                                            |     |
| Урок 37 | Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны                                                                                                                      |     |
| Урок 38 | Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение                                                                                                                             |     |
| Урок 39 | Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану" | 0,5 |
| Урок 40 | Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека                                                                      |     |
| Урок 41 | Практическая работа "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"                                                                                                      | 1   |
| Урок 42 | Практическая работа "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"                                                                    | 1   |
| Урок 43 | Практическая работа "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"                                                                               | 1   |
| Урок 44 | Антарктида - уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента                                                                 |     |
| Урок 45 | Обобщающее повторение "Южные материки". Контрольная работа по теме "Южные материки"                                                                                                         |     |
| Урок 46 | Северная Америка. История открытия и освоения                                                                                                                                               |     |
| Урок 47 | Северная Америка. Географическое положение                                                                                                                                                  |     |
| Урок 48 | Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы                                                                             |     |
| Урок 49 | Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны                                                                                    |     |
| Урок 50 | Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека                                                                                                        |     |
| Урок 51 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Северные материки. Северная Америка"                                                                                                         |     |

|         |                                                                                                                                                                                                                        |     |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Урок 52 | Евразия. История открытия и освоения                                                                                                                                                                                   |     |
| Урок 53 | Евразия. Географическое положение                                                                                                                                                                                      |     |
| Урок 54 | Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы                                                                                                                                                             |     |
| Урок 55 | Евразия. Основные черты климата. Практическая работа "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"                            | 0,5 |
| Урок 56 | Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы                                                                                                                                                       |     |
| Урок 57 | Контрольная работа                                                                                                                                                                                                     |     |
| Урок 58 | Контрольная работа                                                                                                                                                                                                     |     |
| Урок 59 | Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"    | 0,5 |
| Урок 60 | Евразия. Население                                                                                                                                                                                                     |     |
| Урок 61 | Евразия. Политическая карта                                                                                                                                                                                            |     |
| Урок 62 | Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны                                                                                                                                                       |     |
| Урок 63 | Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека                                                                                                                                            |     |
| Урок 64 | Практическая работа "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"                                                                                  | 1   |
| Урок 65 | Практическая работа "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и другое)"                                          | 1   |
| Урок 66 | Резервный урок. Контрольная работа по теме "Северные материка". Обобщающее повторение по теме "Северные материка"                                                                                                      |     |
| Урок 67 | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека" | 0,5 |
| Урок 68 | Международное сотрудничество в охране природы. Глобальные проблемы человечества. Программа Организации Объединенных Наций и цели устойчивого развития.                                                                 |     |

|                                                                                                                                                        |                                                           |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                        | Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6 |                                                           |  |

### 8 класс

На основании Приказа Министерства просвещения РФ от 08.10.2025 года №729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», внесены изменения в КТП уроков № 58 и 66.

| № урока | Тема урока                                                                                                                                                                                | Количество часов на практические работы |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Урок 1  | История освоения и заселения территории современной России в XI - XVI вв.                                                                                                                 |                                         |
| Урок 2  | Расширение территории России в XVI - XIX вв. Русские первопроходцы                                                                                                                        |                                         |
| Урок 3  | Изменения внешних границ России в XX в.                                                                                                                                                   |                                         |
| Урок 4  | Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт" | 0,5                                     |
| Урок 5  | Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России                                                                  |                                         |
| Урок 6  | Границы Российской Федерации. Страны - соседи России. Моря, омывающие территорию России                                                                                                   |                                         |
| Урок 7  | Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России                                                                                                                             |                                         |
| Урок 8  | Практическая работа "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"                                                                                      | 1                                       |
| Урок 9  | Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие                                                                                              |                                         |
| Урок 10 | Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории                                                                                                                          | 1                                       |
| Урок 11 | Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и                                   |                                         |

|         |                                                                                                                                                           |     |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|         | макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"                                                                         |     |
| Урок 12 | Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов                                                                                   |     |
| Урок 13 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство России"                                                                        |     |
| Урок 14 | Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и "Географическое положение и границы России"          |     |
| Урок 15 | Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации                             |     |
| Урок 16 | Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы                                                             |     |
| Урок 17 | Практическая работа "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"                                       | 1   |
| Урок 18 | Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица                        |     |
| Урок 19 | Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России                                                                              |     |
| Урок 20 | Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны                                 |     |
| Урок 21 | Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма                                                |     |
| Урок 22 | Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения                                                                       |     |
| Урок 23 | Практическая работа "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"                                                       | 1   |
| Урок 24 | Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа                                                                         |     |
| Урок 25 | Особенности рельефа своего края. Практическая работа "Объяснение особенностей рельефа своего края"                                                        | 0,5 |
| Урок 26 | Факторы, определяющие климат России                                                                                                                       |     |
| Урок 27 | Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа "Описание | 0,5 |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|         | и прогнозирование погоды территории по карте погоды"                                                                                                                                                                                                                                                    |     |
| Урок 28 | Распределение температуры воздуха по территории России                                                                                                                                                                                                                                                  |     |
| Урок 29 | Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны" | 0,5 |
| Урок 30 | Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики                                                                                                                                                                                                                                           |     |
| Урок 31 | Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления                                                                                   |     |
| Урок 32 | Особенности климата своего края. Практическая работа "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"                                                                                                                                    | 0,5 |
| Урок 33 | Моря как аквальные природные комплексы                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |
| Урок 34 | Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"                                                                                                                                    | 0,5 |
| Урок 35 | Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"                                                                                                                                                         | 0,5 |
| Урок 36 | Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды                                                                                                                                                                                                                                              |     |
| Урок 37 | Ледники. Многолетняя мерзлота                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |
| Урок 38 | Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности                                                                                                           |     |
| Урок 39 | Резервный урок. Контрольная работа по разделу "Природа России". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды"                                                                               |     |
| Урок 40 | Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв                                                                                                                                                                                                                                              |     |
| Урок 41 | Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии                                                                                                                                                                                                                                        |     |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Урок 42 | Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением                                                                                                                                                                                 |     |
| Урок 43 | Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие                                                                                                                                                                                                         |     |
| Урок 44 | Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России                                                                                                                                                                                                                   |     |
| Урок 45 | Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов                                                                                                                                                                                                                   |     |
| Урок 46 | Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра                                                                                                                                                                                                                             |     |
| Урок 47 | Природно-хозяйственные зоны России. Тайга                                                                                                                                                                                                                                                                |     |
| Урок 48 | Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса                                                                                                                                                                                                                                    |     |
| Урок 49 | Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи                                                                                                                                                                                                                                                    |     |
| Урок 50 | Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни                                                                                                                                                                                                                                                |     |
| Урок 51 | Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)                                                                                                                                                                                   |     |
| Урок 52 | Горные системы азиатской части России. Практическая работа "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"                                                                                                                                                                          | 0,5 |
| Урок 53 | Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации" | 0,5 |
| Урок 54 | Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесенные в Красную книгу России                                                                                                                                        |     |
| Урок 55 | Динамика численности населения России в XX - XXI вв. и факторы, определяющие ее. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства                                                                                                                               |     |
| Урок 56 | Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России                                                                                                                                                                                                               |     |
| Урок 57 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны"                                                                                                                                                                                                                              |     |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Урок 58                                                                                                                                                | Половой и возрастной состав населения России                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |
| Урок 59                                                                                                                                                | Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа "Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона"                                           | 0,5 |
| Урок 60                                                                                                                                                | Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения                                                                                                                                                                                                                          |     |
| Урок 61                                                                                                                                                | Городское и сельское население. Виды городских и сельских населенных пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны                                                                                                                                                |     |
| Урок 62                                                                                                                                                | Сельская местность и современные тенденции сельского расселения                                                                                                                                                                                                                                                           |     |
| Урок 63                                                                                                                                                | Резервный урок. Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"                                                                                                                                                                                    |     |
| Урок 64                                                                                                                                                | Россия - многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы "Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов Российской Федерации"                                                                      | 0,5 |
| Урок 65                                                                                                                                                | География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России                                                                                                                                                                                                                                    | 0,5 |
| Урок 66                                                                                                                                                | Резервный урок. Обобщающее повторение по темам «Народы и религии России» и «Половой и возрастной состав населения России»                                                                                                                                                                                                 |     |
| Урок 67                                                                                                                                                | Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"                                                                                                     | 0,5 |
| Урок 68                                                                                                                                                | Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. Индекс человеческого развития (далее - ИЧР) и его географические различия. Практическая работа "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения" | 0,5 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |

На основании Приказа Министерства просвещения РФ от 08.10.2025 года №729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» и принятых федеральных нормативных документов стратегического характера в области пространственного развития страны, энергетики и лесного комплекса, внесены изменения в КТП уроков № 2, 9, 20, 34.

| № урока | Тема урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Количество часов на практические работы |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Урок 1  | Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства                                                                                                                                                                                                                                           |                                         |
| Урок 2  | Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2030 года с прогнозом до 2036 года". Приказ № 4146-р от 28.12.2024 г. Геостратегические территории                                                                                                                  |                                         |
| Урок 3  | Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"                                                                                                                                               | 0,5                                     |
| Урок 4  | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                         |
| Урок 5  | ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                         |
| Урок 6  | Нефтяная промышленность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |
| Урок 7  | Газовая промышленность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                         |
| Урок 8  | Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"                                                                                                                                            | 0,5                                     |
| Урок 9  | Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2050 года", утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2025 г. N 908-р. Практическая работа "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны" | 0,5                                     |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Урок 10 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)"                                                                                                                                                                                                                                                          |     |
| Урок 11 | Металлургический комплекс. Metallургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития черной и цветной металлургии России до 2030 года", утвержденной <a href="#">распоряжением</a> Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. N 4260-р                                       |     |
| Урок 12 | Место России в мировом производстве черных металлов. Особенности технологии производства черных металлов. География металлургии черных металлов: основные районы и центры                                                                                                                                                                      |     |
| Урок 13 | Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)" | 0,5 |
| Урок 14 | Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации"                                                                                | 0,5 |
| Урок 15 | География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России                                                                                                                                         |     |
| Урок 16 | Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"                                                                                                                                                                                                                                     |     |
| Урок 17 | Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции                                                                                                                                                                                                                      |     |
| Урок 18 | Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения <a href="#">стратегии</a> развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года                                                                                                                                     |     |
| Урок 19 | Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса                                                                                                                                                                                                               |     |
| Урок 20 | География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа "Анализ документов "Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до                                                                                                                                                                            | 0,5 |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|         | 2030 года" (главы 1, 3 и 11) и Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 февраля 2021 г. N 312-р (главы II и III, приложения N 1 и N 18), с целью определения перспектив и проблем развития комплекса" на основании плана мероприятий (дорожная карта от 15 марта 2022 года) по реализации данной Стратегии. |     |
| Урок 21 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |
| Урок 22 | Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |
| Урок 23 | Растениеводство и животноводство: география основных отраслей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |
| Урок 24 | Пищевая промышленность. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Легкая промышленность и охрана окружающей среды                                                                                                                                                                                                                                           |     |
| Урок 25 | "Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"                                                                                                                                                          | 0,5 |
| Урок 26 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |
| Урок 27 | Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2021 г. N 3363-р                                                                                                                                             |     |
| Урок 28 | Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий"                                                                                                                                                                                                              | 0,5 |
| Урок 29 | География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |
| Урок 30 | Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура"                                                                                                                                                                                                                                                             |     |
| Урок 31 | Рекреационное хозяйство. Практическая работа "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0,5 |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Урок 32 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Инфраструктурный комплекс"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |
| Урок 33 | Государственная политика как фактор размещения производства. <a href="#">Стратегия</a> пространственного развития Российской Федерации на период до 2030 года с прогнозом до 2036, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2024 г. N 4146-р: основные положения                                                                                                                                                                                                               |     |
| Урок 34 | Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. <a href="#">Стратегия</a> экологической безопасности Российской Федерации до 2030 года и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Основы государственной политики в области экологического развития на период до 2030 года т( Указ Президента РФ 19.04.2017 года № 176). Практическая работа "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов" | 0,5 |
| Урок 35 | Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |
| Урок 36 | Европейский Север России. Особенности населения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |
| Урок 37 | Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |
| Урок 38 | Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |
| Урок 39 | Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |
| Урок 40 | Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |
| Урок 41 | Центральная Россия. Особенности населения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |
| Урок 42 | Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |
| Урок 43 | Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |
| Урок 44 | Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |
| Урок 45 | Юг Европейской части России. Географическое положение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                             |     |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|         | Особенности природно-ресурсного потенциала                                                                                                                                                                                                                  |     |
| Урок 46 | Юг Европейской части России. Особенности населения                                                                                                                                                                                                          |     |
| Урок 47 | Юг Европейской части России. Особенности хозяйства                                                                                                                                                                                                          |     |
| Урок 48 | Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития                                                                                                                                                        |     |
| Урок 49 | Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа "Сравнение экономико-географического положения (ЭГП) двух географических районов страны по разным источникам информации"                                    | 0,5 |
| Урок 50 | Урал. Особенности населения                                                                                                                                                                                                                                 |     |
| Урок 51 | Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития                                                                                                                                                        |     |
| Урок 52 | Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных" | 0,5 |
| Урок 53 | Резервный урок. Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"                                                                                                                                                                |     |
| Урок 54 | Сибирь. Географическое положение                                                                                                                                                                                                                            |     |
| Урок 55 | Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала                                                                                                                                                                                                          |     |
| Урок 56 | Сибирь. Особенности населения                                                                                                                                                                                                                               |     |
| Урок 57 | Сибирь. Особенности хозяйства                                                                                                                                                                                                                               |     |
| Урок 58 | Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития                                                                                                                                                      |     |
| Урок 59 | Дальний Восток. Географическое положение                                                                                                                                                                                                                    |     |
| Урок 60 | Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала                                                                                                                                                                                                  |     |
| Урок 61 | Дальний Восток. Особенности населения                                                                                                                                                                                                                       |     |
| Урок 62 | Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"               | 0,5 |
| Урок 63 | Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа "Сравнение человеческого капитала двух географических районов"                                                                                                    | 0,5 |

|                                                                                                         |                                                                                                                                           |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                         | (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям"                                                                                   |  |
| Урок 64                                                                                                 | Резервный урок. Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"                                                      |  |
| Урок 65                                                                                                 | Федеральные и региональные целевые программы                                                                                              |  |
| Урок 66                                                                                                 | Государственная <a href="#">программа</a> Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации"   |  |
| Урок 67                                                                                                 | Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций |  |
| Урок 68                                                                                                 | Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России         |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 6 |                                                                                                                                           |  |

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по географии.

#### **Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5 класс)**

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                             |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | По разделу "Географическое изучение Земли"                                                                                                                                                                                             |
| 1.1                         | Тема "География - наука о планете Земля"                                                                                                                                                                                               |
| 1.1.1                       | приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии                                                     |
| 1.1.2                       | выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности |
| 1.1.3                       | интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;                                                                                     |
| 1.2                         | Тема "История географических открытий"                                                                                                                                                                                                 |

|       |                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2.1 | различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли                                                                                                                                           |
| 1.2.2 | описывать и сравнивать маршруты путешествий великих путешественников                                                                                                                                               |
| 1.2.3 | находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле                                      |
| 2     | По разделу "Изображения земной поверхности"                                                                                                                                                                        |
| 2.1   | Тема "Планы местности"                                                                                                                                                                                             |
| 2.1.1 | определять направления и расстояния по плану местности (топографической карте); определять направления, расстояния и географические координаты по картам                                                           |
| 2.1.2 | применять понятия "план местности", "аэрофотоснимок", "стороны горизонта", "азимут", "горизонталы", "масштаб", "условные знаки" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                         |
| 2.1.3 | различать понятия "план местности" и "географическая карта"                                                                                                                                                        |
| 2.1.4 | применять понятия "географическая карта", "параллель", "меридиан" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                                       |
| 2.1.5 | приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС)                                          |
| 3     | По разделу "Земля - планета Солнечной системы"                                                                                                                                                                     |
| 3.1   | Тема "Земля - планета Солнечной системы"                                                                                                                                                                           |
| 3.1.1 | приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы                                                                                                                                                    |
| 3.1.2 | объяснять причины смены дня и ночи и времен года                                                                                                                                                                   |
| 3.1.3 | устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений |
| 4     | По разделу "Оболочки Земли"                                                                                                                                                                                        |
| 4.1   | Тема "Литосфера"                                                                                                                                                                                                   |
| 4.1.1 | описывать внутреннее строение Земли                                                                                                                                                                                |
| 4.1.2 | различать понятия "ядро", "мантия", "земная кора", "минерал" и "горная порода", "материковая" и "океаническая" земная кора                                                                                         |
| 4.1.3 | показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли                                                                                                                 |
| 4.1.4 | различать типы горных пород                                                                                                                                                                                        |

|        |                                                                                                                                                                                           |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1.5  | различать горы и равнины                                                                                                                                                                  |
| 4.1.6  | классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику                                                                                                                        |
| 4.1.7  | называть причины землетрясений и вулканических извержений                                                                                                                                 |
| 4.1.8  | применять понятия "литосфера", "землетрясение", "вулкан", "литосферная плита", "эпицентр землетрясения" и "очаг землетрясения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 4.1.9  | применять понятия "эпицентр землетрясения" и "очаг землетрясения" для решения познавательных задач                                                                                        |
| 4.1.10 | распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания      |
| 4.1.11 | классифицировать острова по происхождению                                                                                                                                                 |
| 4.1.12 | приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения                                                                                                       |
| 4.1.13 | приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира                                                                      |
| 4.1.14 | приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу                            |
| 4.1.15 | приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности                                                                           |
| 4.1.16 | описывать по физической карте полушарий, физической карте России местоположение изученных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                         |

### Проверяемые элементы содержания (5 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Географическое изучение Земли. История географических открытий                                                                                |
| 1.1 | География в древности и в эпоху Средневековья                                                                                                 |
| 1.2 | Эпоха Великих географических открытий                                                                                                         |
| 1.3 | Географические открытия XVII - XIX вв.                                                                                                        |
| 1.4 | Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени |
| 2   | Изображения земной поверхности                                                                                                                |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 | План местности, географические карты. Условные знаки плана и карты. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах                                                                                                                             |
| 2.2 | Масштаб топографического плана и карты и его виды. Азимут                                                                                                                                                                                                             |
| 2.3 | Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и географическая долгота                                                                                                                                  |
| 3   | Земля - планета Солнечной системы                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.1 | Форма и размеры Земли и их географические следствия. Вращение Земли вокруг своей оси и его географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца и его географические следствия                                                                                      |
| 3.2 | Географические полюсы. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния                                                                                                                          |
| 4   | Литосфера - каменная оболочка Земли                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.1 | Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора                                                                                                                                                           |
| 4.2 | Минералы и горные породы. Виды горных пород и их образование                                                                                                                                                                                                          |
| 4.3 | Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа - материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор и равнин по высоте и внешнему облику. Рельеф дна Мирового океана. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению |
| 4.4 | Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Движение литосферных плит. Вулканы и землетрясения. Выветривание и его виды                                                                                                  |
| 4.5 | Человек и литосфера. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы                                                                                                                                                |

**Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (6 класс)**

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                       |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | По разделу "Оболочки Земли"                                                                                                                                                                      |
| 1.1                         | Тема "Гидросфера":                                                                                                                                                                               |
| 1.1.1                       | описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |

|        |                                                                                                                                                                                                     |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.2  | называть причины образования цунами, приливов и отливов                                                                                                                                             |
| 1.1.3  | различать свойства вод отдельных частей Мирового океана                                                                                                                                             |
| 1.1.4  | различать понятия "грунтовые, межпластовые и артезианские воды" и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                           |
| 1.1.5  | применять понятия "гидросфера", "круговорот воды", "цунами", "приливы и отливы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                          |
| 1.1.6  | различать понятия "питание" и "режим" реки                                                                                                                                                          |
| 1.1.7  | классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам                                                                                      |
| 1.1.8  | устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна                                                                                    |
| 1.1.9  | сравнивать реки по заданным признакам                                                                                                                                                               |
| 1.1.10 | приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты                                                                                                                                      |
| 1.1.11 | приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане;                                                                                                                                               |
| 1.2    | Тема "Атмосфера":                                                                                                                                                                                   |
| 1.2.1  | описывать состав, строение атмосферы                                                                                                                                                                |
| 1.2.2  | сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей |
| 1.2.3  | различать понятия "атмосфера", "тропосфера", "стратосфера", "верхние слои атмосферы"; погода" и "климат"; "бризы" и "муссоны"                                                                       |
| 1.2.4  | различать свойства воздуха; виды атмосферных осадков; климатообразующие факторы; климаты Земли                                                                                                      |
| 1.2.5  | определять тенденции изменения температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач   |
| 1.2.6  | применять понятия "атмосферное давление", "ветер", "атмосферные осадки", "воздушные массы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                               |
| 1.2.7  | объяснять образование осадков, направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий                          |
| 1.2.8  | устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических                   |

|       |                                                                                                                                                                                     |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | наблюдений                                                                                                                                                                          |
| 1.2.9 | выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач         |
| 1.3   | Тема "Биосфера":                                                                                                                                                                    |
| 1.3.1 | называть границы биосферы                                                                                                                                                           |
| 1.3.2 | приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах                                                                                         |
| 1.3.3 | различать растительный и животный мир разных территорий Земли                                                                                                                       |
| 1.3.4 | сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах                                                                                                   |
| 1.3.5 | сравнивать плодородие почв в различных природных зонах                                                                                                                              |
| 1.3.6 | применять понятия "почва", "плодородие почв" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                             |
| 1.4   | Тема "Природно-территориальные комплексы":                                                                                                                                          |
| 1.4.1 | приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем |
| 1.4.2 | объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе                                                                                                      |
| 1.4.3 | применять понятия "природный комплекс", "природно-территориальный комплекс", "круговорот веществ в природе" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач              |

### Проверяемые элементы содержания (6 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                              |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Гидросфера - водная оболочка Земли                                                                                                                                                                          |
| 1.1 | Части гидросферы. Мировой круговорот воды                                                                                                                                                                   |
| 1.2 | Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные. Движение воды в Мировом океане: волны, приливы и отливы, океанические течения. Соленость и температура океанических вод                             |
| 1.3 | Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озера. Происхождение озерных котловин. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование |
| 1.4 | Подземные воды их виды, происхождение и использование. Гейзеры.                                                                                                                                             |

|      |                                                                                                                                                                        |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | Горные и покровные ледники. Многолетняя мерзлота                                                                                                                       |
| 1.5  | Человек и гидросфера. Современные исследования в гидросфере. Стихийные явления в гидросфере                                                                            |
| 2    | Атмосфера - воздушная оболочка Земли                                                                                                                                   |
| 2.1  | Газовый состав, строение и значение атмосферы                                                                                                                          |
| 2.2  | Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Суточный ход и годовой ход температуры воздуха, графическое отображение       |
| 2.3  | Вода в атмосфере, влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков               |
| 2.4  | Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты                                                                          |
| 2.5  | Погода и ее показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря |
| 2.6. | Человек и атмосфера. Современные изменения климата. Стихийные явления в атмосфере                                                                                      |
| 3    | Биосфера - оболочка жизни                                                                                                                                              |
| 3.1  | Биосфера - оболочка жизни Границы биосферы. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в Океане              |
| 3.2  | Человек - часть биосферы. Распространение людей на Земле                                                                                                               |
| 4    | Природно-территориальные комплексы                                                                                                                                     |
| 4.1  | Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности                                       |
| 4.2  | Круговороты веществ на Земле. Круговороты воды, газов, горных пород, биогенного вещества                                                                               |
| 4.3  | Почва: ее строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв                                                                                          |
| 4.4  | Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО                                                                      |

**Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (7 класс)**

|     |                                                     |
|-----|-----------------------------------------------------|
| Код | Проверяемые предметные результаты освоения основной |
|-----|-----------------------------------------------------|

| проверяемого результата | образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                    |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                       | По разделу "Главные закономерности природы Земли"                                                                                                                                         |
| 1.1                     | Тема "Географическая оболочка":                                                                                                                                                           |
| 1.1.1                   | описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                            |
| 1.1.2                   | называть строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки                                                                                              |
| 1.1.3                   | описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира                                                                                   |
| 1.1.4                   | определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы                                                         |
| 1.1.5                   | различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке                                                                                                            |
| 1.1.6                   | приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека                                                                                                                |
| 1.1.7                   | распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность |
| 1.1.8                   | выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации                                           |
| 1.2                     | Тема "Литосфера и рельеф Земли":                                                                                                                                                          |
| 1.2.1                   | описывать по физической карте размещение крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                  |
| 1.2.2                   | называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры                                                           |
| 1.2.3                   | приводить примеры изменений в литосфере (рельефа) в результате деятельности человека                                                                                                      |
| 1.3                     | Тема "Атмосфера и климаты Земли":                                                                                                                                                         |
| 1.3.1                   | описывать закономерности изменений климата в пространстве                                                                                                                                 |
| 1.3.2                   | классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям                                                                                                              |
| 1.3.3                   | объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров                                                                                                   |

|       |                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3.4 | применять понятия "воздушные массы", "муссоны", "пассаты", "западные ветры", "климатообразующий фактор" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                    |
| 1.3.5 | описывать климат территории по климатической карте и климатограмме                                                                                                                                    |
| 1.3.6 | объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории                                                                                                                  |
| 1.3.7 | представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач                |
| 1.3.8 | приводить примеры изменений в атмосфере в результате деятельности человека                                                                                                                            |
| 1.4   | Тема "Мировой океан - основная часть гидросферы":                                                                                                                                                     |
| 1.4.1 | описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов, их частей для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                     |
| 1.4.2 | различать океанические течения                                                                                                                                                                        |
| 1.4.3 | сравнивать температуру и соленость поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации                                                |
| 1.4.4 | объяснять закономерности изменения температуры, солености и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации |
| 1.4.5 | описывать закономерности изменения в пространстве внутренних вод                                                                                                                                      |
| 1.4.6 | описывать закономерности изменения в пространстве органического мира                                                                                                                                  |
| 1.4.7 | приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека                                                                                                                           |
| 2     | По разделу "Человечество на Земле"                                                                                                                                                                    |
| 2.1   | Тема "Численность населения":                                                                                                                                                                         |
| 2.1.1 | характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком                                                                                                                       |
| 2.1.2 | различать и сравнивать численность населения крупных стран мира                                                                                                                                       |
| 2.1.3 | сравнивать плотность населения различных территорий                                                                                                                                                   |
| 2.1.4 | применять понятие "плотность населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                                                    |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1.5 | различать городские и сельские поселения                                                                                                                                                                                                       |
| 2.1.6 | приводить примеры крупнейших городов мира                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1.7 | использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач                                                                                                                               |
| 2.2   | Тема "Страны и народы мира":                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.2.1 | приводить примеры мировых и национальных религий                                                                                                                                                                                               |
| 2.2.2 | проводить языковую классификацию народов мира                                                                                                                                                                                                  |
| 2.2.3 | различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях                                                                                                                                                              |
| 2.2.4 | описывать по карте положение и взаиморасположение отдельных стран                                                                                                                                                                              |
| 2.2.5 | сравнивать особенности природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран                                                                                                                                                         |
| 2.2.6 | определять страны по их существенным признакам                                                                                                                                                                                                 |
| 2.2.7 | представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач                                                         |
| 2.2.8 | выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий      |
| 2.2.9 | интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач |
| 3     | По разделу "Материки и страны"                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.1   | Тема "Южные материки":                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.1.1 | описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                                       |
| 3.1.2 | характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач                                          |
| 3.1.3 | использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач                                                                                                                               |
| 3.1.4 | сравнивать особенности природы и населения, материальной и                                                                                                                                                                                     |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов                                                                                                                                                                     |
| 3.1.5 | объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий                                                                                                                                                                                  |
| 3.1.6 | выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий                  |
| 3.1.7 | представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач                                                                     |
| 3.1.8 | интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач |
| 3.2   | Тема "Северные материки":                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.2.1 | описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                                                   |
| 3.2.2 | характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач                                                      |
| 3.2.3 | использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач                                                                                                                                           |
| 3.2.4 | сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов                                                                                                          |
| 3.2.5 | объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий                                                                                                                                                                                  |
| 3.2.6 | выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий                  |
| 3.2.7 | представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач                                                                     |
| 3.2.8 | интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных                                                                                                                               |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач                                                                                                                              |
| 3.3   | Тема "Взаимодействие природы и общества":                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.3.1 | приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей                                                                                                                                                            |
| 3.3.2 | приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий                                                                                                                                                                        |
| 3.3.3 | распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоление отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению |
| 3.3.4 | формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации                                                                              |

### Проверяемые элементы содержания (7 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Географическая оболочка Земли                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1 | Географическая оболочка: особенности строения и свойства: целостность, зональность, ритмичность, их географические следствия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.2 | Географическая зональность: широтная зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2   | Главные закономерности природы Земли                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.1 | Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. История формирования рельефа Земли. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.2 | Атмосфера и климаты Земли. Закономерности распределения температуры воздуха и атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры - тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Климатические пояса Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3  | Мировой океан - основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Океанические течения. Соленость поверхностных вод Мирового океана, ее измерение. Образование льдов в Мировом океане. Жизнь в Океане, закономерности ее пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана |
| 3    | Человечество на Земле                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.1  | Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.2  | Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.3  | Хозяйственная деятельность населения, основные ее виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения                                                                                                                                                                                                                |
| 3.4  | Многообразие стран, их основные типы. Культурно-исторические регионы мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4    | Материки и страны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.1  | Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия, географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы                                                                                                                                             |
| 4.2  | Население южных материков. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека                                                                                                                                                                                                             |
| 4.3  | Антарктида - уникальный материк на Земле Освоение человеком Антарктиды. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента                                                                                                                                                                                                             |
| 4.4  | Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение Основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы                                                                                                                                                             |
| 4.5. | Население северных материков. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека                                                                                                                                                                                                          |
| 5    | Взаимодействие природы и общества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5.1  | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе                                                                                                                                                                           |
| 5.2  | Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная - и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы 8 (класс)**

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                  |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | По разделу "Географическое пространство России"                                                                                                                             |
| 1.1                         | Тема "История формирования и освоения территории России":                                                                                                                   |
| 1.1.1                       | характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России                                                                                            |
| 1.1.2                       | находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских ученых и путешественников в освоение территории России |
| 1.1.3                       | анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме, и систематизировать ее в таблице                                                          |
| 1.2                         | Тема "Географическое положение и границы России":                                                                                                                           |
| 1.2.1                       | показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России                                                                   |
| 1.2.2                       | характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников                                                                         |
| 1.2.3                       | приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте                                                                       |
| 1.2.4                       | оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения                                            |
| 1.2.5                       | использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач              |
| 1.3                         | Тема "Время на территории России":                                                                                                                                          |
| 1.3.1                       | использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач                                                                       |
| 1.4                         | Тема "Административно-территориальное устройство России. Районирование территории"                                                                                          |
| 1.4.1                       | различать федеральные округа, крупные географические районы и                                                                                                               |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | макрорегионы России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2     | По разделу "Природа России"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.1   | Тема "Природные условия и ресурсы России":                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.1.1 | оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.1.2 | проводить классификацию природных ресурсов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.1.3 | распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.1.4 | распознавать типы природопользования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1.5 | приводить примеры рационального и нерационального природопользования                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1.6 | находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач                                                                                          |
| 2.1.7 | объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны                                                                                                                                                                                                                |
| 2.2   | Тема "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые":                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.2.1 | находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию |
| 2.2.2 | сравнивать особенности рельефа отдельных территорий страны                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.2.3 | объяснять особенности рельефа отдельных территорий страны                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.2.4 | называть географические процессы и явления, определяющие особенности рельефа страны, отдельных регионов и своей местности                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.2.5 | объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.2.6 | применять понятия "плита", "щит", "моренный холм", "бараньи лбы", "бархан", "дюна" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                                                                                                                                                             |
| 2.2.7 | показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.3   | Тема "Климат и климатические ресурсы":                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|       |                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3.1 | применять понятия "солнечная радиация", "годовая амплитуда температур воздуха", "воздушные массы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                        |
| 2.3.2 | сравнивать особенности климата отдельных территорий страны                                                                                                                                                          |
| 2.3.3 | объяснять особенности климата отдельных территорий страны                                                                                                                                                           |
| 2.3.4 | применять понятия "солнечная радиация", "годовая амплитуда температур воздуха", "воздушные массы", "испарение", "испаряемость", "коэффициент увлажнения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 2.3.5 | описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды                                                                                                                                                        |
| 2.3.6 | использовать понятия "циклон", "антициклон", "атмосферный фронт" для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды                                                                      |
| 2.3.7 | проводить классификацию типов климата России                                                                                                                                                                        |
| 2.3.8 | показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы климатических поясов и областей, южной границы распространения многолетней мерзлоты                                                               |
| 2.3.9 | называть географические процессы и явления, определяющие особенности климата страны, отдельных регионов и своей местности                                                                                           |
| 2.4   | Тема "Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы":                                                                                                                                                               |
| 2.4.1 | описывать по географическим картам и глобусу местоположение морей, крупных рек и озер для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                    |
| 2.4.2 | сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России                                                                                                                                                             |
| 2.4.3 | объяснять особенности климата морей, крупных рек и озер России                                                                                                                                                      |
| 2.5   | Тема "Природно-хозяйственные зоны России":                                                                                                                                                                          |
| 2.5.1 | показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны                                                                                    |
| 2.5.2 | сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России                                                                                                                                   |
| 2.5.3 | объяснять особенности растительного и животного мира и почв природных зон России                                                                                                                                    |
| 2.5.4 | проводить классификацию типов почв России                                                                                                                                                                           |
| 2.5.5 | приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф                                                                                  |
| 2.5.6 | использовать знания об особенностях взаимодействия природы и                                                                                                                                                        |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни                                                                                                                                 |
| 2.5.7 | приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесенных в Красную книгу России                                                                                                           |
| 3     | По разделу "Население России"                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.1   | Тема "Численность населения России":                                                                                                                                                                                                           |
| 3.1.1 | выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России                                         |
| 3.1.2 | сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран                                                                                                                          |
| 3.1.3 | различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов и своего края                                                                                                       |
| 3.1.4 | проводить классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям                                                                                                                                                            |
| 3.1.5 | использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни |
| 3.1.6 | применять понятия "рождаемость", "смертность", "естественный прирост населения", "миграционный прирост населения", "общий прирост населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                        |
| 3.1.7 | представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                   |
| 3.2   | Тема "Территориальные особенности размещения населения России":                                                                                                                                                                                |
| 3.2.1 | применять понятия "плотность населения", "основная полоса (зона) расселения", "урбанизация", "городская агломерация", "поселок городского типа" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                     |
| 3.2.2 | различать и сравнивать территории по плотности населения                                                                                                                                                                                       |
| 3.2.3 | объяснять особенности размещения населения России и ее отдельных регионов                                                                                                                                                                      |
| 3.2.4 | использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни                                                                                                                     |

|       |                                                                                                                                                                                               |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3   | Тема "Народы и религии России":                                                                                                                                                               |
| 3.3.1 | использовать знания об этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни                                                       |
| 3.4   | Тема "Половой и возрастной состав населения России":                                                                                                                                          |
| 3.4.1 | применять понятия "половозрастная структура населения", "средняя прогнозируемая продолжительность жизни" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                           |
| 3.5   | Тема "Человеческий капитал России":                                                                                                                                                           |
| 3.5.1 | применять понятия "трудовые ресурсы", "трудоспособный возраст", "рабочая сила", "безработица", "рынок труда", "качество населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 3.5.2 | представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                  |

### Проверяемые элементы содержания (8 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Географическое положение и границы России                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.1 | Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Моря, омывающие территорию России. Страны - соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Географическое положение России |
| 1.2 | История формирования и освоения территории России                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.3 | Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.4 | Административно-территориальное устройство России. Районирование территории. Виды районирования территории                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2   | Природа России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.1 | Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию. Принципы рационального природопользования и методы их реализации                                                                      |
| 2.2 | Геологическое строение территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса                                                                                                                                                                                                                              |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | горообразования. Геохронологическая таблица                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.3  | Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России |
| 2.4  | Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.5  | Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и ее виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения                    |
| 2.6  | Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.7  | Моря России. Внутренние воды. Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота                                                                                                             |
| 2.8  | Почвы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России                                                                                            |
| 2.9  | Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России                                                                                                                      |
| 2.10 | Особо охраняемые природные территории России. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесенные в Красную книгу России                                                                                                                                                                                                                           |
| 3    | Население России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.1  | Численность, естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства                                                                                              |
| 3.2  | Половой и возрастной состав населения России. Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.                                                                                                                                                                                                       |

|     |                                                                                                                                                                          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3 | Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения. Прогнозы изменения численности населения России                                             |
| 3.4 | Народы и религии России. Языковая классификация народов России. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России |
| 3.5 | Географические особенности размещения населения России. Основная полоса расселения                                                                                       |
| 3.6 | Городское и сельское население. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения                          |
| 3.7 | Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия                     |

**Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (9 класс)**

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | По разделу "Хозяйство России"                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.1                         | Тема "Общая характеристика хозяйства России":                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.1.1                       | выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России; географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 1.1.2                       | представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                                                              |
| 1.1.3                       | находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач                                                                                                                        |
| 1.1.4                       | выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи                                                                                                                                      |
| 1.1.5                       | применять понятия "экономико-географическое положение", "состав хозяйства", "отраслевая, функциональная и территориальная структура", "условия и факторы размещения производства", "отрасль хозяйства", "межотраслевой комплекс", "сектор экономики",                                                     |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | "территория опережающего развития", "себестоимость и рентабельность производства", "природно-ресурсный потенциал" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                                                          |
| 1.1.6  | характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России |
| 1.1.7  | различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России                                                                                                                                                                                               |
| 1.1.8  | различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства)                                               |
| 1.1.9  | различать ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и ее регионов                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1.10 | различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1.11 | классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников                                                                                                               |
| 1.1.12 | использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий                              |
| 1.1.13 | использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств                                                              |
| 1.1.14 | критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики                 |
| 1.2    | Тема "Топливо-энергетический комплекс":                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.2.1  | находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач   |
| 1.2.2  | сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития                                                                                                                                                             |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.2.3 | применять понятия "Возобновляемые источники энергии", "Топливо-энергетический комплекс" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.2.4 | показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения ТЭК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.2.4 | использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств ТЭК                                                                                                   |
| 1.3   | Тема "Металлургический комплекс":                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.3.1 | находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду |
| 1.3.2 | применять понятие "металлургический комплекс" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.3.3 | показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей металлургического комплекса                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.3.4 | использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий металлургического комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств металлургического комплекса                                               |
| 1.3.5 | использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом экологической безопасности                                     |
| 1.4   | Тема "Машиностроительный комплекс":                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.4.1 | применять понятия "условия и факторы размещения производства", "машиностроительный комплекс" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.4.2 | показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей машиностроительного комплекса                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.4.3 | использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий машиностроительного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств машиностроительного комплекса                                                                          |
| 1.5   | Тема "Химико-лесной комплекс":                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.5.1 | применять понятия "условия и факторы размещения производства", "химико-лесной комплекс" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                                                                                                                                                 |
| 1.5.2 | показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей химико-лесного комплекса                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.5.3 | использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий химико-лесного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств химико-лесного комплекса                 |
| 1.5.4 | использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом экологической безопасности |
| 1.6   | Тема "Агропромышленный комплекс (АПК)":                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.6.1 | применять понятие "агропромышленный комплекс" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.6.2 | показывать на карте районы развития отраслей сельского хозяйства                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.6.3 | использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий АПК; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств АПК                                                           |
| 1.6.3 | использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом экологической безопасности |
| 1.7   | Тема "Инфраструктурный комплекс":                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.7.1 | применять понятия "инфраструктура", "сфера обслуживания" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                                                                                                                                                                                |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.7.2 | различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.7.3 | показывать на карте транспортные магистрали и центры                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.7.4 | использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий инфраструктурного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий инфраструктурного комплекса |
| 2     | Раздел "Регионы России"                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1   | Тема "Западный макрорегион (Европейская часть) России":                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1.1 | оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения                                                                                                                                                                       |
| 2.1.2 | сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России                                                                                                                                                                            |
| 2.1.3 | объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.2   | Тема "Восточный макрорегион (Азиатская часть) России":                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.2.1 | оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения                                                                                                                                                                       |
| 2.2.2 | сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России                                                                                                                                                                            |
| 2.2.3 | объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны                                                                                                                                                                                                                       |
| 3     | По разделу "Россия в современном мире"                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.1   | Тема "Россия в современном мире":                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.1.1 | формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире                                                                       |
| 3.1.2 | приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте                                                                                                                                                                                                      |
| 3.1.3 | характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве                                                                                                                                                                                                                                                          |

### Проверяемые элементы содержания (9 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Общая характеристика хозяйства России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1 | Состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.2 | ВВП, ВРП как показатели уровня развития страны и регионов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.3 | Факторы производства. Производственный капитал России. Условия и факторы размещения хозяйства                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2   | География отраслей хозяйства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.1 | Машиностроительный комплекс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.2 | Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.3 | Металлургический комплекс: черная и цветная металлургия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.4 | Химико-лесной комплекс: химическая промышленность и лесопромышленный комплекс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.5 | Агропромышленный комплекс (АПК). Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство. Пищевая промышленность                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.6 | Инфраструктурный комплекс: транспорт и связь, информационная инфраструктура; сфера обслуживания; рекреационное хозяйство                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3   | Регионы России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.1 | Регионы России. Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития |
| 3.2 | Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития                                                                                                         |
| 3.3 | Классификация субъектов Российской Федерации по уровню социально-экономического развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4   | Россия в современном мире                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.1 | Россия в системе Международного географического разделения труда. Россия и страны Содружества Независимых Государств. Евразийский экономический союз                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.2 | Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей                                                                                                                                                                                                                                                                       |

Для проведения основного государственного экзамена по географии (далее - ОГЭ по географии) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

**Проверяемые на ОГЭ по географии требования  
к результатам освоения основной образовательной программы  
основного общего образования**

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин |
| 2                           | Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах                                                                                                                                                                                                           |
| 3                           | Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4                           | Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5                           | Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6                           | Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7                           | Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве                                                                                                                                                                                                                                   |
| 8                           | Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 9                           | Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | задач в повседневной жизни                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 10 | Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач                                                                                |
| 11 | Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития                                                                                                         |
| 12 | Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия |

### Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по географии

| Код   | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Раздел 1. Географическое изучение Земли                                                                                                                                                                                       |
| 1.1   | География - наука о планете Земля                                                                                                                                                                                             |
| 1.2   | История географических открытий                                                                                                                                                                                               |
| 2     | Раздел 2. Изображения земной поверхности                                                                                                                                                                                      |
| 2.1   | Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения |
| 3     | Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы                                                                                                                                                                                   |
| 3.1   | Земля - планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия                                                                                                                                |
| 4     | Раздел 4. Оболочки Земли                                                                                                                                                                                                      |
| 4.1   | Литосфера                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.1.1 | Внутреннее строение Земли. Минералы и горные породы. История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса                                                                                           |
| 4.1.2 | Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Рельеф земной поверхности и дна Мирового океана. Полезные ископаемые                                                                                                        |
| 4.2   | Гидросфера                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.2.1 | Мировой океан и его части. Движение вод Мирового океана. Система океанических течений. Соленость и температура океанических вод.                                                                                              |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | Географические закономерности изменения солености поверхностных вод Мирового океана. Ледовитость Мирового океана                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.2.2 | Воды суши. Реки. Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.3   | Атмосфера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.3.1 | Газовый состав, строение атмосферы. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Вода в атмосфере. Погода и ее показатели.<br>Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры                                                                     |
| 4.3.2 | Климат и климатообразующие факторы. Разнообразие климата на Земле                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.4   | Биосфера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.4.1 | Разнообразие животного и растительного мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.4.2 | Почва, ее строение и состав. Образование почвы и плодородие почв                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.5   | Географическая оболочка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.5.1 | Особенности строения, свойства географической оболочки, их географические следствия. Круговороты веществ на Земле                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.5.2 | Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.5.3 | Природно-территориальные комплексы. Материки, океаны, части света. Острова, их типы по происхождению                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5     | Раздел 5. Человечество на Земле. Материки и страны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5.1   | Распространение людей на Земле. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения. Города и сельские поселения                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.2   | Народы и религии мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5.3   | Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5.4   | Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида - уникальный материк на Земле. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население и политическая карта Африки, Австралии и Океании, Южной Америки. Крупнейшие по территории и численности населения страны |
| 5.5   | Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные                                                                                                                                                                                                      |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны                                                                                                                                      |
| 6     | Раздел 6. Взаимодействие природы и общества                                                                                                                                                                                                      |
| 6.1   | Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты                                                                     |
| 6.2   | Природно-ресурсный капитал. Классификации природных ресурсов                                                                                                                                                                                     |
| 6.3   | Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли       |
| 6.4   | Принципы рационального природопользования и методы их реализации                                                                                                                                                                                 |
| 6.5   | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей                                                                                                                                                                    |
| 6.6   | Стихийные явления в литосфере, атмосфере и гидросфере                                                                                                                                                                                            |
| 6.7   | Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная. Глобальные изменения климата. Экологические проблемы Мирового океана                                                 |
| 7     | Раздел 7. География России                                                                                                                                                                                                                       |
| 7.1   | Географическое пространство России                                                                                                                                                                                                               |
| 7.1.1 | История формирования и освоения территории России                                                                                                                                                                                                |
| 7.1.2 | Географическое положение и границы России. Виды географического положения. Моря, омывающие территорию России                                                                                                                                     |
| 7.1.3 | Время на территории России. Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России                                                                                                                                                        |
| 7.1.4 | Административно-территориальное устройство России. Районирование территории                                                                                                                                                                      |
| 7.2   | Природа России                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7.2.1 | Природные условия и ресурсы России. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию |
| 7.2.2 | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа                    |
| 7.2.3 | Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов                                                                                                         |

|       |                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны                                                                                                                                                                                   |
| 7.2.4 | Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления  |
| 7.2.5 | Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота |
| 7.2.6 | Почва. Основные зональные типы почв. Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв                                                                                                                                   |
| 7.2.7 | Богатство растительного и животного мира России. Растения и животные, занесенные в Красную книгу России                                                                                                                             |
| 7.2.8 | Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы                                                        |
| 7.3   | Население России                                                                                                                                                                                                                    |
| 7.3.1 | Численность населения России. Геодемографическое положение России. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России                                                                                                   |
| 7.3.2 | Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения                                                                                                                                                         |
| 7.3.3 | Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения                                                                                                                                                         |
| 7.3.4 | Городское и сельское население. Виды городских и сельских населенных пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации                                                                                       |
| 7.3.5 | Народы и религии России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение                                                                                                                            |
| 7.3.6 | Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, ее определяющие                                                                                                      |
| 7.3.7 | Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие                                                                                 |
| 7.3.8 | Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия                                                                                                                                             |
| 7.4   | Хозяйство России                                                                                                                                                                                                                    |
| 7.4.1 | Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства. Условия и факторы                                   |

|       |                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | развития и размещения хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов                                                                                                                        |
| 7.4.2 | Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)                                                                                                                                                                              |
| 7.4.3 | Металлургический комплекс                                                                                                                                                                                          |
| 7.4.4 | Машиностроительный комплекс                                                                                                                                                                                        |
| 7.4.5 | Химико-лесной комплекс                                                                                                                                                                                             |
| 7.4.6 | Агропромышленный комплекс (АПК)                                                                                                                                                                                    |
| 7.4.7 | Инфраструктурный комплекс                                                                                                                                                                                          |
| 7.5   | Регионы России                                                                                                                                                                                                     |
| 7.5.1 | Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал |
| 7.5.2 | Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток                                                                                         |
| 7.6   | Россия в современном мире                                                                                                                                                                                          |
| 7.6.1 | Россия в системе международного географического разделения труда                                                                                                                                                   |
| 7.6.2 | Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО на территории России                                                                                                                                   |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

| Тематические блоки, темы                                 | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Географическое изучение Земли (9 часов)        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Введение.<br>География наука о планете Земля<br>(2 часа) | <p>Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления Географические методы изучения. Древо географических наук.</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Организация фенологических наблюдений в природе.<sup>1</sup></p>                                                                                                                                                                                                         | <p>Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;</p> <p>приводить примеры методов исследований, применяемых в географии;</p> <p>находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию, подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука)</p>                                                                                                                                             |
| Тема 1. История географических открытий<br>(7 часов)     | <p>Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим) Путешествие Пифея Плавание финикийцев вокруг Африки Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.</p> <p>География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия землепроходцев Путешествия М. Поло.</p> <p>Великие географические открытия Три пути в Индию</p> <p>Открытие Нового света — экспедиция Х Колумба</p> <p>Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф Магеллана</p> | <p>Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий;</p> <p>различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, описывать маршруты их путешествий;</p> <p>характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII—XIX вв, современные географические исследования и открытия);</p> <p>сравнивать способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;</p> |

<sup>1</sup> Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой осуществляется в конце учебного года

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>Значение Великих географических открытий</p> <p>Карта мира после эпохи Великих географических открытий</p> <p>Географические открытия XVII—XIX вв</p> <p>Поиски Южной Земли — открытие Австралии</p> <p>Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии</p> <p>Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф Ф Беллинсгаузена, М П Лазарева — открытие Антарктиды)</p> <p>Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Миров ого океана. Географические открытия Новейшего времени</p> <p>Практические работы</p> <p>1.Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды</p> <p>2.Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт</p> | <p>сравнивать географические карты;</p> <p>представлять текстовую информацию в графической форме (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>находить в различных источниках интегрировать, интерпре и использовать информацию оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;</p> <p>находить в картографических источниках аргументы, обосновывающие ответы на вопросы (при выполнении практической работы № 2);</p> <p>выбирать способы представления информации в картографической форме (при выполнении практических работ № 1);</p>                              |
| Раздел 2. Изображения земной поверхности (10 часов) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Тема 1. Планы местности (5 часов)                   | <p>Виды изображения земной поверхности.</p> <p>Планы местности Условные знаки Масштаб Виды масштаба Способы определения расстояний на местности Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности Изображение на планах местности неровностей земной поверхности</p> <p>Абсолютная и относительная высоты</p> <p>Профессия топограф Ориентирование по плану местности: стороны горизонта Азимут Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения</p> <p>Практические работы</p>                                                                                                                                                | <p>Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «азимут», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>определять по плану местности (топографической карте) расстояния между объектами на местности (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>определять направления по плану (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>ориентироваться на местности по плану местности (топографической карте) и с помощью планов местности в мобильных приложениях; сравнивать</p> |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | <p>1.Определение направлений и расстояний по плану местности</p> <p>2.Составление описания маршрута по плану местности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности;</p> <p>составлять описание маршрута по плану местности (при выполнении практической работы № 2);</p> <p>проводить по плану несложное географическое исследование (при выполнении практической работы № 2);</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели (при выполнении практической работы № 2)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Тема 2.<br/>Географические карты<br/>(5 часов)</p> | <p>Различия глобуса и географических карт</p> <p>Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты</p> <p>Градусная сеть на глобусе и картах</p> <p>Параллели и меридианы</p> <p>Экватор и нулевой меридиан</p> <p>Географические координаты</p> <p>Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах</p> <p>Определение расстояний по глобусу</p> <p>Искажения на карте</p> <p>Линии градусной сети на картах</p> <p>Определение расстояний с помощью градусной сети</p> <p>Разнообразие географических карт и их классификации</p> <p>Способы изображения на мелкомасштабных географических картах</p> <p>Изображение на физических картах высот и глубин</p> <p>Географический атлас</p> <p>Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей</p> <p>Сходство и различие плана местности и географической карты</p> <p>Профессия картограф</p> <p>Система космической навигации</p> <p>Геоинформационные системы</p> <p>Практические работы</p> | <p>Различать понятия «параллель» и «меридиан»;</p> <p>определять направления, расстояния и географические координаты по картам (при выполнении практических работ № 1, 2);</p> <p>определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам</p> <p>объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети;</p> <p>различать понятия «план местности» и «географическая карта», применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС)</p> |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | <p>1.Определение направлений и расстояний по карте полушарий</p> <p>2 Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы (4 часа)      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Тема 1. Земля — планета Солнечной системы (4 часа)</p> | <p>Земля в Солнечной системе Гипотезы возникновения Земли Форма, размеры Земли, их географические следствия</p> <p>Движения Земли Земная ось и географические полюсы Географические следствия движения Земли вокруг Солнца Смена времён года на Земле Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли Пояса освещённости Тропики и полярные круги Вращение Земли вокруг своей оси Смена дня и ночи на Земле Влияние Космоса на Землю и жизнь людей</p> <p>Практическая работа</p> <p>1.Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России</p> | <p>Приводить примеры планет земной группы; сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями — освоения космоса;</p> <p>объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах;</p> <p>использовать понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «пояса освещённости»;</p> <p>«дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний;</p> <p>сравнивать продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях;</p> <p>объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты;</p> <p>объяснять смену дня и ночи осевым вращением Земли;</p> <p>объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах;</p> <p>приводить примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы;</p> <p>устанавливать эмпирические зависимости между</p> |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>выявлять закономерности изменения продолжительности светового дня от экватора к полюсам в дни солнцестояний на основе предоставленных данных;</p> <p>находить в тексте аргументы, подтверждающие различные гипотезы происхождения Земли при анализе одного-двух источников информации, предложенных учителем; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии о происхождении планет, обнаруживать различие и сходство позиций задавать вопросы по существу обсуждаемой темы во время дискуссии;</p> <p>различать научную гипотезу и научный факт</p> |
| Раздел 4. Оболочки Земли (32 часа, их них в 5 классе — 7 часов)              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Тема 1.<br/>Литосфера —<br/>каменная оболочка<br/>Земли<br/>(7 часов)</p> | <p>Литосфера — твёрдая оболочка Земли Методы изучения земных глубин Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора Строение земной коры: материковая и океаническая кора Вещества земной коры: минералы и горные породы Образование горных пород Магматические, осадочные и метаморфические горные породы Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа Движение литосферных плит Образование вулканов и землетрясений Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений Изучение вулканов и землетрясений Профессии сейсмолог и вулканолог Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов</p> | <p>Описывать внутренне строение Земли;</p> <p>различать изученные минералы и горные породы, различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал» и «горная порода»;</p> <p>различать материковую и океаническую земную кору;</p> <p>приводить примеры горных пород разного происхождения;</p> <p>классифицировать изученные горные породы по происхождению;</p> <p>распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений;</p> <p>физического, химического и биологического</p>                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Виды выветривания Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил Рельеф земной поверхности и методы его изучения Формы рельефа суши: горы и равнины Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира Разнообразие равнин по высоте Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира Человек и литосфера Условия жизни человека в горах и на равнинах Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы</p> <p>Рельеф дна Мирового океана Части подводных окраин материков Срединно-океанические хребты Острова, их типы по происхождению Ложе океана, его рельеф Практическая работа</p> <p>1.Описание горной системы или равнины по физической карте</p> | <p>видов выветривания;</p> <p>применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>называть причины землетрясений и вулканических извержений;</p> <p>приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;</p> <p>показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли, острова различного происхождения;</p> <p>различать горы и равнины;</p> <p>классифицировать горы и равнины по высоте;</p> <p>описывать горную систему или равнину по физической карте (при выполнении работы № 1);</p> <p>приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования в своей местности;</p> <p>приводить примеры полезных ископаемых своей местности;</p> <p>приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;</p> <p>приводить примеры опасных природных явлений в литосфере;</p> <p>приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;</p> <p>находить сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках географической информации;</p> <p>применять понятия «эпицентр» и «очаг</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>землетрясения» для анализа и интерпретации географической информации различных видов и форм представления;</p> <p>оформление результатов (примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира) в виде презентации;</p> <p>оценивать надёжность географической информации при классификации форм рельефа суши по высоте и по внешнему облику на основе различных источников информации (картины, описания, географической карты) по критериям, предложенным учителем при работе в группе;</p> <p>в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о профессиях, связанных с литосферой, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели;</p> <p>выражать свою точку зрения относительно влияния рельефа своей местности на жизнь своей семьи</p> |
| Заключение (1 час)                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»</p> | <p>Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой</p> | <p>Различать причины и следствия географических явлений;</p> <p>приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;</p> <p>систематизировать результаты наблюдений;</p> <p>выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы;</p> <p>представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме, описания);</p> <p>устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Солнца над горизонтом, температурой воздуха;<br/> делая предположения, объясняющие результаты наблюдений;<br/> формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы;<br/> подбирать доводы для обоснования своего мнения;<br/> делая предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6 КЛАСС

| Тематические блоки, темы                                        | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 4. Оболочки Земли (32 часа, ихних в 6 классе — 25 часов) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Тема 2.<br/>Гидросфера — водная оболочка Земли (9 часов)</p> | <p>Гидросфера и методы её изучения Части гидросферы Мировой круговорот воды Значение гидросферы</p> <p>Исследования вод Мирового океана Профессия океанолог Солёность и температура океанических вод течения Тёплые и холодные течения Способы изображения на географических картах океани ческих течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах Мировой океан и его части Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы Стихийные явления в Мировом океане Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана</p> <p>Воды суши Способы изображения внутренних вод на картах</p> <p>Реки: горные и равнинные Речная система, бассейн, водораздел Пороги и водопады Питание и режим реки Озёра Происхождение озёрных котловин Питание озёр Озёра сточные и бессточные Профессия гидролог Природные ледники: горные и покровные Профессия гляциолог</p> <p>Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их проис хождение, условия залегания и использования Условия образования межпластовых вод Минеральные источники</p> <p>Многолетняя мерзлота Болота, их образование Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты Человек и гидросфера Использование человеком энергии воды Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу</p> | <p>Называть части гидросферы;<br/>описывать круговорот воды в природе;<br/>называть источник энергии круговорота воды в природе;</p> <p>описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>определять по картам и различать типы течений, приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане;</p> <p>называть причины цунами, приливов и отливов;</p> <p>описывать положение на карте главных океанических тече ний, глубоководных желобов и впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов;</p> <p>применять понятия «река», «речная система», «речной бассейн», «водораздел» для объяснения особенностей питания, режима, характера течения рек;</p> <p>различать понятия «питание» и «режим реки»; классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;</p> <p>выявлять на основе представленной информации причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Практические работы</p> <p>1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам</p> <p>2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации</p> <p>3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и систематизация в форме таблицы</p> | <p>речного бассейна;</p> <p>сравнивать реки по заданным признакам (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>давать географическую характеристику одного из крупнейших озёр России и оформлять в виде презентации (при выполнении в групповой форме практической работы № 2);</p> <p>приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;</p> <p>сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации о глубине Мирового океана, о направлении течений, о ледниках и многолетней мерзлоте на разных этапах географического изучения Земли;</p> <p>приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека на примере мира и России;</p> <p>приводить примеры использования человеком воды; различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды»;</p> <p>объяснять образование подземных вод;</p> <p>различать грунтовые и межпластовые воды, водопроницаемые и водоупорные породы;</p> <p>объяснять образование подземных вод;</p> <p>сравнивать чистоту межпластовых и грунтовых вод;</p> <p>выявлять существенные признаки артезианских вод;</p> <p>находить, использовать и систематизировать информацию о поверхностных водных объектах своей местности;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации (при</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>выполнении практической работы № 3);</p> <p>формулировать суждения, выражать свою точку зрения по проблеме исчерпаемости или неисчерпаемости ресурсов пресной воды на планете;</p> <p>планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Тема 3.<br/>Атмосфера —<br/>воздушная оболочка<br/>(11 часов)</p> | <p>Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы Температура воздуха Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение</p> <p>Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей Годовой ход температуры воздуха Атмосферное давление Ветер и причины его возникновения Роза ветров Бризы Муссоны Вода в атмосфере Влажность воздуха Образование облаков Облака и их виды Туман Образование и выпадение атмосферных осадков Виды атмосферных осадков Погода и её показатели Причины изменения погоды Климат и климатообразующие факторы Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Человек и атмосфера Взаимовлияние человека и атмосферы Адаптация человека к климатическим условиям Профессия метеоролог Основные метеорологические данные и</p> | <p>Описывать строение атмосферы; сравнивать свойства воздуха в разных частях атмосферы;</p> <p>сравнивать содержание различных газов в составе воздуха;</p> <p>сравнивать свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура воздуха, влажность, запылённость); различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;</p> <p>применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>определять амплитуду температуры воздуха, тенденции изменений температуры воздуха по статистическим данным;</p> <p>устанавливать зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей в течение суток и в течение года на примере своей местности на основе представленных данных;</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>способы их отображения состояния погоды на метеорологической карте Стихийные явления в атмосфере Современные изменения климата Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом Профессия климатолог Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли</p> <p>Практические работы</p> <p>1.Представление результатов наблюдения за погодой своей местности</p> <p>2.Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды</p> | <p>определять различие в температуре воздуха и атмосферном давлении на разной высоте над уровнем моря при решении практико-ориентированных задач;</p> <p>различать виды облаков и связанные с ними типы погоды;</p> <p>проводить измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер);</p> <p>различать относительную и абсолютную влажность воздуха;</p> <p>называть причины образования облаков, тумана;</p> <p>различать виды атмосферных осадков;</p> <p>объяснять направления дневных и ночных бризов, муссонов;</p> <p>различать понятия «погода» и «климат», «бриз» и «муссон»;</p> <p>объяснять годовой ход температуры воздуха на разных географических широтах;</p> <p>объяснять влияние различных климатообразующих факторов на климат отдельных территорий; зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;</p> <p>различать климатические пояса Земли;</p> <p>приводить примеры стихийных явлений в атмосфере;</p> <p>приводить примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека;</p> <p>систематизировать географическую информацию в разных формах (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>устанавливать зависимость между</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>температурой воздуха и его относительной влажностью на основе анализа графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности (при выполнении практической работы № 2);</p> <p>использовать географические вопросы для изучения глобальных климатических изменений;</p> <p>оценивать достоверность имеющейся информации;</p> <p>выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях;</p> <p>находить в текстах информацию, характеризующую погоду и климат своей местности;</p> <p>планировать организацию совместной работы по исследованию глобальных климатических изменений;</p> <p>выражать свою точку зрения по проблеме глобальных климатических изменений;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога</p> |
| <p>Тема 4.<br/>Биосфера<br/>— оболочка жизни<br/>(5 часов)</p> | <p>Биосфера — оболочка жизни Границы биосферы<br/>Профессии биогеограф и геоэколог Растительный и животный мир Земли Разнообразие животного и растительного мира Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах Жизнь в океане Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой Человек как часть биосферы Распространение людей на Земле Исследования и экологические проблемы</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Характеристика растительности участка местности своего края</p> | <p>Характеризовать существенные признаки биосферы;</p> <p>называть границы биосферы;</p> <p>приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах в Мировом океане с глубиной и географической широтой;</p> <p>приводить примеры густо- и малозаселённых территорий мира;</p> <p>приводить примеры экологических проблем, связанных с биосферой;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>представления географической информации;</p> <p>находить и систематизировать информацию о состоянии окружающей среды своей местности (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;</p> <p>составлять план учебного исследования по установлению причинно-следственных связей изменения животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой;</p> <p>описывать растительность, устанавливать связи между компонентами природы (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>проводить наблюдения и фиксировать, и систематизировать их результаты;</p> <p>планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности</p> |
| <p>Заключение.</p> <p>Природно-территориальные комплексы</p> <p>(4 часа)</p> | <p>Взаимосвязь оболочек Земли Понятие о природном комплексе Природно - территориальный комплекс Глобальные, региональные и локальные природные комплексы Природные комплексы своей местности Круговороты веществ на Земле Почва, её строение и состав Образование почвы и плодородие почв Охрана почв Природная среда Охрана природы Природные особо охраняемые территории Всемирное наследие ЮНЕСКО</p> <p>Практическая работа (выполняется на местности)</p> <p>1.Характеристика локального природного комплекса по плану</p> | <p>Применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли;</p> <p>сравнивать почвы разных природных зон по естественному плодородию;</p> <p>называть факторы, влияющие на образование почвы;</p> <p>объяснять взаимосвязи компонентов природно-территориального комплекса (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>описывать круговороты вещества на Земле;</p>                                                                                                                                                                                                       |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>приводить примеры особо охраняемых территорий мира и России;</p> <p>приводить примеры природных объектов списка Всемирного наследия ЮНЕСКО;</p> <p>называть причины необходимости охраны природы; сохранения биоразнообразия планеты;</p> <p>извлекать информацию о выявлении примеров путей решения экологических проблем из различных источников</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 7 КЛАСС

| Тематические блоки, темы                                 | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Главные закономерности природы Земли (24 часа) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Тема 1.<br>Географическая оболочка<br>(4 часа)           | <p>Географическая оболочка: особенности строения и свойства Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли</p> <p>Практическая работа</p> <p>1.Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон</p> | <p>Называть границы, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;</p> <p>различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;</p> <p>распознавать проявление изученных географических явлений являющиеся отражением таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность;</p> <p>выявлять проявления широтной зональности по картам природных зон (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>сравнивать структуру высотных поясов горных систем с целью выявления зависимости от их географического положения и абсолютной высоты;</p> <p>описывать по физической карте полушарий, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> |
| Тема 2. Литосфера и рельеф Земли<br>(6 часов)            | <p>История Земли как планеты Литосферные плиты и их движение Материки, океаны и части света Сейсмические пояса Земли</p> <p>Формирование современного рельефа Земли</p> <p>Внешние и внутренние процессы рельефообразования Полезные ископаемые</p> <p>Практические работы</p> <p>1.Анализ физической карты и карты строения</p>                                           | <p>Описывать по физической карте мира, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>описывать закономерности изменения в пространстве крупных форм рельефа суши и Мирового океана на основе анализа физической карты и карт строения земной коры (при выполнении практической</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа</p> <p>2.Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте</p> | <p>работы № 1);</p> <p>объяснять пространственное распространение землетрясений и современного вулканизма (при выполнении практической работы № 2);</p> <p>устанавливать (используя карты атласа) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;</p> <p>объяснять образование крупных форм рельефа Земли одновременным действием внутренних и внешних сил рельефообразования;</p> <p>называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;</p> <p>классифицировать силы рельефообразования по источникам энергии, за счёт которых они действуют;</p> <p>приводить примеры полезных ископаемых разного происхождения; находить аргументы, подтверждающие и/или опровергающие разные точки зрения об истории Земли как планеты в различных источниках географической информации;</p> <p>формулировать гипотезы о появлении новых океанов на Земле, расколе крупных литосферных плит на основе самостоятельно выбранных источников информации;</p> <p>формулировать суждения, выражать свою точку зрения;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников, обнаруживать различие и сходство позиций в процессе организованной учителем дискуссии: сравнение вероятности землетрясений на разных территориях Земли на основе анализа географических карт с учётом распространения сейсмических поясов</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Тема 3.<br/>Атмосфера<br/>климаты Земли<br/>(8 часов)</p> | <p>и</p> <p>Закономерности распределения температуры воздуха<br/>Закономерности распределения атмосферных осадков<br/>Пояса атмосферного давления на Земле<br/>Воздушные массы, их типы<br/>Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры<br/>Разнообразие климата на Земле<br/>Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характера подстилающей поверхности и рельефа территории<br/>Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли<br/>Влияние климатических условий на жизнь людей<br/>Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли<br/>Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины<br/>Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года<br/>Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории</p> <p>Практическая работа</p> <p>1.Описание климата территории по климатической карте и климатограмме</p> | <p>Описывать закономерности изменений в пространстве поясов атмосферного давления и климатических поясов;<br/>определять климатические характеристики территории по климатической карте;<br/>классифицировать типы климата по заданным показателям;<br/>классифицировать воздушные массы Земли;<br/>объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;<br/>применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br/>описывать климат территории по климатической карте и климатограмме (при выполнении практической работы № 1);<br/>сравнивать годовой ход температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях на основе статистических данных;<br/>объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;<br/>характеризовать воздушные массы Земли, основные и переходные климатические пояса Земли;<br/>приводить примеры влияния климатических условий на жизнь людей;<br/>приводить примеры влияния деятельности человеческого общества на климат Земли;<br/>на основе анализа информации, заранее самостоятельно отобранной или предложенной учителем, выявлять признаки глобальных изменений климата на Земле;<br/>выявлять закономерности и противоречия в</p> |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>рассматриваемых фактах, дефицит географической информации, необходимой для подтверждения или опровержения происходящих изменениях климата на Земле, и различные точки зрения на их причины;</p> <p>выражать свою точку зрения на существование глобальных климатических изменений, соотношение роли хозяйственной деятельности человека и природных процессов в изменениях климата; необходимость принятия срочных мер для сокращения воздействия хозяйственной деятельности человеческого общества на глобальное изменение климата</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Тема 4.<br/>Мировой океан —<br/>основная часть<br/>гидросферы<br/>(6 часов)</p> | <p>Мировой океан и его части Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана Тёплые и холодные океанические течения Система океанических течений Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение Карта солёности поверхностных вод Мирового океана Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников Образование льдов в Мировом океане Изменения ледовитости и уровня Мировогоокеана, их причины и следствия Жизньв океане закономерности её пространственного распространения Основные районы рыболовства Экологические проблемы Мирового океана Практические работы:</p> | <p>Описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов Земли для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>различать океанические течения;</p> <p>выявлять закономерности изменения солёности, распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира (при выполнении практической работы № 1); сравнивать океаны (при выполнении практической работы № 2);</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между пространственным распространением жизни в Мировом океане и свойствами океанических вод;</p> <p>описывать местоположение основных районов рыболовства в Мировом океане;</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>1.Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков</p> <p>2.Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации</p> | <p>выявлять и характеризовать существенные признаки океанов как частей Мирового океана;</p> <p>объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;</p> <p>выбирать, анализировать, и интерпретировать географическую информацию о таянии льдов Северного Ледовитого океана и изменении средней температуры его поверхностных вод; влиянии этих процессов на природные комплексы прибрежных территорий и акваторий;</p> <p>на возможности хозяйственной деятельности человека в океане; прогнозировать изменение уровня Мирового океана и выдвигать гипотезы о возможных проблемах, связанных с этим процессом (при сохранении современных тенденций глобальных климатических изменений);</p> <p>формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументируя свою позицию;</p> <p>приводить аргументы за или против выделения Южного океана как самостоятельной части Мирового океана;</p> <p>формулировать и высказывать свою точку зрения о выделении Южного океана и определении его границ;</p> <p>принимать цель совместной деятельности при выполнении учебного географического проекта о загрязнении Мирового океана, коллективно строить действия по её достижению представлять результат выполненного проекта;</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Раздел 2. Человечество на Земле (7 часов)             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Тема 1.<br/>Численность населения<br/>(3 часа)</p> | <p>Заселение Земли человеком Современная численность населения мира Изменение численности населения во времени Методы определения численности населения, переписи населения Факторы, влияющие на рост численности населения Размещение и плотность населения</p> <p>Практические работы</p> <p>1.Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам</p> <p>2.Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам</p> | <p>Различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;</p> <p>сравнивать плотность населения различных территорий; применять понятие «плотность населения» для решения учебных и практических задач;</p> <p>характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком;</p> <p>объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям;</p> <p>различать городские и сельские поселения, устанавливать их отличительные признаки;</p> <p>приводить примеры крупнейших городов мира; называть и показывать на карте крупнейшие города мира;</p> <p>использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>находить в различных источниках, интерпретировать и использовать информацию, необходимую для определения изменения численности населения во времени;</p> <p>представлять информацию в виде таблиц, графических схем и диаграмм;</p> |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения темпов изменения численности населения Земли (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>использовать различные источники информации для характеристики этапов освоения и заселения отдельных территорий Земли;</p> <p>сравнивать численность населения городов по различным источникам информации;</p> <p>устанавливать причины и следствия изменения численности населения, строить логическое рассуждение и обобщение при анализе карт и диаграмм;</p> <p>сравнивать различные прогнозы изменения численности населения Земли;</p> <p>при выполнении практической работы № 1 обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности</p> |
| <p>Тема 2.<br/>Страны и народы<br/>мира<br/>(4 часа)</p> | <p>Народы и религии мира Этнический состав населения мира Языковая классификация народов мира Мировые и национальные религии География мировых религий Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг Их влияние на природные комплексы Города и сельские поселения Культурно-исторические регионы мира Комплексные карты Многообразие стран, их основные типы</p> | <p>Проводить языковую классификацию народов мира, применять понятия «народ», «этнос», «языковая семья», «раса», «религия», «мировые религии» для решения учебных и практических задач;</p> <p>приводить примеры мировых и национальных религий;</p> <p>различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;</p> <p>применять понятия «хозяйственная</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод<br>Практическая работа<br>1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | деятельность», «хозяйство», «экономика» для решения учебных и практических задач;<br>описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;<br>определять страны по их существенным признакам; сравнивать особенности природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран;<br>оценивать последствия изменений компонентов природы в результате хозяйственной деятельности человека;<br>интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленной в одном или нескольких источниках для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;<br>находить, анализировать и интерпретировать статистическую информацию (таблицы, диаграммы, графики), необходимую для определения и сравнения численности и плотности населения (при выполнении практической работы № 1) |
| Раздел 3. Материки и страны (34 часа) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Тема 1. Южные материки (14 часов)     | Африка Австралия и Океания Южная Америка Антарктида История открытия<br>Географическое положение Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы Зональные и азональные природные комплексы Население Политическая карта Крупнейшие по территории и численности населения страны Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека Антарктида — уникальный материк на Земле Освоение человеком | Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>называть имена первооткрывателей и исследователей материков, показывать маршруты их путешествий;<br>сравнивать географическое положение материков (при выполнении практической работы № 1);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Антарктиды Цели международных исследований материка в XX—XXI вв Современные исследования в Антаркти- де Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента</p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Сравнение географического положения двух (любых) южных материков</li> <li>2.Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе</li> <li>3.Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану</li> <li>4.Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам</li> <li>5.Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки</li> </ol> | <p>выявлять влияние климатообразующих факторов на климат южных материков, в том числе и влияние географического положения и океанических течений;</p> <p>объяснять особенности климата экваториального климатического пояса (при выполнении практической работы № 2);</p> <p>выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод южных материков и объяснять взаимосвязи между ними; сравнивать высотную поясность горных систем южных материков и объяснять их различие;</p> <p>сравнивать особенности климата материков (при выполнении практической работы № 3);</p> <p>описывать по географическим картам страну (при выполнении практической работы № 4);</p> <p>использовать знания о населении материков и стран и взаи мосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями;</p> <p>приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, характеризующих природу, население южных материков, виды хозяйственной деятельности на их территории (исключая Антарктиду) с использованием карт различного содержания выявление природных, исторических и экономических причин размещения населения части материка (при выполнении практической работы № 5);</p> <p>находить в тексте аргументы, подтверждающие особенности природы, материков или ихотдельных территорий, населения или хозяйственной деятельности);</p> <p>находить, извлекать и использовать информацию из различных источников, необходимую</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>для объяснения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий южных материков;</p> <p>находить и использовать информацию нескольких источников, систематизировать географическую информацию в виде презентации;</p> <p>планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности;</p> <p>публично представлять результаты выполненного исследования (при групповом выполнении практических работ и презентаций);</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; оценивать соответствие результата цели</p>                                                                                                                      |
| <p>Тема 2.<br/>Северные<br/>материки<br/>(15 часов)</p> | <p>Северная Америка Евразия История открытия и освоения Географическое положение Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы Зональные и аazonальные природные комплексы Население Политическая карта Крупнейшие по территории и численности населения страны Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека</p> <p>Практические работы</p> <p>1.Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии</p> <p>2.Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса</p> <p>3.Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации</p> | <p>Описывать по карте положение и взаиморасположение Северной Америки и Евразии: показывать на карте и обозначать на контурной карте крайние точки материков и элементы их береговой линии;</p> <p>называть имена первооткрывателей и исследователей Северной Америки и Евразии, показывать маршруты их путешествий;</p> <p>сравнивать особенности рельефа, климата, внутренних вод, природных зон Северной Америки и Евразии (в том числе при выполнении практических работ № 1, 3);</p> <p>классифицировать климаты Северной Америки и Евразии на основе анализа климатических диаграмм (климатограмм);</p> <p>объяснять климатические различия территорий умеренного климатического пояса, находящихся на одной широте (при выполнении практической работы</p> |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | <p>4.Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т д)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>№ 2);</p> <p>выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод северных материков и объяснять взаимосвязи между ними; составлять комплексное географическое описание страны по плану с использованием различных источников информации (при выполнении практической работы № 4);</p> <p>сравнивать страны по заданным показателям;</p> <p>выбирать источники географической информации), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства Северной Америки и Евразии (при выполнении практических работ № 1, 4)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Тема 3.<br/>Взаимодействие природы и общества<br/>(5 часов)</p> | <p>Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей</p> <p>Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках</p> <p>Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны</p> <p>Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и другие) Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению Программа ООН и цели устойчивого развития Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты</p> <p>Практическая работа</p> <p>1.Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека</p> | <p>Приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей;</p> <p>приводить примеры развития природоохранной деятельности на современном этапе;</p> <p>приводить примеры взаимодействия природы и общества, объектов природного и культурного Всемирного наследия ЮНЕСКО в пределах отдельных территорий;</p> <p>распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению;</p> <p>характеризовать изменения компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека (при выполнении практической работы №1);</p> <p>формулировать оценочные суждения о</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации; анализировать различные источники информации для характеристики изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека;</p> <p>самостоятельно находить источники информации и анализировать информацию, необходимую для оценки взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</p> <p>находить аргументы, подтверждающие необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны с учётом закономерностей географической оболочки;</p> <p>самостоятельно составить план решения учебной географической задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи между уровнем социально-экономического развития страны и возможностями её участия в международном решении глобальных проблем и преодолению их проявления на её территории; формулировать собственную точку зрения на утверждение «если на территории страны глобальная проблема не проявляется, эта страна может не принимать участие в международных усилиях по её решению» и привести аргументы, подтверждающие её</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 8 КЛАСС

| Тематичес-кие блоки, темы                                             | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Географическое пространство России (11 часов)               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Тема 1.<br>История формирования и освоения территории России (2 часа) | История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX веках. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.<br>Практическая работа<br>1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт    | Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России; находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение территории России; анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме и систематизировать её в таблице (при выполнении практической работы № 1)                                                                                                                                                                                                                                          |
| Тема 2.<br>Географическое положение и границы России (4 часа)         | Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России.<br>Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны-соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России. | Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России; оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать по картам географическое положение России с географическим положением других государств; различать понятия «государственная территория», «исключительная экономическая зона», «континентальный шельф России»; различать макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав; называть пограничные с Россией страны; использовать знания о государственной |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач;</p> <p>находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: характеризовать географическое положение России</p>                                                                                                                                                                                |
| <p>Тема 3.</p> <p>Время на территории России (2 часа)</p>                                                  | <p>Россия на карте часовых поясов мира Карта часо вых зон России Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей</p> <p>Практическая работа</p> <p>1.Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых поясов</p>                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Использовать знания о поясном и зональном времени в том числе для решения практико-ориентированных задач (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>самостоятельно составлять алгоритм решения расчётных географических задач;</p> <p>формулировать суждения, выражать свою точку зрения о комфортности зонального времени своего края, целесообразности введения режимов летнего и зимнего времени;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, обнаруживать различие и сходство позиций</p> |
| <p>Тема 4.</p> <p>Административно-территориальное устройство России. Районирование территории (3 часа)</p> | <p>Федеративное устройство России Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие Виды субъектов Российской Федерации Федеральные округа</p> <p>Районирование как метод географических исследований и территориального управления Виды районирования территории Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия,</p> | <p>Различать федеральные округа, макрорегионы, крупные географические районы (в том числе при выполнении практической работы № 1);</p> <p>приводить примеры субъектов Российской Федерации разных типов; сравнивать различные виды районирования своего региона;</p> <p>самостоятельно выбирать источники информации и находить в них информацию о различных видах районирования своего региона;</p> <p>предлагать возможные основания для</p>                                                                                         |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток<br>Практическая работа<br>1.Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения                                                                                                                                                                                                                            | классификации субъектов Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Раздел 2. Природа России (40 часов)                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Тема 1.<br>Природные условия и ресурсы России<br>(4 часа) | Природные условия и природные ресурсы<br>Классификации природных ресурсов Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России<br>Принципы рационального природопользования и методы их реализации<br>Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования Основные ресурсные базы Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию<br>Практическая работа<br>1.Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам | Различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы»;<br>проводить классификацию природных ресурсов России;<br>распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;<br>оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;<br>приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;<br>распознавать типы природопользования;<br>приводить примеры рационального и нерационального природопользования;<br>применять понятие «природно-ресурсный капитал» для решения учебных задач (при выполнении практической работы № 1);<br>оценивать долю России в запасах основных видов природных ресурсов;<br>находить, извлекать и использовать информацию из различных источников для сравнения, классификации природных ресурсов, определения видов природопользования;<br>оценивать надёжность найденной |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | географической информации по критериям, предложенным учителем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Тема 2.<br/>Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые<br/>(8 часов)</p> | <p>Основные этапы формирования земной коры на территории России Основные тектонические структуры на территории России Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России Платформы и плиты Пояса горообразования Геохронологическая таблица между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа Современные процессы, формирующие рельеф Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма Древнее и современное оледенения Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России Изменение рельефа под влиянием деятельности человека Антропогенные формы рельефа Особенности рельефа своего края</p> <p>Практические работы</p> <p>1.Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений</p> <p>2.Объяснение особенностей рельефа своего края</p> | <p>Определять по картам возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;</p> <p>показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа;</p> <p>тектонические структуры, месторождения основных групп полезных ископаемых;</p> <p>использовать геохронологическую таблицу для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>выявлять зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на основе анализа карт;</p> <p>объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;</p> <p>применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>характеризовать влияние древних оледенений на рельеф страны;</p> <p>приводить примеры ледниковых форм рельефа и примеры территорий, на которых они распространены;</p> <p>объяснять закономерности распространения опасных геологических природных явлений на территории страны (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>приводить примеры антропогенных форм</p> |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>рельефа;</p> <p>приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p> <p>находить в различных источниках и использовать информацию, необходимую для объяснения особенностей рельефа своего края (при выполнении практической работы № 2);</p> <p>выдвигать гипотезы объяснения особенностей рельефа своего края (при выполнении практической работы № 2)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Тема 3.<br/>Климат<br/>климатические ресурсы<br/>(7 часов)</p> | и <p>Факторы, определяющие климат России<br/>Влияние географического положения на климат России<br/>Солнечная радиация и её виды<br/>Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа<br/>Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России<br/>Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России<br/>Коэффициент увлажнения<br/>Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики<br/>Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны<br/>Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию<br/>Карты погоды<br/>Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов<br/>Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения<br/>Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия<br/>Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны<br/>Агроклиматические ресурсы<br/>Опасные и неблагоприятные метеорологические явления<br/>Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия</p> | <p>Использовать знания об основных факторах, определяющих климат России для объяснения особенностей климата отдельных регионов и своего края;</p> <p>применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>описывать особенности погоды территории по карте погоды (в том числе при выполнении практической работы № 1);</p> <p>использовать знания о погоде и климате для составления простейшего прогноза погоды (в том числе при выполнении практической работы № 1);</p> <p>объяснять различия в количестве суммарной солнечной радиации в различных регионах страны (при выполнении практической работы № 2);</p> <p>использовать понятия «циклон»,</p> |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <p>Особенности климата своего края</p> <p>Практические работы</p> <p>1.Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды</p> <p>2.Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны</p> <p>3.Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения</p> | <p>«антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;</p> <p>классифицировать типы климата на территории России;</p> <p>показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы климатических поясов и областей на территории России;</p> <p>объяснять особенности распространения опасных метеорологических природных явлений на территории страны;</p> <p>приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p> <p>давать сравнительную оценку степени благоприятности климата для жизни и хозяйственной деятельности населения на территории своего края (при выполнении практической работы № 3);</p> <p>формулировать и аргументировать свою точку зрения относительно причин, наблюдаемых на территории России изменений климата;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;</p> <p>оценивать соответствие результата цели;</p> <p>осознанно относиться к другому человеку, его мнению</p> |
| <p>Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы (6 часов)</p> | <p>Моря как аквальные ПК Реки России</p> <p>Распределение рек по бассейнам океанов Главные речные системы России Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России Роль рек в жизни населения и</p>                                                                                                                                                                                                                         | <p>Описывать местоположение морей, омывающих территорию России, сравнивать свойства вод ПК морей;</p> <p>показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные реки и озёра России,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | <p>развитии хозяйства России Крупнейшие озёра, их происхождение Болота Подземные воды Ледники Многолетняя мерзлота и её влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения Неравномерность распределения водных ресурсов Рост их потребления и загрязнения Пути сохранения качества водных ресурсов Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности</p> <p>Практические работы</p> <p>1.Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России</p> <p>2.Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны</p>                       | <p>области современного оледенения, области распространения болот и многолетней мерзлоты; объяснять особенности режима и характера течения крупных рек страны и своего края; сравнивать реки по заданным показателям (при выполнении практической работы № 1); сравнивать обеспеченность водными ресурсами крупных регионов; объяснять особенности распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны (при выполнении практической работы № 2); предлагать конкретные меры по улучшению обеспеченности своего края водными ресурсами, защиты их от загрязнения; самостоятельно осуществлять поиск информации по вопросам рационального использования водных ресурсов</p> |
| <p>Тема 5. Природно-хозяйственные зоны (15 часов)</p> | <p>Почва — особый компонент природы Факторы образования почв Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии Почвенные ресурсы России Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России</p> <p>Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов Высотная поясность в горах на территории России</p> | <p>Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте природно-хозяйственные зоны; использовать понятие «коэффициент увлажнения» для объяснения особенностей растительного и животного мира и почв природных зон; классифицировать основные типы почв России с использованием самостоятельно предложенных оснований; использовать знания об особенностях климата и почв природно-хозяйственных зон для объяснения особенностей хозяйственной деятельности населения на их территории; характеризовать богатство растительного и животного мира России, ареалы распространения</p>                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы</p> <p>Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России</p> <p>Особо охраняемые природные территории России и своего края Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России</p> <p>Практические работы</p> <p>1.Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах</p> <p>2.Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации</p> | <p>типичных и редких видов растений и животных;</p> <p>давать сравнительную оценку климатических, водных, почвенных и биологических ресурсов природно-хозяйственных зон;</p> <p>объяснять различия в структуре высотной поясности в горных системах России (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>характеризовать специфику экологических проблем различных природно-хозяйственных зон;</p> <p>приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;</p> <p>приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, объектов Всемирного природного наследия;</p> <p>растений и животных, занесённых в Красную книгу России;</p> <p>на основе использования знаний об основных видах мелиорации земель и способах борьбы с эрозией и загрязнением почв предлагать меры по сохранению и улучшению почвенных ресурсов своего края;</p> <p>формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии относительно последствий, наблюдаемых на территории России изменений климата (при выполнении практической работы № 2);</p> <p>самостоятельно предлагать основания для классификации основных типов почв России;</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели;</p> <p>осознанно относиться к другому человеку, его мнению</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Раздел 3. Население России (11 часов)                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Тема 1.</p> <p>Численность населения России (3 часа)</p> | <p>Динамика численности населения России в XX—XXI вв и факторы, определяющие её Переписи населения России</p> <p>Естественное движение населения</p> <p>Рождаемость, смертность, естественный прирост населения</p> <p>России и их географические различия в пределах разных регионов России</p> <p>Геодемографическое положение России</p> <p>Основные меры современной демографической политики государства</p> <p>Общий прирост населения Миграции (механическое движение населения) Внешние и внутренние миграции</p> <p>Эмиграция и иммиграция Миграционный прирост населения и основные направления Причины миграций миграционных потоков Причины миграций, и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды Государственная миграционная политика Российской Федерации Различные варианты прогнозов изменения численности населения России</p> <p>Практическая работа</p> <p>1.Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных</p> | <p>Объяснять особенности динамики численности населения;</p> <p>применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и практических задач;</p> <p>определять и сравнивать по статистическим данным коэффициенты естественного прироста, рождаемости, смертности населения, миграционного и общего прироста населения в различных частях страны (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира;</p> <p>различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и её отдельных регионов (естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост);</p> <p>строить логические рассуждения и обобщения при анализе карт и диаграмм;</p> <p>формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования</p> |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | округов) Российской Федерации или своего региона                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>изменения численности населения Российской Федерации в будущем;</p> <p>выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;</p> <p>находить и извлекать из различных источников информацию для определения изменения численности населения России в XX—XXI вв;</p> <p>задавать вопросы по существу при обсуждении демографической ситуации в своём регионе, общероссийских мер по улучшению демографической ситуации в стране;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников обсуждения, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;</p> <p>оценивать соответствие результата цели</p> |
| <p>Тема 2.</p> <p>Территориальные особенности размещения населения России (3 часа)</p> | <p>Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами Основная полоса расселения Плотность населения как показатель освоённости территории Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации Городское и сельское население Виды городских и сельских населённых пунктов Урбанизация в России Крупнейшие города и городские агломерации Классификация городов по численности населения</p> | <p>Применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа» для решения учебных и практических задач;</p> <p>различать и сравнивать территории по плотности населения (густо- и слабозаселённые территории);</p> <p>использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | <p>Роль городов в жизни страны</p> <p>Функции городов России</p> <p>Моно-функциональные города</p> <p>Сельская местность и современные тенденции сельского расселения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>объяснять особенности размещения населения России и её отдельных регионов на основе анализа факторов, определяющих особенности размещения населения по территории страны;</p> <p>проводить классификацию населённых пунктов России по заданным основаниям: численности населения, функциональным особенностям;</p> <p>выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию (карты атласа);</p> <p>оценивать надёжность географической информации по критериям, сформулированным самостоятельно</p> |
| <p>Тема 3.</p> <p>Народы и религии России</p> <p>(2 часа)</p>                      | <p>Россия — многонациональное государство</p> <p>Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России</p> <p>Языковая классификация народов России</p> <p>Крупнейшие народы России и их расселение</p> <p>Титульные этносы</p> <p>География религий</p> <p>Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»</p> | <p>Показывать на карте основные ареалы распространения мировых религий на территории Российской Федерации;</p> <p>сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по религиозному составу;</p> <p>использовать знания об этническом составе населения для выполнения различных познавательных задач;</p> <p>анализировать и систематизировать статистическую информацию (статистические данные, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) (при выполнении практической работы № 1)</p>    |
| <p>Тема 4.</p> <p>Половой и возрастной состав населения России</p> <p>(2 часа)</p> | <p>Половой и возрастной состав населения России</p> <p>Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Использовать знания о половозрастной структуре населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: объяснять различия половозрастного</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | <p>Половозрастные пирамиды Демографическая нагрузка Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России</p> <p>Практическая работа</p> <p>1.Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид</p>                                                                                                                                                                      | <p>состава населения отдельных регионов России; применять понятия «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни» для решения учебных и практических задач (в том числе при выполнении практической работы № 1);</p> <p>прогнозировать дальнейшее развитие возрастной структуры населения России; анализировать информацию (статистические данные) (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>формулировать суждения, выражать свою точку зрения по существующему различию в показателе средней ожидаемой продолжительности жизни мужчин и женщин</p> |
| <p>Тема 5.<br/>Человеческий капитал России<br/>(1 час)</p> | <p>Понятие человеческого капитала Трудовые ресурсы, рабочая сила Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие Качество населения и показатели, характеризующие его ИЧР и его географические различия</p> <p>Практическая работа</p> <p>1.Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения</p> | <p>Применять понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и практических задач классифицировать территории по особенностям естественного и механического движения населения (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>анализировать схему «Состав трудовых ресурсов России»;</p> <p>сравнивать по статистическим данным долю трудоспособного населения в общей численности населения России и в других странах мира</p>                                                                     |

## 9 КЛАСС

| Тематические блоки, темы                                     | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 4. Хозяйство России (29 часов)                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Тема 1.<br>Общая характеристика хозяйства России<br>(3 часа) | <p>Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли</p> <p>Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития</p> <p>Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами</p> <p>Факторы производства</p> <p>Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства</p> <p>ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов</p> <p>Экономические карты</p> <p>Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера</p> <p>«Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2030 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны</p> <p>Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории»</p> <p>Производственный капитал</p> <p>Распределение производственного капитала по территории страны</p> <p>Себестоимость и рентабельность производства</p> | <p>Применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «факторы и условия размещения производства», «специализация и кооперирование», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «природно-ресурсный потенциал», «себестоимость и рентабельность производства» для решения учебных и (или) практических задач;</p> <p>различать понятия «валовой внутренний продукт (ВВП)», «валовой региональный продукт (ВРП)» и «индекс человеческого развития (ИЧР)», «производственный капитал»;</p> <p>использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и (или) практикоориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;</p> <p>характеризовать основные особенности хозяйства России;</p> <p>влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>выбирать источники географической информации, необходимые для изучения</p> |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>особенностей хозяйства России;</p> <p>находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;</p> <p>критически оценивать условия жизнедеятельности человека и их различные аспекты, необходимые для принятия собственных решений;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;</p> <p>оценивать соответствие результата цели</p>                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Тема 2.<br/>Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)<br/>(5 часов)</p> | <p>Условия и факторы размещения хозяйства</p> <p>Практическая работа</p> <p>1.Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства</p> <p>Состав, место и значение в хозяйстве Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов Электроэнергетика Место России в мировом производстве электроэнергии Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии Размещение крупнейших электростанций Каскады ГЭС Энергосистемы</p> | <p>Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей ТЭК;</p> <p>применять понятия «ТЭК», «возобновляемые источники энергии» для решения учебных и практических задач;</p> <p>использовать знания о факторах размещения предприятий ТЭК для объяснения территориальной структуры комплекса; сравнивать преимущества и недостатки электростанций различных типов; оценивать их роль в общем производстве электроэнергии;</p> <p>сравнивать условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ) (при выполнении практической работы № 2);</p> <p>характеризовать роль России как мировой энергетической державы;</p> <p>основные проблемы и перспективы развития ТЭК;</p> |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | <p>Влияние ТЭК на окружающую среду Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2050 года»</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах</p> <p>2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду;</p> <p>находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей ТЭК;</p> <p>для выявления факторов, влияющих на себестоимость производства электроэнергии в различных регионах страны (при выполнении практической работы № 1)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Тема</p> <p>Металлургический комплекс</p> <p>(3 часа)</p> | <p>3.</p> <p>Состав, место и значение в хозяйстве Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры Металлургические базы России Влияние металлургии на окружающую среду Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года»</p> <p>Практическая работа.</p> <p>1. Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)</p> | <p>Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей металлургического комплекса;</p> <p>сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду;</p> <p>использовать знания о факторах размещения металлургических предприятий, для объяснения особенностей их размещения;</p> <p>применять понятия «металлургический комплекс», «металлургический комбинат полного цикла», «электрометаллургический комбинат» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>оценивать роль России в мировом производстве чёрных и цветных металлов;</p> <p>характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса;</p> <p>находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных</p> |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>тенденций развития отдельных отраслей металлургического комплекса;</p> <p>для выявления факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (при выполнении практической работы № 1)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Тема 4.<br/>Машиностроительный комплекс<br/>(3 часа)</p> | <p>Состав, место и значение в хозяйстве Место России в мировом производстве машиностроительной продукции Факторы размещения машиностроительных предприятий</p> <p>География важнейших отраслей: основные районы и центры Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования Перспективы развития машиностроения России Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса</p> <p>Практическая работа</p> <p>1.Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации</p> | <p>Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей машиностроительного комплекса;</p> <p>применять понятие «машиностроительный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>оценивать значение машиностроения для реализации целей политики импортозамещения и решения задач охраны окружающей среды;</p> <p>использовать знания о факторах размещения машиностроительных предприятий для объяснения особенностей их размещения (при выполнении практической работы № 1); характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса;</p> <p>характеризовать машиностроительный комплекс своего края по плану;</p> <p>находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей машиностроительного комплекса;</p> <p>на основе анализа текстов выявлять факторы, влияющие на себестоимость производства предприятий машиностроительного</p> |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>комплекса в различных регионах страны;<br/>         выявлять субъекты Российской Федерации, для которых машиностроение в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 года» определено в качестве «перспективной экономической специализации»;</p> <p>определение географических вопросов, ответы на которые необходимо дать для объяснения выбора субъектов Российской Федерации, для которых развитие машиностроения названо «перспективной экономической специализацией» в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»</p>                                                                                                                                                                      |
| <p>Тема 5.<br/>         Химико-лесной комплекс.<br/>         (4 часа)</p> | <p>Химическая промышленность Состав, место и значение в хозяйстве Факторы размещения предприятий Место России в мировом производстве химической продукции География важнейших подотраслей: основные районы и центры Химическая промышленность и охрана окружающей среды Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года»</p> <p>Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность Факторы размещения предприятий География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы Лесное хозяйство и окружающая среда Проблемы и перспективы развития Основные</p> | <p>Описывать по карте размещение главных районов и центров подотраслей химической промышленности;</p> <p>применять понятия «химическая промышленность», «химико-лесной комплекс», «лесопромышленный комплекс», «лесная и деревообрабатывающая промышленность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>оценивать влияние отраслей химической промышленности на окружающую среду;</p> <p>использовать знания о факторах размещения химических предприятий для объяснения особенностей их размещения;</p> <p>оценивать роль России в мировом производстве химической промышленности;</p> <p>характеризовать основные проблемы и перспективы развития химической промышленности;</p> <p>описывать по карте размещение главных</p> |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | <p>положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года»</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл II и III, Приложения №1 и №18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса</p>                                                                  | <p>районов и центров отраслей лесопромышленного комплекса;</p> <p>оценивать влияние предприятий лесопромышленного комплекса на окружающую среду;</p> <p>объяснять размещение крупных лесопромышленных комплексов; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных подотраслей химической промышленности;</p> <p>находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отраслей комплекса;</p> <p>находить в различных источниках информации факты, подтверждающие реализацию целей, обозначенных в «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (при выполнении практической работы №1)</p> |
| <p>Тема 6.</p> <p>Агропромышленный комплекс (АПК)</p> <p>(4 часа)</p> | <p>Состав, место и значение в экономике страны Сельское хозяйство</p> <p>Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура Растениеводство и животноводство: география основных отраслей Сельское хозяйство и окружающая среда Пищевая промышленность Состав, место и значение в хозяйстве Факторы размещения предприятий География важнейших</p> | <p>Описывать по карте размещение главных районов и производства основных видов сельскохозяйственной продукции;</p> <p>оценивать значение АПК для реализации целей политики импортозамещения;</p> <p>сравнивать влияние природных факторов на размещение сельскохозяйственных и промышленных предприятий (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>приводить примеры, позволяющие оценить роль России как одного из крупнейших</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | <p>отраслей: основные районы и центры Пищевая промышленность и охрана окружающей среды Лёгкая промышленность Состав, место и значение в хозяйстве Факторы размещения предприятий География важнейших отраслей: основные районы и центры Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года» Особенности АПК своего края</p> <p>Практическая работа</p> <p>1.Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>поставщиков на мировой рынок продукции агропромышленного комплекса;</p> <p>характеризовать агропромышленный комплекс своего края по плану и предлагать возможные пути его эффективного развития;</p> <p>находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей АПК</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Тема 7.</p> <p>Инфраструктурный комплекс (5 часов)</p> | <p>Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания. Транспорт и связь Состав, место и значение в хозяйстве Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы</p> <p>Транспорт и охрана окружающей среды Информационная инфраструктура Рекреационное хозяйство Особенности сферы обслуживания своего края Проблемы и перспективы развития комплекса «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура»</p> <p>Практические работы</p> <p>1.Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий</p> | <p>Называть главные транспортные магистрали России и главные научные центры страны;</p> <p>оценивать роль транспорта в экономике страны с учётом размеров её территории;</p> <p>применять понятия «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;</p> <p>анализировать статистические данные с целью выявления преимуществ и недостатков различных видов транспорта, сравнения роли в перевозках различных грузов и себестоимости перевозок;</p> <p>находить информацию, позволяющую оценить ход реализации мер по обеспечению ликвидации инфраструктурных ограничений</p> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | 2.Характеристика турист-ко-рекреационного потенциала своего края                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | федерального значения;<br>сравнивать по статистическим данным доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках (при выполнении практической работы № 1);<br>находить и систематизировать информацию о сфере услуг своего края и предлагать меры для её совершенствования (при выполнении практической работы № 2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Тема 8.<br>Обобщение знаний<br>(2 часа)    | Государственная политика как фактор размещения производства «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения<br>Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменениях в территориальных структурах хозяйства России<br>Кластеры Особые экономические зоны (ОЭЗ)<br>Территории опережающего развития (ТОР)<br>Факторы, ограничивающие развитие хозяйства<br>Развитие хозяйства и состояние окружающей среды<br>Государственные документы, отражающие вопросы экологической безопасности Российской Федерации (на момент изучения темы) и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития<br>Практическая работа<br>1.Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов | Приводить примеры влияния государственной политики на размещение производств и действия факторов, ограничивающих развитие хозяйства;<br>различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;<br>применять понятия «территории опережающего развития», «Арктическая зона России», зона Севера России для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>различать понятия «кластеры», «особые экономические зоны», «территории опережающего развития»;<br>сравнивать вклад отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды (при выполнении практической работы № 1);<br>находить информацию, подтверждающую реализацию мер по рациональному природопользованию, предусмотренных в «Стратегии экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» |
| Раздел 5. Регионы России (30 часов)        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Тема 1. Западный макрорегион (Европейская) | Географические особенности географических районов: Европейский Север                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>часть) России<br/>(17 часов)</p>                                                  | <p>России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал<br/>Географическое положение Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития<br/>Классификация субъектов Российской Федерации<br/>Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия<br/>Практические работы<br/>1.Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации<br/>2.Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных</p> | <p>потенциала регионов западной части России (в том числе при выполнении практической работы № 1);<br/>применять понятия «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br/>выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов;<br/>объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов западной части России;<br/>характеризовать общие и специфические проблемы географических районов западной части России;<br/>классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития (в том числе при выполнении практической работы № 2);<br/>находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;<br/>формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона;<br/>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;<br/>оценивать соответствие результата цели</p> |
| <p>Тема 2.<br/>Восточный макрорегион<br/>(Азиатская часть) России<br/>(11 часов)</p> | <p>Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток<br/>Географическое положение<br/>Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство Социально-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала, человеческого капитала, регионов восточной части России (в том числе при выполнении практической работы № 1);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p>экономические и экологические проблемы и перспективы развития Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия Практические работы</p> <p>1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям</p> <p>2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)</p> | <p>оценивать влияние географического положения отдельных регионов восточной части России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</p> <p>выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов;</p> <p>объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов восточной части России;</p> <p>характеризовать общие и специфические проблемы географических районов восточной части России;</p> <p>находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>выявлять факторы размещения производств на основе анализа источников информации (в том числе при выполнении практической работы № 2);</p> <p>формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона</p> |
| <p>Тема 3. Обобщение знаний<br/>(2 часа)</p> | <p>Федеральные и региональные целевые программы Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Определять основные общие различия регионов западной и восточной частей страны;</p> <p>характеризовать цели федеральных и региональных целевых программ развития;</p> <p>объяснять значение развития Арктической зоны для всей страны;</p> <p>формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом;</p> <p>объяснять причины достижения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;<br>оценивать соответствие результата цели                                                                                                                                                                        |
| Раздел 6. Россия в современном мире (2 часа) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Россия в современном мире (2 часа)           | Россия в системе международного географического разделения труда Россия в составе международных экономических и политических организаций Взаимосвязи России с другими странами мира Россия и страны СНГ ЕАЭС<br>Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных, и экономических ценностей<br>Объекты Всемирного природного и культурного наследия России | Характеризовать место и роли России в мире и её цивилизационный вклад приводить примеры объектов Всемирного природного и культурного наследия России;<br>формулировать оценочные суждения о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

| №<br>п/п                                | Наименование разделов<br>и тем программы       | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые) образовательные<br>ресурсы                                                                                                                   |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                                                                                                        |
| Раздел 1. Географическое изучение Земли |                                                |                  |                       |                        |                                                                                                                                                                        |
| 1.1                                     | Введение. География -<br>наука о планете Земля | 2                | 0                     | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a><br>Стандартизированные<br>задания ФИПИ<br>Стандартизированные<br>задания ФИОКО |
| 1.2                                     | История<br>географических открытий             | 7                | 0                     | 2                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a><br>Стандартизированные<br>задания ФИПИ<br>Стандартизированные                  |

|                                                     |                      |    |   |   |                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------|----------------------|----|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                      |    |   |   | задания ФИОКО                                                                                                                                                    |
| Итого по разделу                                    |                      | 9  |   |   |                                                                                                                                                                  |
| Раздел 2. Изображения земной поверхности            |                      |    |   |   |                                                                                                                                                                  |
| 2.1                                                 | Планы местности      | 5  | 0 | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 2.2                                                 | Географические карты | 5  | 1 | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| Итого по разделу                                    |                      | 10 |   |   |                                                                                                                                                                  |
| Земля - планета Солнечной системы                   |                      | 4  | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| Оболочки Земли. Литосфера - каменная оболочка Земли |                      | 7  | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| Заключение                                          |                      | 1  | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |

|                                        |    |   |    |                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------|----|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |    |   |    | задания ФИОКО                                                                                                                                                          |
| Резервное время                        | 3  | 0 | 0  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a><br>Стандартизированные<br>задания ФИПИ<br>Стандартизированные<br>задания ФИОКО |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br>ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 2 | 10 |                                                                                                                                                                        |

## 6 КЛАСС

| №<br>п/п                               | Наименование<br>разделов и тем<br>программы | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                                                   |
|----------------------------------------|---------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                             | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                                                                                                     |
| 1                                      | Гидросфера —<br>водная оболочка Земли       | 9                | 1                     | 3                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания<br>ФИОКО |
| 2                                      | Атмосфера —<br>воздушная оболочка           | 11               | 1                     | 3                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания<br>ФИОКО |
| 3                                      | Биосфера —<br>оболочка жизни                | 5                | 1                     | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания<br>ФИОКО |
| Заключение                             |                                             | 4                | 0                     | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания<br>ФИОКО |
| Резервное время                        |                                             | 5                | 0                     | 0                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания<br>ФИОКО |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                             | 34               | 3                     | 8                      |                                                                                                                                                                     |

## 7 КЛАСС

| №<br>п/п                                       | Наименование<br>разделов и тем<br>программы     | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                                                   |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                 | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                                                                                                     |
| Раздел 1. Главные закономерности природы Земли |                                                 |                  |                       |                        |                                                                                                                                                                     |
| 1.1                                            | Географическая<br>оболочка                      | 4                | 1                     | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a><br>Стандартизированные задания<br>ФИПИ Стандартизированные<br>задания ФИОКО |
| 1.2                                            | Литосфера и<br>рельеф Земли                     | 6                | 0                     | 2                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a><br>Стандартизированные задания<br>ФИПИ Стандартизированные<br>задания ФИОКО |
| 1.3                                            | Атмосфера и<br>климаты Земли                    | 8                | 0                     | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a><br>Стандартизированные задания<br>ФИПИ Стандартизированные<br>задания ФИОКО |
| 1.4                                            | Мировой океан —<br>основная часть<br>гидросферы | 6                | 0                     | 2                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a><br>Стандартизированные задания<br>ФИПИ Стандартизированные<br>задания ФИОКО |
| Итого по разделу                               |                                                 | 24               |                       |                        |                                                                                                                                                                     |
| Раздел 2. Человечество на Земле                |                                                 |                  |                       |                        |                                                                                                                                                                     |
| 2.1                                            | Численность<br>населения                        | 3                | 0                     | 2                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a><br>Стандартизированные задания<br>ФИПИ Стандартизированные<br>задания ФИОКО |
| 2.2                                            | Страны и народы                                 | 4                | 0                     | 1                      | Библиотека ЦОК                                                                                                                                                      |

|                                        |                                      |    |   |    |                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------|--------------------------------------|----|---|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | мира                                 |    |   |    | <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a><br>Стандартизированные задания<br>ФИПИ Стандартизированные<br>задания ФИОКО                   |
| Итого по разделу                       |                                      | 7  |   |    |                                                                                                                                                                     |
| Раздел 3. Материки и страны            |                                      |    |   |    |                                                                                                                                                                     |
| 3.1                                    | Южные материки                       | 14 | 1 | 4  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a><br>Стандартизированные задания<br>ФИПИ Стандартизированные<br>задания ФИОКО |
| 3.2                                    | Северные<br>материки                 | 15 | 1 | 5  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a><br>Стандартизированные задания<br>ФИПИ Стандартизированные<br>задания ФИОКО |
| 3.3                                    | Взаимодействие<br>природы и общества | 5  | 0 | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a><br>Стандартизированные задания<br>ФИПИ Стандартизированные<br>задания ФИОКО |
| Итого по разделу                       |                                      | 34 |   |    |                                                                                                                                                                     |
| Резервное время                        |                                      | 3  | 0 | 0  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a><br>Стандартизированные задания<br>ФИПИ Стандартизированные<br>задания ФИОКО |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                      | 68 | 3 | 19 |                                                                                                                                                                     |

## 8 КЛАСС

| №<br>п/п                                     | Наименование разделов и<br>тем программы                                             | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые) образовательные<br>ресурсы                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                      | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                                                                                                        |
| Раздел 1. Географическое пространство России |                                                                                      |                  |                       |                        |                                                                                                                                                                        |
| 1.1                                          | История формирования и<br>освоения территории России                                 | 2                | 0                     | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a><br>Стандартизированные<br>задания ФИПИ<br>Стандартизированные<br>задания ФИОКО |
| 1.2                                          | Географическое<br>положение и границы России                                         | 4                | 0                     | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a><br>Стандартизированные<br>задания ФИПИ<br>Стандартизированные<br>задания ФИОКО |
| 1.3                                          | Время на территории<br>России                                                        | 2                | 0                     | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a><br>Стандартизированные<br>задания ФИПИ<br>Стандартизированные<br>задания ФИОКО |
| 1.4                                          | Административно<br>территориальное устройство<br>России. Районирование<br>территории | 3                | 0                     | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a><br>Стандартизированные<br>задания ФИПИ<br>Стандартизированные<br>задания ФИОКО |
| Итого по разделу                             |                                                                                      | 11               |                       |                        |                                                                                                                                                                        |
| Раздел 2. Природа России                     |                                                                                      |                  |                       |                        |                                                                                                                                                                        |
| 2.1                                          | Природные условия и<br>ресурсы России                                                | 4                | 0                     | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>                                                                                |

|                            |                                                      |    |   |   |                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|------------------------------------------------------|----|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                      |    |   |   | Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО                                                                                            |
| 2.2                        | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые | 8  | 0 | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 2.3                        | Климат и климатические условия                       | 7  | 0 | 3 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 2.4                        | Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы        | 6  | 1 | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 2.5                        | Природнохозяйственные зоны                           | 15 | 0 | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| Итого по разделу           |                                                      | 40 |   |   |                                                                                                                                                                  |
| Раздел 3. Население России |                                                      |    |   |   |                                                                                                                                                                  |
| 3.1                        | Численность населения России                         | 3  | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |

|                  |                                                               |    |   |   |                                                                                                                                                                        |
|------------------|---------------------------------------------------------------|----|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                               |    |   |   | задания ФИПИ<br>Стандартизированные<br>задания ФИОКО                                                                                                                   |
| 3.2              | Территориальные<br>особенности размещения<br>населения России | 3  | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a><br>Стандартизированные<br>задания ФИПИ<br>Стандартизированные<br>задания ФИОКО |
| 3.3              | Народы и религии России                                       | 2  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a><br>Стандартизированные<br>задания ФИПИ<br>Стандартизированные<br>задания ФИОКО |
| 3.4              | Половой и возрастной<br>состав населения России               | 2  | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a><br>Стандартизированные<br>задания ФИПИ<br>Стандартизированные<br>задания ФИОКО |
| 3.5              | Человеческий капитал                                          | 1  | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a><br>Стандартизированные<br>задания ФИПИ<br>Стандартизированные<br>задания ФИОКО |
| Итого по разделу |                                                               | 11 |   |   |                                                                                                                                                                        |
| Резервное время  |                                                               | 6  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a><br>Стандартизированные<br>задания ФИПИ<br>Стандартизированные                  |

|                                     |    |   |    |               |
|-------------------------------------|----|---|----|---------------|
|                                     |    |   |    | задания ФИОКО |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 2 | 17 |               |

## 9 КЛАСС

| №<br>п/п                   | Наименование разделов<br>и тем программы     | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                                                   |
|----------------------------|----------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                              | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                                                                                                     |
| Раздел 1. Хозяйство России |                                              |                  |                       |                        |                                                                                                                                                                     |
| 1.1                        | Общая характеристика<br>хозяйства России     | 3                | 0                     | 2                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a><br>Стандартизированные задания<br>ФИПИ Стандартизированные<br>задания ФИОКО |
| 1.2                        | Топливо-<br>энергетический комплекс<br>(ТЭК) | 5                | 1                     | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a><br>Стандартизированные задания<br>ФИПИ Стандартизированные<br>задания ФИОКО |
| 1.3                        | Металлургический<br>комплекс                 | 3                | 0                     | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a><br>Стандартизированные задания<br>ФИПИ Стандартизированные<br>задания ФИОКО |
| 1.4                        | Машиностроительный<br>комплекс               | 3                | 0                     | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a><br>Стандартизированные задания<br>ФИПИ Стандартизированные<br>задания ФИОКО |
| 1.5                        | Химико-лесной<br>комплекс                    | 4                | 0                     | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>                                                                             |

|                          |                                                      |    |   |   |                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|------------------------------------------------------|----|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                      |    |   |   | Стандартизированные задания<br>ФИПИ Стандартизированные<br>задания ФИОКО                                                                                            |
| 1.6                      | Агропромышленный<br>комплекс (АПК)                   | 4  | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a><br>Стандартизированные задания<br>ФИПИ Стандартизированные<br>задания ФИОКО |
| 1.7                      | Инфраструктурный<br>комплекс                         | 5  | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a><br>Стандартизированные задания<br>ФИПИ Стандартизированные<br>задания ФИОКО |
| 1.8                      | Обобщение знаний                                     | 2  | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a><br>Стандартизированные задания<br>ФИПИ Стандартизированные<br>задания ФИОКО |
| Итого по разделу         |                                                      | 29 |   |   |                                                                                                                                                                     |
| Раздел 2. Регионы России |                                                      |    |   |   |                                                                                                                                                                     |
| 2.1                      | Западный макрорегион<br>(Европейская часть) России   | 17 | 0 | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a><br>Стандартизированные задания<br>ФИПИ Стандартизированные<br>задания ФИОКО |
| 2.2                      | Восточный<br>макрорегион (Азиатская часть)<br>России | 11 | 1 | 3 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a><br>Стандартизированные задания<br>ФИПИ Стандартизированные<br>задания ФИОКО |
| 2.3                      | Обобщение знаний                                     | 2  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a><br>Стандартизированные задания                                              |

|                                        |  |    |   |    |                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------|--|----|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |  |    |   |    | ФИПИ Стандартизированные задания ФИОКО                                                                                                                           |
| Итого по разделу                       |  | 30 |   |    |                                                                                                                                                                  |
| Россия в современном мире              |  | 2  | 0 | 0  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a><br>Стандартизированные задания<br>ФИПИ Стандартизированные задания ФИОКО |
| Резервное время                        |  | 7  | 0 | 0  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a><br>Стандартизированные задания<br>ФИПИ Стандартизированные задания ФИОКО |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br>ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 3 | 14 |                                                                                                                                                                  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Количество часов |                       |                        | Учебная<br>неделя | Электронные<br>цифровые образовательные<br>ресурсы                                                                          |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                   |                                                                                                                             |
| 1        | Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1                | 0                     | 0                      | 1                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88650186">https://m.edsoo.ru/88650186</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ |
| 2        | Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук. Практическая работа по теме "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"                                                                                  | 1                | 0                     | 1                      | 2                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886502ee">https://m.edsoo.ru/886502ee</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ |
| 3        | Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт. Практическая работа по теме "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам" | 1                | 0                     | 1                      | 3                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865041a">https://m.edsoo.ru/8865041a</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ |
| 4        | География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина                                                                                                                                                                                                                            | 1                | 0                     | 0                      | 4                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88650528">https://m.edsoo.ru/88650528</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ |
| 5        | Эпоха Великих географических открытий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1                | 0                     | 0                      | 5                 | Библиотека ЦОК                                                                                                              |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |    |                                                                                                                             |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба                                                                                                                                                                                                |   |   |   |    | <a href="https://m.edsoo.ru/88650640">https://m.edsoo.ru/88650640</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ                   |
| 6  | Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий                                                                                                       | 1 | 0 | 0 | 6  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88650776">https://m.edsoo.ru/88650776</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ |
| 7  | Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии                                                                                                                                                                                   | 1 | 0 | 0 | 7  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88650924">https://m.edsoo.ru/88650924</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ |
| 8  | Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды)                                                                         | 1 | 0 | 0 | 8  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88650b04">https://m.edsoo.ru/88650b04</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ |
| 9  | Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа по теме "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды" | 1 | 0 | 1 | 9  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88650c26">https://m.edsoo.ru/88650c26</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ |
| 10 | Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки                                                                                                                                                                                           | 1 | 0 | 0 | 10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88650d70">https://m.edsoo.ru/88650d70</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ |
| 11 | Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа по теме                                                                                                                                                               | 1 | 0 | 1 | 11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88650f0a">https://m.edsoo.ru/88650f0a</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |    |                                                                                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | "Определение направлений и расстояний по плану местности"                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |    | задания ФИПИ                                                                                                                |
| 12 | Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | 0 | 0 | 12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88651090">https://m.edsoo.ru/88651090</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ |
| 13 | Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф                                                                                                                                                                                                                     | 1 | 0 | 0 | 13 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88651252">https://m.edsoo.ru/88651252</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ |
| 14 | Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. Практическая работа по теме "Составление описания маршрута по плану местности"                                 | 1 | 0 | 1 | 14 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865139c">https://m.edsoo.ru/8865139c</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ |
| 15 | Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты                                                                                                                                                                                                              | 1 | 0 | 0 | 15 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886514b4">https://m.edsoo.ru/886514b4</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ |
| 16 | Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Практическая работа по теме "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам" | 1 | 0 | 1 | 16 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886516bc">https://m.edsoo.ru/886516bc</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ |

|    |                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |    |                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа по теме "Определение направлений и расстояний по карте полушарий" | 1 | 0 | 1 | 17 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886519be">https://m.edsoo.ru/886519be</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ                                      |
| 18 | Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин                                                                       | 1 | 0 | 0 | 18 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88651ad6">https://m.edsoo.ru/88651ad6</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ                                      |
| 19 | Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы           | 1 | 0 | 0 | 19 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88651bf8">https://m.edsoo.ru/88651bf8</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ                                      |
| 20 | Промежуточная контрольная работа по разделу «Изображения земной поверхности»                                                                                                                                                             | 1 | 1 | 0 | 20 | Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО                                                                                            |
| 21 | Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия                                                                                                                               | 1 | 0 | 0 | 21 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88651d92">https://m.edsoo.ru/88651d92</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 22 | Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни                                                                                               | 1 | 0 | 0 | 22 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88652008">https://m.edsoo.ru/88652008</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ                                      |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |    |                                                                                                                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |    | Стандартизированные задания ФИОКО                                                                                                                                |
| 23 | Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги                                                                                                                                                                               | 1 | 0 | 0 | 23 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886521c0">https://m.edsoo.ru/886521c0</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 24 | Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Практическая работа по теме "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России" | 1 | 0 | 1 | 24 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886522ec">https://m.edsoo.ru/886522ec</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 25 | Обобщение по теме «Земля — планета Солнечной системы»                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | 0 | 0 | 25 | Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО                                                                                            |
| 26 | Литосфера — твердая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора                                                                                                                                                                               | 1 | 0 | 0 | 26 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865240e">https://m.edsoo.ru/8865240e</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 27 | Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы                                                                                                             | 1 | 0 | 0 | 27 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886525b2">https://m.edsoo.ru/886525b2</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |    |                                                                                                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28 | Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог | 1 | 0 | 0 | 28 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88652724">https://m.edsoo.ru/88652724</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 29 | Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил                                                        | 1 | 0 | 0 | 29 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88652972">https://m.edsoo.ru/88652972</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 30 | Человек и литосфера                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | 0 | 0 | 30 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88652bf2">https://m.edsoo.ru/88652bf2</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 31 | Контрольная работа по теме «Литосфера – каменная оболочка Земли»                                                                                                                                                                                                | 1 | 1 | 0 | 31 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88652d50">https://m.edsoo.ru/88652d50</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 32 | Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа «Описание горной системы или равнины по физической карте»                                                                                                                                  | 1 | 0 | 1 | 32 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88652e68">https://m.edsoo.ru/88652e68</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 33 | Рельеф дна Мирового океана. Части                                                                                                                                                                                                                               | 1 | 0 | 0 | 33 | Стандартизированные задания ФИОКО                                                                                                                                |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                       |    |   |    |    |                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе океана, его рельеф                                                                                                                                  |    |   |    |    | задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО                                                                                                                |
| 34                                  | Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира. Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой» | 1  | 0 | 1  | 34 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88652f9e">https://m.edsoo.ru/88652f9e</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                                                                                                       | 34 | 2 | 10 |    |                                                                                                                                                                  |

#### 6 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                      | Количество часов |                    |                     | Учебная неделя | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                                                                                     |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                 | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                |                                                                                                                                                                  |
| 1        | Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы | 1                | 0                  | 0                   | 1              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886530d4">https://m.edsoo.ru/886530d4</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 2        | Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура                  | 1                | 0                  | 0                   | 2              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886531ec">https://m.edsoo.ru/886531ec</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |                                                                                                                                                                        |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | океанических вод.<br>Океанические<br>течения.                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |   |                                                                                                                                                                        |
| 3 | Мировой океан и<br>его части                                                                                                                                                                                                                            | 1 | 0 | 0 | 3 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88653502">https://m.edsoo.ru/88653502</a><br>Стандартизированные<br>задания ФИПИ<br>Стандартизированные<br>задания ФИОКО |
| 4 | Движения вод<br>Мирового океана:<br>волны; течения,<br>приливы и отливы.<br>Стихийные явления<br>в Мировом океане.<br>Способы изучения и<br>наблюдения за<br>загрязнением вод<br>Мирового океана                                                        | 1 | 0 | 0 | 4 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886536e2">https://m.edsoo.ru/886536e2</a><br>Стандартизированные<br>задания ФИПИ<br>Стандартизированные<br>задания ФИОКО |
| 5 | Воды суши.<br>Способы<br>изображения<br>внутренних вод на<br>картах. Реки:<br>горные и<br>равнинные. Речная<br>система, бассейн,<br>водораздел. Пороги<br>и водопады.<br>Питание и режим<br>реки. Практическая<br>работа по теме<br>"Сравнение двух рек | 1 | 0 | 1 | 5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88653994">https://m.edsoo.ru/88653994</a><br>Стандартизированные<br>задания ФИПИ<br>Стандартизированные<br>задания ФИОКО |

|   |                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |   |                                                                                                                                                                  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | (России и мира) по заданным признакам"                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |   |                                                                                                                                                                  |
| 6 | Озера.<br>Происхождение озерных котловин. Питание озер. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование.<br>Профессия гидролог. Практическая работа по теме "Характеристика одного из крупнейших озер России по плану в форме презентации" | 1 | 0 | 1 | 6 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88653b2e">https://m.edsoo.ru/88653b2e</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 7 | Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники                                                                      | 1 | 0 | 0 | 7 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88653e12">https://m.edsoo.ru/88653e12</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 8 | Природные ледники: горные и                                                                                                                                                                                                                   | 1 | 0 | 0 | 8 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88653f5c">https://m.edsoo.ru/88653f5c</a>                                                                          |

|    |                                                                                                                                                                                     |   |   |   |    |                                                                                                                                                                        |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | покровные.<br>Профессия<br>гляциолог.<br>Многолетняя<br>мерзлота                                                                                                                    |   |   |   |    | Стандартизированные<br>задания ФИПИ<br>Стандартизированные<br>задания ФИОКО                                                                                            |
| 9  | Человек и<br>гидросфера.<br>Практическая<br>работа по теме<br>"Составление<br>перечня<br>поверхностных<br>водных объектов<br>своего края и их<br>систематизация в<br>форме таблицы" | 1 | 0 | 1 | 9  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88654074">https://m.edsoo.ru/88654074</a><br>Стандартизированные<br>задания ФИПИ<br>Стандартизированные<br>задания ФИОКО |
| 10 | Контрольная работа<br>по теме<br>"Гидросфера —<br>водная оболочка<br>Земли"                                                                                                         | 1 | 1 | 0 | 10 | Стандартизированные<br>задания ФИПИ<br>Стандартизированные<br>задания ФИОКО                                                                                            |
| 11 | Воздушная<br>оболочка Земли:<br>газовый состав,<br>строение и значение<br>атмосферы                                                                                                 | 1 | 0 | 0 | 11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88654466">https://m.edsoo.ru/88654466</a><br>Стандартизированные<br>задания ФИПИ<br>Стандартизированные<br>задания ФИОКО |
| 12 | Температура<br>воздуха. Суточный<br>ход температуры<br>воздуха                                                                                                                      | 1 | 0 | 0 | 12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886545c4">https://m.edsoo.ru/886545c4</a><br>Стандартизированные<br>задания ФИПИ<br>Стандартизированные<br>задания ФИОКО |

|    |                                                                                                                        |   |   |   |    |                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | Годовой ход температуры воздуха                                                                                        | 1 | 0 | 0 | 13 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886546e6">https://m.edsoo.ru/886546e6</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 14 | Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны                                   | 1 | 0 | 0 | 14 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88654844">https://m.edsoo.ru/88654844</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 15 | Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман                                      | 1 | 0 | 0 | 15 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886549ca">https://m.edsoo.ru/886549ca</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 16 | Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков                                                  | 1 | 0 | 0 | 16 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88654b14">https://m.edsoo.ru/88654b14</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 17 | Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа по теме "Представление результатов наблюдения за | 1 | 0 | 1 | 17 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88654c54">https://m.edsoo.ru/88654c54</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |

|    |                                                                                                                                                                                       |   |   |   |    |                                                                                                                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | погодой своей местности в виде розы ветров"                                                                                                                                           |   |   |   |    |                                                                                                                                                                  |
| 18 | Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря                                                                  | 1 | 0 | 0 | 18 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88654f2e">https://m.edsoo.ru/88654f2e</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 19 | Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере.                                                                                      | 1 | 0 | 0 | 19 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886551a4">https://m.edsoo.ru/886551a4</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 20 | Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Практическая работа по теме | 1 | 0 | 1 | 20 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88655302">https://m.edsoo.ru/88655302</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |

|    |                                                                                                                                                                                             |   |   |   |    |                                                                                                                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»                                             |   |   |   |    |                                                                                                                                                                  |
| 21 | Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли | 1 | 0 | 0 | 21 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865541a">https://m.edsoo.ru/8865541a</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 22 | Промежуточная контрольная работа по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»                                                                                                             | 1 | 1 | 0 | 22 | Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО                                                                                            |
| 23 | Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы.                                                                                                                                                | 1 | 0 | 0 | 23 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88655654">https://m.edsoo.ru/88655654</a><br>Стандартизированные                                                   |

|    |                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |    |                                                                                                                                                                        |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Профессии<br>биогеограф и<br>геоэколог                                                                                                                                                                      |   |   |   |    | задания ФИПИ<br>Стандартизированные<br>задания ФИОКО                                                                                                                   |
| 24 | Растительный и<br>животный мир<br>Земли.<br>Разнообразие<br>животного и<br>растительного мира.<br>Практическая<br>работа по теме "<br>Характеристика<br>растительности<br>участка местности<br>своего края" | 1 | 0 | 1 | 24 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886557c6">https://m.edsoo.ru/886557c6</a><br>Стандартизированные<br>задания ФИПИ<br>Стандартизированные<br>задания ФИОКО |
| 25 | Приспособление<br>живых организмов к<br>среде обитания в<br>разных природных<br>зонах                                                                                                                       | 1 | 0 | 0 | 25 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88655942">https://m.edsoo.ru/88655942</a><br>Стандартизированные<br>задания ФИПИ<br>Стандартизированные<br>задания ФИОКО |
| 26 | Жизнь в океане.<br>Изменение<br>животного и<br>растительного мира<br>океана с глубиной и<br>географической<br>широтой                                                                                       | 1 | 0 | 0 | 26 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88655af0">https://m.edsoo.ru/88655af0</a><br>Стандартизированные<br>задания ФИПИ<br>Стандартизированные<br>задания ФИОКО |
| 27 | Контрольная работа<br>по теме «Биосфера –<br>оболочка жизни»                                                                                                                                                | 1 | 0 | 0 | 27 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88655e24">https://m.edsoo.ru/88655e24</a><br>Стандартизированные<br>задания ФИПИ<br>Стандартизированные                  |

|    |                                                                                                                      |   |   |   |    |                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                      |   |   |   |    | задания ФИОКО                                                                                                                                                    |
| 28 | Итоговая контрольная работа                                                                                          | 1 | 1 | 0 | 28 | Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО                                                                                            |
| 29 | Человек как часть биосферы.<br>Распространение людей на Земле.<br>Исследования и экологические проблемы.             | 1 | 0 | 0 | 29 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88655f50">https://m.edsoo.ru/88655f50</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 30 | Взаимосвязь оболочек Земли.<br>Понятие о природном комплексе.<br>Природно-территориальный комплекс.                  | 1 | 0 | 1 | 30 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886560ae">https://m.edsoo.ru/886560ae</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 31 | Природные комплексы своей местности.<br>Практическая работа по теме "Характеристика локального природного комплекса" | 1 | 0 | 1 | 31 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865627a">https://m.edsoo.ru/8865627a</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 32 | Круговороты веществ на Земле                                                                                         | 1 | 0 | 0 | 32 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886563ba">https://m.edsoo.ru/886563ba</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ                                      |

|                                     |                                                                                                   |    |   |   |    |                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                   |    |   |   |    | Стандартизированные задания ФИОКО                                                                                                                                |
| 33                                  | Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв                     | 1  | 0 | 0 | 33 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886564dc">https://m.edsoo.ru/886564dc</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 34                                  | Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО | 1  | 0 | 0 | 34 | Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО                                                                                            |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                   | 34 | 3 | 8 |    |                                                                                                                                                                  |

## 7 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                                                                                         | Количество часов |                       |                        | Учебная<br>неделя | Электронные<br>цифровые образовательные<br>ресурсы                                                                                                               |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                    | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                   |                                                                                                                                                                  |
| 1        | Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия.                                                                                                     | 1                | 0                     | 0                      | 1                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88656630">https://m.edsoo.ru/88656630</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 2        | Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа по теме "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон" | 1                | 0                     | 1                      | 1                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88656874">https://m.edsoo.ru/88656874</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 3        | История Земли как планеты                                                                                                                                                                                                          | 1                | 0                     | 0                      | 2                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886569fa">https://m.edsoo.ru/886569fa</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |

|   |                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |   |                                                                                                                                                                  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |   | задания ФИОКО                                                                                                                                                    |
| 4 | Литосферные плиты и их движение                                                                                                                                                                                                      | 1 | 0 | 0 | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88656b1c">https://m.edsoo.ru/88656b1c</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 5 | Материки, океаны и части света                                                                                                                                                                                                       | 1 | 0 | 0 | 3 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88656d60">https://m.edsoo.ru/88656d60</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 6 | Сейсмические пояса Земли. Практическая работа. «Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте»                                                                                                     | 1 | 0 | 1 | 3 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88656e8c">https://m.edsoo.ru/88656e8c</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 7 | Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефа образования. Практическая работа. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм | 1 | 0 | 1 | 4 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88656f9a">https://m.edsoo.ru/88656f9a</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |

|    |                                                           |   |   |   |   |                                                                                                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------|---|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | рельефа                                                   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                  |
| 8  | Полезные ископаемые                                       | 1 | 0 | 0 | 4 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886570b2">https://m.edsoo.ru/886570b2</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 9  | Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"  | 1 | 0 | 0 | 5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88657288">https://m.edsoo.ru/88657288</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 10 | Закономерности распределения температуры воздуха          | 1 | 0 | 0 | 5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88657440">https://m.edsoo.ru/88657440</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 11 | Закономерности распределения атмосферных осадков          | 1 | 0 | 0 | 6 | Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО                                                                                            |
| 12 | Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры.            | 1 | 0 | 0 | 6 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865759e">https://m.edsoo.ru/8865759e</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 13 | Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. | 1 | 0 | 0 | 7 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886576de">https://m.edsoo.ru/886576de</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ                                      |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Характеристика климатических поясов Земли.                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |   | Стандартизированные задания ФИОКО                                                                                                                                |
| 14 | Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины                                                                                           | 1 | 0 | 0 | 7 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88657800">https://m.edsoo.ru/88657800</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 15 | Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории. Практическая работа по теме "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме" | 1 | 0 | 1 | 8 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88657b3e">https://m.edsoo.ru/88657b3e</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 16 | Обобщающие                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | 0 | 0 | 8 | Библиотека ЦОК                                                                                                                                                   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |    |                                                                                                                                                                        |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | повторение по теме<br>«Атмосфера и<br>климаты Земли»                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |    | <a href="https://m.edsoo.ru/88657ca6">https://m.edsoo.ru/88657ca6</a><br>Стандартизированные<br>задания ФИПИ<br>Стандартизированные<br>задания ФИОКО                   |
| 17 | Мировой океан и его<br>части.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | 0 | 0 | 9  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88658444">https://m.edsoo.ru/88658444</a><br>Стандартизированные<br>задания ФИПИ<br>Стандартизированные<br>задания ФИОКО |
| 18 | Система<br>океанических<br>течений. Влияние<br>тёплых и холодных<br>океанических течений<br>на климат                                                                                                                                                                                                         | 1 | 0 | 0 | 9  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886586c4">https://m.edsoo.ru/886586c4</a><br>Стандартизированные<br>задания ФИПИ<br>Стандартизированные<br>задания ФИОКО |
| 19 | Солёность и карта<br>солёности<br>поверхностных вод<br>Мирового океана.<br>Практическая работа<br>по теме "Выявление<br>закономерностей<br>изменения солёности<br>поверхностных вод<br>Мирового океана и<br>распространения<br>тёплых и холодных<br>течений у западных и<br>восточных побережий<br>материков" | 1 | 0 | 1 | 10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88657f94">https://m.edsoo.ru/88657f94</a><br>Стандартизированные<br>задания ФИПИ<br>Стандартизированные<br>задания ФИОКО |
| 20 | Образование льдов в                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | 0 | 0 | 10 | Библиотека ЦОК                                                                                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |    |                                                                                                                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |    | <a href="https://m.edsoo.ru/886587f0">https://m.edsoo.ru/886587f0</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО                   |
| 21 | Жизнь в океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа по теме "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации" | 1 | 0 | 1 | 11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88658f52">https://m.edsoo.ru/88658f52</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 22 | Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"                                                                                                                                                                                       | 1 | 0 | 0 | 11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886590ce">https://m.edsoo.ru/886590ce</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 23 | Заселение Земли человеком.                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | 0 | 0 | 12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88659272">https://m.edsoo.ru/88659272</a>                                                                          |

|    |                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |    |                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени                                                                                                                     |   |   |   |    | Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО                                                                                            |
| 24 | Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам" | 1 | 0 | 1 | 12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865939e">https://m.edsoo.ru/8865939e</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 25 | Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"                                       | 1 | 0 | 1 | 13 | Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО                                                                                            |
| 26 | Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация                                                                                                                        | 1 | 0 | 0 | 13 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88659538">https://m.edsoo.ru/88659538</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |

|    |                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |    |                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | народов мира                                                                                                                                                                                         |   |   |   |    | задания ФИОКО                                                                                                                                                    |
| 27 | Мировые и национальные религии. География мировых религий                                                                                                                                            | 1 | 0 | 0 | 14 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88659664">https://m.edsoo.ru/88659664</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 28 | Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира                                                                                                   | 1 | 0 | 0 | 14 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886597ae">https://m.edsoo.ru/886597ae</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 29 | Комплексные карты. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа по теме "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам" | 1 | 0 | 1 | 15 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886599d4">https://m.edsoo.ru/886599d4</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 30 | Африка. История открытия. Географическое положение                                                                                                                                                   | 1 | 0 | 0 | 15 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88659b28">https://m.edsoo.ru/88659b28</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 31 | Африка. Основные черты рельефа,                                                                                                                                                                      | 1 | 0 | 1 | 16 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88659f24">https://m.edsoo.ru/88659f24</a>                                                                          |

|    |                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |    |                                                                                                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Практическая работа по теме "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе" |   |   |   |    | Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО                                                                                            |
| 32 | Африка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека                                                                            | 1 | 0 | 0 | 16 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865a4ce">https://m.edsoo.ru/8865a4ce</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 33 | Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны.                                                                                                                                                                              | 1 | 0 | 0 | 17 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865a62c">https://m.edsoo.ru/8865a62c</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 34 | Южная Америка.                                                                                                                                                                                                                                | 1 | 0 | 0 | 17 | Библиотека ЦОК                                                                                                                                                   |

|    |                                                                                                                                                               |   |   |   |    |                                                                                                                                                                        |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | История открытия.<br>Географическое<br>положение                                                                                                              |   |   |   |    | <a href="https://m.edsoo.ru/8865ab2c">https://m.edsoo.ru/8865ab2c</a><br>Стандартизированные<br>задания ФИПИ<br>Стандартизированные<br>задания ФИОКО                   |
| 35 | Южная Америка.<br>Основные черты<br>рельефа, климата и<br>внутренних вод и<br>определяющие их<br>факторы. Зональные и<br>азональные<br>природные<br>комплексы | 1 | 0 | 0 | 18 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865b72a">https://m.edsoo.ru/8865b72a</a><br>Стандартизированные<br>задания ФИПИ<br>Стандартизированные<br>задания ФИОКО |
| 36 | Южная Америка.<br>Население.<br>Политическая карта.<br>Изменение природы<br>под влиянием<br>хозяйственной<br>деятельности<br>человека                         | 1 | 0 | 0 | 18 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865a79e">https://m.edsoo.ru/8865a79e</a><br>Стандартизированные<br>задания ФИПИ<br>Стандартизированные<br>задания ФИОКО |
| 37 | Южная Америка.<br>Крупнейшие по<br>территории и<br>численности<br>населения страны.                                                                           | 1 | 0 | 0 | 19 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865ac76">https://m.edsoo.ru/8865ac76</a><br>Стандартизированные<br>задания ФИПИ<br>Стандартизированные<br>задания ФИОКО |
| 38 | Австралия и Океания.<br>История открытия.<br>Географическое<br>положение                                                                                      | 1 | 0 | 0 | 19 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865b932">https://m.edsoo.ru/8865b932</a><br>Стандартизированные<br>задания ФИПИ<br>Стандартизированные                  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |    | задания ФИОКО                                                                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 39 | Австралия и Океания.<br>Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы.<br>Практическая работа по теме "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану" | 1 | 0 | 1 | 20 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865a97e">https://m.edsoo.ru/8865a97e</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 40 | Австралия и Океания.<br>Население.<br>Политическая карта.<br>Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека                                                                                                                            | 1 | 0 | 0 | 20 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865ad98">https://m.edsoo.ru/8865ad98</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 41 | Практическая работа по теме "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"                                                                                                                                                             | 1 | 0 | 1 | 21 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865ba86">https://m.edsoo.ru/8865ba86</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 42 | Практическая работа по теме "Объяснение особенностей                                                                                                                                                                                                       | 1 | 0 | 1 | 21 | Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные                                                                                                          |

|    |                                                                                                                                                  |   |   |   |    |                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"                                                                      |   |   |   |    | задания ФИОКО                                                                                                                                                    |
| 43 | Практическая работа по теме "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"                            | 1 | 0 | 1 | 22 | Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО                                                                                            |
| 44 | Антарктида. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента | 1 | 0 | 0 | 22 | Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО                                                                                            |
| 45 | Контрольная работа по теме "Южные материка"                                                                                                      | 1 | 1 | 0 | 23 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865bba8">https://m.edsoo.ru/8865bba8</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 46 | Северная Америка. История открытия и освоения                                                                                                    | 1 | 0 | 0 | 23 | Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО                                                                                            |
| 47 | Северная Америка. Географическое                                                                                                                 | 1 | 0 | 0 | 24 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865be6e">https://m.edsoo.ru/8865be6e</a>                                                                          |

|    |                                                                                                                                          |   |   |   |    |                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | положение.                                                                                                                               |   |   |   |    | Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО                                                                                            |
| 48 | Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы | 1 | 0 | 0 | 24 | Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО                                                                                            |
| 49 | Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны                                 | 1 | 0 | 0 | 25 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865c4d6">https://m.edsoo.ru/8865c4d6</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 50 | Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека                                                     | 1 | 0 | 0 | 25 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865ca6c">https://m.edsoo.ru/8865ca6c</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 51 | Обобщающие повторение по теме «Северные материки. Северная Америка».                                                                     | 1 | 0 | 0 | 26 | Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО                                                                                            |
| 52 | Евразия. История открытия и освоения                                                                                                     | 1 | 0 | 0 | 26 | Стандартизированные задания ФИПИ                                                                                                                                 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |    |                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |    | Стандартизированные задания ФИОКО                                                                                                                                |
| 53 | Евразия. Географическое положение                                                                                                                                                                                              | 1 | 0 | 0 | 27 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865bfb8">https://m.edsoo.ru/8865bfb8</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 54 | Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы                                                                                                                                                                     | 1 | 0 | 0 | 27 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865c0d0">https://m.edsoo.ru/8865c0d0</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 55 | Евразия. Основные черты климата и определяющие его факторы. Практическая работа по теме "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса" | 1 | 0 | 1 | 28 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865c620">https://m.edsoo.ru/8865c620</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 56 | Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы                                                                                                                                                               | 1 | 0 | 0 | 28 | Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО                                                                                            |
| 57 | Обобщающий урок по                                                                                                                                                                                                             | 1 | 0 | 0 | 29 | Стандартизированные                                                                                                                                              |

|    |                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |    |                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | теме «История открытия, географическое положение, рельеф и климат Евразии»                                                                                                                                                 |   |   |   |    | задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО                                                                                                                |
| 58 | Контрольная работа.                                                                                                                                                                                                        | 1 | 1 | 0 | 29 | Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО                                                                                            |
| 59 | Евразия. Зональные и азональные природные комплексы. Практическая работа по теме "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации" | 1 | 0 | 1 | 30 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865c7b0">https://m.edsoo.ru/8865c7b0</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 60 | Евразия. Население.                                                                                                                                                                                                        | 1 | 0 | 0 | 30 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865cbac">https://m.edsoo.ru/8865cbac</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 61 | Евразия. Политическая карта                                                                                                                                                                                                | 1 | 0 | 0 | 31 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865cbac">https://m.edsoo.ru/8865cbac</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |

|    |                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |    |                                                                                                                                                                        |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |    | задания ФИПИ<br>Стандартизированные<br>задания ФИОКО                                                                                                                   |
| 62 | Евразия. Крупнейшие<br>по территории и<br>численности<br>населения страны.                                                                                                                                    | 1 | 0 | 0 | 31 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865cbac">https://m.edsoo.ru/8865cbac</a><br>Стандартизированные<br>задания ФИПИ<br>Стандартизированные<br>задания ФИОКО |
| 63 | Евразия. Изменение<br>природы под<br>влиянием<br>хозяйственной<br>деятельности<br>человека                                                                                                                    | 1 | 0 | 0 | 32 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865d2e6">https://m.edsoo.ru/8865d2e6</a><br>Стандартизированные<br>задания ФИПИ<br>Стандартизированные<br>задания ФИОКО |
| 64 | Практическая работа<br>по теме "Объяснение<br>распространения зон<br>современного<br>вулканизма и<br>землетрясений на<br>территории Северной<br>Америки и Евразии"                                            | 1 | 0 | 1 | 32 | Стандартизированн<br>ые задания ФИПИ<br>Стандартизированные<br>задания ФИОКО                                                                                           |
| 65 | Практическая работа<br>по теме "Описание<br>одной из стран<br>Северной Америки<br>или Евразии в форме<br>презентации (с целью<br>привлечения<br>туристов, создания<br>положительного<br>образа страны и т. д. | 1 | 0 | 1 | 33 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865cf30">https://m.edsoo.ru/8865cf30</a><br>Стандартизированные<br>задания ФИПИ<br>Стандартизированные<br>задания ФИОКО |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |    |                                                                                                                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | )"                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |    |                                                                                                                                                                  |
| 66 | Контрольная работа по теме «Северные материки»                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | 1 | 0 | 33 | Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО                                                                                            |
| 67 | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Практическая работа по теме "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека" | 1 | 0 | 1 | 34 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865d4b2">https://m.edsoo.ru/8865d4b2</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 68 | Международное сотрудничество в охране природы. Глобальные проблемы человечества. Программа Организации Объединенных Наций                                                                                                                                                                         | 1 | 0 | 0 | 34 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865d6ba">https://m.edsoo.ru/8865d6ba</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |

|                                     |                                                                                         |    |   |    |  |  |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|--|--|
|                                     | и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты. |    |   |    |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                         | 68 | 3 | 19 |  |  |

## 8 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                              | Количество часов |                       |                        | Учебная<br>неделя | Электронные<br>цифровые образовательные<br>ресурсы                                                                                                               |
|----------|-------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                         | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                   |                                                                                                                                                                  |
| 1        | История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. | 1                | 0                     | 0                      | 1                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865dc28">https://m.edsoo.ru/8865dc28</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 2        | Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы        | 1                | 0                     | 0                      | 1                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865dc28">https://m.edsoo.ru/8865dc28</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 3        | Изменения внешних границ России в XX в.                                 | 1                | 0                     | 0                      | 2                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865e088">https://m.edsoo.ru/8865e088</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 4        | Воссоединение Крыма                                                     | 1                | 0                     | 1                      | 2                 |                                                                                                                                                                  |

|   |                                                                                                                                                                                  |   |   |   |   |                                                                                                                                                                  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | с Россией.<br>Практическая работа по теме "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт" |   |   |   |   |                                                                                                                                                                  |
| 5 | Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России.                                                        | 1 | 0 | 0 | 3 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865e254">https://m.edsoo.ru/8865e254</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 6 | Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России.                                                                                         | 1 | 0 | 0 | 3 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865e3da">https://m.edsoo.ru/8865e3da</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 7 | Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России.                                                                                                                   | 1 | 0 | 0 | 4 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865e506">https://m.edsoo.ru/8865e506</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 8 | Практическая работа по теме "Определение различия во времени для разных городов"                                                                                                 | 1 | 0 | 1 | 4 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865e68c">https://m.edsoo.ru/8865e68c</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ                                      |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | России по карте часовых зон"                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |   | Стандартизированные задания ФИОКО                                                                                                                                |
| 9  | Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие.                                                                                                                                                     | 1 | 0 | 0 | 5 | Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО                                                                                            |
| 10 | Федеральные округа. Районирование Виды районирования территории                                                                                                                                                                                   | 1 | 0 | 0 | 5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865e876">https://m.edsoo.ru/8865e876</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 11 | Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа по теме "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения" | 1 | 0 | 1 | 6 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865ebe6">https://m.edsoo.ru/8865ebe6</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 12 | Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов.                                                                                                                                                                          | 1 | 0 | 0 | 6 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865f140">https://m.edsoo.ru/8865f140</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания       |

|    |                                                                                                                               |   |   |   |   |                                                                                                                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                               |   |   |   |   | задания ФИОКО                                                                                                                                                    |
| 13 | Обобщающие повторение по теме «Географическое пространство России».                                                           | 1 | 0 | 0 | 7 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865ed94">https://m.edsoo.ru/8865ed94</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 14 | Обобщающие повторение по теме «История формирования освоения территории России» и «Географическое положение и границы России» | 1 | 0 | 0 | 7 | Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО                                                                                            |
| 15 | Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации | 1 | 0 | 0 | 8 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865f2b2">https://m.edsoo.ru/8865f2b2</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 16 | Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы.                                | 1 | 0 | 0 | 8 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865f410">https://m.edsoo.ru/8865f410</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 17 | Практическая работа по теме "Характеристика                                                                                   | 1 | 0 | 1 | 9 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865f5b4">https://m.edsoo.ru/8865f5b4</a><br>Стандартизированные                                                   |

|    |                                                                                                                                    |   |   |   |    |                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"                                                    |   |   |   |    | задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО                                                                                                                |
| 18 | Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица | 1 | 0 | 0 | 9  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865f6e0">https://m.edsoo.ru/8865f6e0</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 19 | Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России                                                       | 1 | 0 | 0 | 10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865f7f8">https://m.edsoo.ru/8865f7f8</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 20 | Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны          | 1 | 0 | 0 | 10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865f91a">https://m.edsoo.ru/8865f91a</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 21 | Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма                         | 1 | 0 | 0 | 11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865fcf8">https://m.edsoo.ru/8865fcf8</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |

|    |                                                                                                             |   |   |   |    |                                                                                                                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22 | Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения                         | 1 | 0 | 0 | 11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886600e0">https://m.edsoo.ru/886600e0</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 23 | Практическая работа по теме "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений" | 1 | 0 | 1 | 12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88660284">https://m.edsoo.ru/88660284</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 24 | Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа                           | 1 | 0 | 0 | 12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88660414">https://m.edsoo.ru/88660414</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 25 | Особенности рельефа своего края. Практическая работа по теме "Объяснение особенностей рельефа своего края"  | 1 | 0 | 1 | 13 | Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО                                                                                            |
| 26 | Факторы, определяющие климат России.                                                                        | 1 | 0 | 0 | 13 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88660554">https://m.edsoo.ru/88660554</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 27 | Основные типы воздушных масс и их циркуляция на                                                             | 1 | 0 | 1 | 14 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88660888">https://m.edsoo.ru/88660888</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ                                      |

|    |                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |    |                                                                                                                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Практическая работа по теме "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды" |   |   |   |    | задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО                                                                                                                |
| 28 | Распределение температуры воздуха по территории России                                                                                                                                                                                | 1 | 0 | 0 | 14 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886609c8">https://m.edsoo.ru/886609c8</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 29 | Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа по теме "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля,   | 1 | 0 | 1 | 15 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88660b58">https://m.edsoo.ru/88660b58</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |

|    |                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |    |                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"                                                                                                                                            |   |   |   |    |                                                                                                                                                                  |
| 30 | Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики                                                                                                                                                          | 1 | 0 | 0 | 15 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88660d06">https://m.edsoo.ru/88660d06</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 31 | Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. | 1 | 0 | 0 | 16 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88660e64">https://m.edsoo.ru/88660e64</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 32 | Особенности климата своего края. Практическая работа по теме "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность"                                                     | 1 | 0 | 1 | 16 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88661030">https://m.edsoo.ru/88661030</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |

|    |                                                                                                                                                                              |   |   |   |    |                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | населения"                                                                                                                                                                   |   |   |   |    |                                                                                                                                                                  |
| 33 | Моря как аквальные природные комплексы                                                                                                                                       | 1 | 0 | 0 | 17 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88661184">https://m.edsoo.ru/88661184</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 34 | Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа по теме "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны" | 1 | 0 | 1 | 17 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886612d8">https://m.edsoo.ru/886612d8</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 35 | Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа по теме "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"                      | 1 | 0 | 1 | 18 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886614ae">https://m.edsoo.ru/886614ae</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 36 | Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды                                                                                                                   | 1 | 0 | 0 | 18 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88661602">https://m.edsoo.ru/88661602</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 37 | Ледники. Многолетняя мерзлота                                                                                                                                                | 1 | 0 | 0 | 19 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88661774">https://m.edsoo.ru/88661774</a>                                                                          |

|    |                                                                                                                                                                                               |   |   |   |    |                                                                                                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                               |   |   |   |    | Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО                                                                                            |
| 38 | Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности | 1 | 0 | 0 | 19 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886618dc">https://m.edsoo.ru/886618dc</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 39 | Контрольная работа по разделу «Природа России»                                                                                                                                                | 1 | 1 | 0 | 20 | Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО                                                                                            |
| 40 | Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв                                                                                                                                    | 1 | 0 | 0 | 20 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88661b48">https://m.edsoo.ru/88661b48</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 41 | Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии                                                                                                                              | 1 | 0 | 0 | 21 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88661c6a">https://m.edsoo.ru/88661c6a</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 42 | Почвенные ресурсы России. Меры по                                                                                                                                                             | 1 | 0 | 0 | 21 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88661d82">https://m.edsoo.ru/88661d82</a>                                                                          |

|    |                                                                                                  |   |   |   |    |                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением           |   |   |   |    | Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО                                                                                            |
| 43 | Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие | 1 | 0 | 0 | 22 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88661f3a">https://m.edsoo.ru/88661f3a</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 44 | Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России           | 1 | 0 | 0 | 22 | Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО                                                                                            |
| 45 | Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов           | 1 | 0 | 0 | 23 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866219c">https://m.edsoo.ru/8866219c</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 46 | Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра                     | 1 | 0 | 0 | 23 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886622d2">https://m.edsoo.ru/886622d2</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 47 | Природно-хозяйственные зоны России. Тайга                                                        | 1 | 0 | 0 | 24 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88662462">https://m.edsoo.ru/88662462</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ                                      |

|    |                                                                                                                        |   |   |   |    |                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                        |   |   |   |    | Стандартизированные задания ФИОКО                                                                                                                                |
| 48 | Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса                                                  | 1 | 0 | 0 | 24 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886625ac">https://m.edsoo.ru/886625ac</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 49 | Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи                                                                  | 1 | 0 | 0 | 25 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886626ce">https://m.edsoo.ru/886626ce</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 50 | Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни                                                              | 1 | 0 | 0 | 25 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88662868">https://m.edsoo.ru/88662868</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 51 | Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал) | 1 | 0 | 0 | 26 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886629bc">https://m.edsoo.ru/886629bc</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 52 | Горные системы азиатской части России. Практическая работа по теме "Объяснение различий структуры высотной             | 1 | 0 | 1 | 26 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88662af2">https://m.edsoo.ru/88662af2</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |    |                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | поясности в горных системах"                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |    |                                                                                                                                                                  |
| 53 | Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации" | 1 | 0 | 1 | 27 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88662f20">https://m.edsoo.ru/88662f20</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 54 | Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России                                                                                                                                        | 1 | 0 | 0 | 27 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88663182">https://m.edsoo.ru/88663182</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 55 | Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы,                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | 0 | 0 | 28 | Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО                                                                                            |

|    |                                                                                                                                                                          |   |   |   |    |                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | определяющие её.<br>Переписи населения<br>России.<br>Геодемографическое<br>положение России.<br>Основные меры<br>современной<br>демографической<br>политики государства. |   |   |   |    |                                                                                                                                                                        |
| 56 | Естественное движение<br>населения.<br>Географические<br>различия в пределах<br>разных регионов<br>России                                                                | 1 | 0 | 0 | 28 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88663358">https://m.edsoo.ru/88663358</a><br>Стандартизированные<br>задания ФИПИ<br>Стандартизированные<br>задания ФИОКО |
| 57 | Обобщающие<br>повторение по теме<br>«Природно –<br>хозяйственные зоны»                                                                                                   | 1 | 0 | 0 | 29 |                                                                                                                                                                        |
| 58 | Половой и возрастной<br>состав населения<br>России                                                                                                                       | 1 | 0 | 0 | 29 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866348e">https://m.edsoo.ru/8866348e</a><br>Стандартизированные<br>задания ФИПИ<br>Стандартизированные<br>задания ФИОКО |
| 59 | Миграции<br>Государственная<br>миграционная<br>политика Российской<br>Федерации.<br>Практическая работа<br>по теме «Определение<br>по статистическим                     | 1 | 0 | 1 | 30 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886635c4">https://m.edsoo.ru/886635c4</a><br>Стандартизированные<br>задания ФИПИ<br>Стандартизированные<br>задания ФИОКО |

|    |                                                                                                                                                                              |   |   |   |    |                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»                       |   |   |   |    |                                                                                                                                                                  |
| 60 | Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения                                                                             | 1 | 0 | 0 | 30 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886636dc">https://m.edsoo.ru/886636dc</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 61 | Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации.. Роль городов в жизни страны. | 1 | 0 | 0 | 31 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886637f4">https://m.edsoo.ru/886637f4</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 62 | Сельская местность и современные тенденции сельского расселения                                                                                                              | 1 | 0 | 0 | 31 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866393e">https://m.edsoo.ru/8866393e</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 63 | Контрольная работа по темам «Численность населения России» и                                                                                                                 | 1 | 1 | 0 | 32 | Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания                                                                                                  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |    |                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | «Территориальные особенности размещения населения России»                                                                                                                                                                          |   |   |   |    | задания ФИОКО                                                                                                                                                    |
| 64 | Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ» | 1 | 0 | 1 | 32 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88663a60">https://m.edsoo.ru/88663a60</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 65 | География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России                                                                                                                                             | 1 | 0 | 0 | 33 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88663b96">https://m.edsoo.ru/88663b96</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 66 | Резервный урок. Обобщающее повторение по темам «Народы и религии России» и «Половой и возрастной состав населения России»                                                                                                          | 1 | 0 | 0 | 33 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88663ede">https://m.edsoo.ru/88663ede</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 67 | Половозрастные пирамиды. Средняя                                                                                                                                                                                                   | 1 | 0 | 1 | 34 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88664014">https://m.edsoo.ru/88664014</a>                                                                          |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |    |                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России. Практическая работа по теме "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"                                                                                                   |   |   |   |    | Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО                                                                                            |
| 68 | Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. | 1 | 0 | 1 | 34 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866450a">https://m.edsoo.ru/8866450a</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |

|                                     |                                                                                                                                  |    |   |    |  |  |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|--|--|
|                                     | Практическая работа по теме "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения" |    |   |    |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                  | 68 | 2 | 17 |  |  |

## 9 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                     | Количество часов |                       |                        | Учебная<br>неделя | Электронные<br>цифровые образовательные<br>ресурсы                                                                                                               |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                   |                                                                                                                                                                  |
| 1        | Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства. | 1                | 0                     | 0                      | 1                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 2        | Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия пространственного                 | 1                | 0                     | 0                      | 1                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866497e">https://m.edsoo.ru/8866497e</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |                                                                                                                                                                  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | развития Российской Федерации на период до 2030 года с прогнозом до 2036 года». Геостратегические территории.                                                                                                                                            |   |   |   |   |                                                                                                                                                                  |
| 3 | Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства" | 1 | 0 | 1 | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88664d20">https://m.edsoo.ru/88664d20</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 4 | Обобщающие повторение по теме «Общая характеристика хозяйства России»                                                                                                                                                                                    | 1 | 0 | 0 | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88664d20">https://m.edsoo.ru/88664d20</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 5 | ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность.                                                                                                                                                           | 1 | 0 | 0 | 3 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866505e">https://m.edsoo.ru/8866505e</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 6 | Нефтяная промышленность:                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | 0 | 0 | 3 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886651bc">https://m.edsoo.ru/886651bc</a><br>Стандартизированные задания                                           |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |   |                                                                                                                                                                        |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |   | задания ФИПИ<br>Стандартизированные<br>задания ФИОКО                                                                                                                   |
| 7 | Газовая промышленность:                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | 0 | 0 | 4 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886652f2">https://m.edsoo.ru/886652f2</a><br>Стандартизированные<br>задания ФИПИ<br>Стандартизированные<br>задания ФИОКО |
| 8 | Электроэнергетика.<br>Место России в мировом<br>производстве<br>электроэнергии.<br>Основные типы<br>электростанций.<br>Практическая работа по<br>теме "Анализ<br>статистических и<br>текстовых материалов с<br>целью сравнения<br>стоимости<br>электроэнергии для<br>населения России в<br>различных регионах" | 1 | 0 | 1 | 4 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866541e">https://m.edsoo.ru/8866541e</a><br>Стандартизированные<br>задания ФИПИ<br>Стандартизированные<br>задания ФИОКО |
| 9 | Электростанции,<br>использующие<br>возобновляемые<br>источники энергии (ВИЭ),<br>Энергосистемы. Влияние<br>ТЭК на окружающую<br>среду. Основные<br>положения<br>«Энергетической                                                                                                                                | 1 | 0 | 1 | 5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88665586">https://m.edsoo.ru/88665586</a><br>Стандартизированные<br>задания ФИПИ<br>Стандартизированные<br>задания ФИОКО |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | стратегии России на период до 2050 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2025 г. № 908 – р Практическая работа «Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны»                                      |   |   |   |   |                                                                                                                                                                  |
| 10 | Контрольная работа по теме «Топливоно - энергетический комплекс (ТЭК)»                                                                                                                                                                                                                      | 1 | 1 | 0 | 5 | Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО                                                                                            |
| 11 | Металлургический комплекс. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. № 4260 – р. | 1 | 0 | 0 | 6 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88665720">https://m.edsoo.ru/88665720</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры                                                                                                                                                                       | 1 | 0 | 0 | 6 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88665892">https://m.edsoo.ru/88665892</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 13 | Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа. "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)" | 1 | 0 | 1 | 7 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88665a5e">https://m.edsoo.ru/88665a5e</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 14 | Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | 0 | 1 | 7 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88665bbc">https://m.edsoo.ru/88665bbc</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |   |                                                                                                                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации!"                                                                                                                                             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                  |
| 15 | География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса | 1 | 0 | 0 | 8 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88665e78">https://m.edsoo.ru/88665e78</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 16 | Обобщение по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"                                                                                                                                                                                                                                | 1 | 0 | 0 | 8 | Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО                                                                                            |
| 17 | Химическая промышленность. Состав,                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | 0 | 0 | 9 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886660b2">https://m.edsoo.ru/886660b2</a>                                                                          |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |    |                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |    | Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО                                                                                            |
| 18 | Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года»                                                                                                     | 1 | 0 | 0 | 9  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886662a6">https://m.edsoo.ru/886662a6</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 19 | Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса.                                                                                                                                                                | 1 | 0 | 0 | 10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88666684">https://m.edsoo.ru/88666684</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 20 | География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа по теме "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, | 1 | 0 | 1 | 10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886667f6">https://m.edsoo.ru/886667f6</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |

|    |                                                                                                                                                                    |   |   |   |    |                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Приложения № 1 и № 18)<br>с целью определения<br>перспектив и проблем<br>развития комплекса"                                                                       |   |   |   |    |                                                                                                                                                                        |
| 21 | Обобщающее повторение<br>по теме "Химико-лесной<br>комплекс"                                                                                                       | 1 | 0 | 0 | 11 | Стандартизированные<br>задания ФИПИ<br>Стандартизированные<br>задания ФИОКО                                                                                            |
| 22 | Агропромышленный<br>комплекс (АПК). Состав,<br>место и значение в<br>экономике страны.<br>Сельское хозяйство.<br>Сельское хозяйство и<br>окружающая среда          | 1 | 0 | 0 | 11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88666a80">https://m.edsoo.ru/88666a80</a><br>Стандартизированные<br>задания ФИПИ<br>Стандартизированные<br>задания ФИОКО |
| 23 | Растениеводство и<br>животноводство:<br>география основных<br>отраслей                                                                                             | 1 | 0 | 0 | 12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88666bc0">https://m.edsoo.ru/88666bc0</a><br>Стандартизированные<br>задания ФИПИ<br>Стандартизированные<br>задания ФИОКО |
| 24 | Пищевая<br>промышленность. Состав,<br>место и значение в<br>хозяйстве. Факторы<br>размещения предприятий.<br>Лёгкая промышленность<br>и охрана окружающей<br>среды | 1 | 0 | 0 | 12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88666f12">https://m.edsoo.ru/88666f12</a><br>Стандартизированные<br>задания ФИПИ<br>Стандартизированные<br>задания ФИОКО |
| 25 | «Стратегия развития<br>агропромышленного и<br>рыбохозяйственного<br>комплексов Российской                                                                          | 1 | 0 | 1 | 13 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866716a">https://m.edsoo.ru/8866716a</a><br>Стандартизированные<br>задания ФИПИ                                         |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |    |                                                                                                                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края. Практическая работа по теме "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"                                                                                            |   |   |   |    | Стандартизированные задания ФИОКО                                                                                                                                |
| 26 | Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"                                                                                                                                                                                                         | 1 | 0 | 0 | 13 | Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО                                                                                            |
| 27 | Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2021 г. № 3363 – р. | 1 | 0 | 0 | 14 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886672e6">https://m.edsoo.ru/886672e6</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 28 | Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа по теме «Анализ статистических данных с целью определения доли                                                                                                                                               | 1 | 0 | 1 | 14 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866748a">https://m.edsoo.ru/8866748a</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |

|    |                                                                                                                                                    |   |   |   |    |                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий»                                                                    |   |   |   |    |                                                                                                                                                                  |
| 29 | География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды                                              | 1 | 0 | 0 | 15 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886675fc">https://m.edsoo.ru/886675fc</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 30 | Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект «Информационная инфраструктура» | 1 | 0 | 0 | 15 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88667c28">https://m.edsoo.ru/88667c28</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 31 | Рекреационное хозяйство. Практическая работа по теме "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"                              | 1 | 0 | 1 | 16 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88667980">https://m.edsoo.ru/88667980</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 32 | Обобщающее повторение по теме «Инфраструктурный комплекс»                                                                                          | 1 | 0 | 0 | 16 | Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО                                                                                            |
| 33 | Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия                                                                            | 1 | 0 | 0 | 17 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88667f84">https://m.edsoo.ru/88667f84</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ                                      |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |    |                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | пространственного развития Российской Федерации до 2030 года с пргнозом до 2036, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28декабря 2024 г. № 4146 - р»): основные положения.                                                                                                                                                                |   |   |   |    | Стандартизированные задания ФИОКО                                                                                                                                |
| 34 | Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2030 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа по теме "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов" | 1 | 0 | 1 | 17 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886680c4">https://m.edsoo.ru/886680c4</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 35 | Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | 0 | 0 | 18 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886681e6">https://m.edsoo.ru/886681e6</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ                                      |

|    |                                                                                                                                 |   |   |   |    |                                                                                                                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | потенциала                                                                                                                      |   |   |   |    | Стандартизированные задания ФИОКО                                                                                                                                |
| 36 | Европейский Север России. Особенности населения                                                                                 | 1 | 0 | 0 | 18 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886682fe">https://m.edsoo.ru/886682fe</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 37 | Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития        | 1 | 0 | 0 | 19 | Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО                                                                                            |
| 38 | Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала                                       | 1 | 0 | 0 | 19 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88668416">https://m.edsoo.ru/88668416</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 39 | Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | 1 | 0 | 0 | 20 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866852e">https://m.edsoo.ru/8866852e</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 40 | Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала                                        | 1 | 0 | 0 | 20 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886687e0">https://m.edsoo.ru/886687e0</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 41 | Центральная Россия.                                                                                                             | 1 | 0 | 0 | 21 | Библиотека ЦОК                                                                                                                                                   |

|    |                                                                                                                      |   |   |   |    |                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Особенности населения                                                                                                |   |   |   |    | <a href="https://m.edsoo.ru/88668a7e">https://m.edsoo.ru/88668a7e</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО                   |
| 42 | Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития   | 1 | 0 | 0 | 21 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88668c4a">https://m.edsoo.ru/88668c4a</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 43 | Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала                                       | 1 | 0 | 0 | 22 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88668d80">https://m.edsoo.ru/88668d80</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 44 | Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | 1 | 0 | 0 | 22 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88668e98">https://m.edsoo.ru/88668e98</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 45 | Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала                    | 1 | 0 | 0 | 23 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88668fb0">https://m.edsoo.ru/88668fb0</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 46 | Юг Европейской части России. Особенности населения                                                                   | 1 | 0 | 0 | 23 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886690dc">https://m.edsoo.ru/886690dc</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ                                      |

|    |                                                                                                                                                                                            |   |   |   |    |                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                            |   |   |   |    | Стандартизированные задания ФИОКО                                                                                                                                |
| 47 | Юг Европейской части России. Особенности хозяйства.                                                                                                                                        | 1 | 0 | 0 | 24 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88669226">https://m.edsoo.ru/88669226</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 48 | Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития                                                                                       | 1 | 0 | 0 | 24 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88669226">https://m.edsoo.ru/88669226</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 49 | Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа по теме "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации" | 1 | 0 | 1 | 25 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886693a2">https://m.edsoo.ru/886693a2</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 50 | Урал. Особенности населения                                                                                                                                                                | 1 | 0 | 0 | 25 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886695b4">https://m.edsoo.ru/886695b4</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 51 | Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы                                                                                                              | 1 | 0 | 0 | 26 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886696ea">https://m.edsoo.ru/886696ea</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ                                      |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |    |                                                                                                                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | и перспективы развития                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |    | Стандартизированные задания ФИОКО                                                                                                                                |
| 52 | Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа по теме "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных" | 1 | 0 | 1 | 26 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866980c">https://m.edsoo.ru/8866980c</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 53 | Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"                                                                                                                                                                                        | 1 | 1 | 0 | 27 | Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО                                                                                            |
| 54 | Сибирь. Географическое положение                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | 0 | 0 | 27 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88669938">https://m.edsoo.ru/88669938</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 55 | Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала                                                                                                                                                                                                                  | 1 | 0 | 0 | 28 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88669a6e">https://m.edsoo.ru/88669a6e</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 56 | Сибирь. Особенности                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | 0 | 0 | 28 | Библиотека ЦОК                                                                                                                                                   |

|    |                                                                                                        |   |   |   |    |                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | населения                                                                                              |   |   |   |    | <a href="https://m.edsoo.ru/88669cb2">https://m.edsoo.ru/88669cb2</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО                   |
| 57 | Сибирь. Особенности хозяйства                                                                          | 1 | 0 | 0 | 29 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88669e24">https://m.edsoo.ru/88669e24</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 58 | Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | 1 | 0 | 0 | 29 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866a0c2">https://m.edsoo.ru/8866a0c2</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 59 | Дальний Восток. Географическое положение                                                               | 1 | 0 | 0 | 30 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866a2a2">https://m.edsoo.ru/8866a2a2</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 60 | Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала                                             | 1 | 0 | 0 | 30 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866a3f6">https://m.edsoo.ru/8866a3f6</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 61 | Дальний Восток. Особенности населения                                                                  | 1 | 0 | 0 | 31 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866a59a">https://m.edsoo.ru/8866a59a</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ                                      |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |    |                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |    | Стандартизированные задания ФИОКО                                                                                                                                |
| 62 | Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"                                      | 1 | 0 | 1 | 31 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866a8ba">https://m.edsoo.ru/8866a8ba</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 63 | Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. Практическая работа. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям | 1 | 0 | 1 | 32 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866a9e6">https://m.edsoo.ru/8866a9e6</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 64 | Контрольная работа по теме «Восточный макрорегион (Азиатская часть)»                                                                                                                                                                                                               | 1 | 1 | 0 | 32 | Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО                                                                                            |
| 65 | Федеральные и региональные целевые                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | 0 | 0 | 33 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866acf2">https://m.edsoo.ru/8866acf2</a>                                                                          |

|                  |                                                                                                                                                                                                                  |    |   |    |    |                                                                                                                                                                  |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | программы                                                                                                                                                                                                        |    |   |    |    | Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО                                                                                            |
| 66               | Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации»                                                                                          | 1  | 0 | 0  | 33 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866afd6">https://m.edsoo.ru/8866afd6</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 67               | Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕАЭС | 1  | 0 | 0  | 34 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866b184">https://m.edsoo.ru/8866b184</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| 68               | Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России                  | 1  | 0 | 0  | 34 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866b2ba">https://m.edsoo.ru/8866b2ba</a><br>Стандартизированные задания ФИПИ<br>Стандартизированные задания ФИОКО |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО |                                                                                                                                                                                                                  | 68 | 3 | 14 |    |                                                                                                                                                                  |

|                    |  |  |  |  |
|--------------------|--|--|--|--|
| ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  |  |  |  |
|--------------------|--|--|--|--|

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- География, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 7 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 8 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 9 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

В.В. Николина. География. "Мой тренажер" 5-6 классы  
В.В. Николина. География "Мой тренажер" 7 класс  
В.В. Николина. География. "Мой тренажер" 8 класс  
В.В. Николина. География. Поурочные разработки. 5-6 классы  
В.В. Николина. География. Поурочные разработки 7 класс  
В.В. Николина. География. Поурочные разработки 8 класс  
В.В. Николина. География. Поурочные разработки 9 класс  
Е.Е. Гусева. География. "Конструктор текущего контроля" 5-9 классы  
В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. География. Рабочие программы. 5-9 классы  
А.В. Матвеев. География. Планируемые результаты: карта прохождения программы. 5-9 классы

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронное приложение к учебникам А.И. Алексеев и др. "Полярная звезда".

География. 5-6 классы. География. 7 класс

**МОЯ ШКОЛА** - — единая федеральная государственная образовательная платформа и информационная система (ФГИС), созданная Минпросвещения России

Сайт ФИПИ

Сайт ФИОКО

Электронный каталог издательства "Просвещение" на интернет-ресурсе

[www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)

ЯКЛАСС

РЭШ

Библиотека ЦОК

