Управление образования Администрации
Новоуральского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №54»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ №54»_____ О.Г. Голикова
«31» августа 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Шахматы»

Возраст обучающихся: 8–15 лет
Направленность программы: физкультурно-спортивная
Срок реализации: 1 год (72 часа)
Уровень: базовый

СОГЛАСОВАННО
протокол заседания
педагогического совета
от 28 августа 2026 г. №9

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАОУ «СОШ № 54»
от 31 августа 2026 г. № 45

г. Новоуральск, 2026 г.

РАЗДЕЛ № 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые основания

Программа разработана в соответствии с актуальными нормативно-правовыми документами РФ, регламентирующими сферу дополнительного образования детей:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Актуальность и педагогическая целесообразность

В условиях реализации современных образовательных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения. Шахматная игра выступает как эффективный метод волевой регуляции поведения и когнитивного развития. Овладевая шахматными основами, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность соотносить свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. Стержневым моментом занятий становится самостоятельная деятельность учащихся по наблюдению, сравнению, классификации и группировке позиций.

Особенности организации обучения

Обучение выстроено на основе программы факультативного курса «Шахматы — школе» автора И.Г. Сухина, рекомендованной Министерством образования РФ.

- **Объем программы:** 72 академических часа в год.
- **Срок реализации:** 1 учебный год (36 учебных недель).
- **Форма обучения:** очная.
- **Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1 академическому часу или 1 раз в неделю парой (2 академических часа по 40 минут с обязательным перерывом не менее 10 минут). Наполняемость группы: 10–12 человек.

1.2. Цель и задачи программы

Главная цель: становление социально развитой личности школьника и раскрытие его творческих способностей посредством углубленного изучения игровых возможностей шахматных фигур и логических основ шахматного искусства.

Задачи программы:

1. **Обучающие (предметные):** обучить правилам хода и взятия каждой фигуры, шахматной нотации, базовым тактическим приемам и методам реализации материального и позиционного перевеса в эндшпиле, миттельшпиле и дебюте.
2. **Развивающие (метапредметные):** развивать устойчивость внимания, логическое и образное мышление, память, воображение и способность к самостоятельной волевой регуляции поведения.

3. **Воспитательные (личностные):** формировать культуру бесконфликтного сотрудничества со сверстниками, бережное отношение к инвентарю, целеустремленность, трудолюбие и умение достойно справляться с поражениями.

1.3. Планируемые результаты

- **Личностные:** сформированная установка на здоровый образ жизни, развитая мотивация к творческому труду, этическое отношение к сопернику, самостоятельность и ответственность за свои поступки на основе нравственных норм.
- **Метапредметные:** способность принимать и сохранять цели учебной деятельности; умение планировать, контролировать и адекватно оценивать собственные игровые действия; навыки бесконфликтного ведения диалога со сверстниками.
- **Предметные:** знание базовых терминов и правил шахматного кодекса; умение ориентироваться на доске, расставлять фигуры, рокировать, объявлять шах и пат, ставить мат в 1–2 хода, вести краткую и полную нотационную запись партии.

1.4. Учебно-тематический план (72 часа)

№	Наименование разделов и тем	Всего (ч)	Теория (ч)	Практика (ч)	Формы контроля / Ожидаемый продукт
1	**Шахматная доска**	**2**	1	1	Дидактические задания «Центр», «Диагональ»
2	**Шахматные фигуры**	**2**	1	1	Игра «Волшебный мешочек», «Угадай-ка»
3	**Начальная расстановка фигур**	**1**	0.5	0.5	Практикум «Ферзь любит свой цвет»
4	**Ходы и взятие фигур**	**14**	4	10	Практические игры «На уничтожение»
5	**Цель шахматной партии**	**11**	3	8	Решение элементарных задач на шах/мат
6	**Игра всеми фигурами из нач. положения**	**3**	1	2	Викторина «В стране шахмат», тест
7	**Краткая история шахмат**	**1**	1	0	Реферирование, исторический опрос
8	**Шахматная нотация**	**3**	1	2	Игра «Вижу цель», запись партии на бланке
9	**Ценность шахматных фигур**	**4**	1	3	Практикум «Выигрыш материала», зачет
10	**Техника матования одинокого короля**	**4**	1	3	Эндшпильный зачет (мат ладьями, ферзем)
11	**Достижение мата без жертвы материала**	**3**	1	2	Задания «Объяви мат в два хода»
12	**Шахматная комбинация**	**19**	4	15	Тест «Проведи тактический удар»

13	**Повторение и итоговые занятия**	**5**	0.5	4.5	**Турнир, презентация портфолио за год**
	ИТОГО	**72**	**23**	**49**	**Выпускной квалификационный турнир**

РАЗДЕЛ № 2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (72 часа)

№ зан.	Тема занятия	Содержание материала	Виды деятельности обучающихся
1	Знакомство с шахматной доской.	Поля, горизонтали, вертикали.	Расположение доски между партнерами, изучение полей.
2	Шахматная доска: линии и центр.	Диагонали, геометрия центра.	Игры «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».
3-4	Знакомство с шахматными фигурами.	Названия и отличия фигур.	Игры «Волшебный мешочек», инсценировка сказки.
5	Начальное положение фигур.	Расстановка перед партией.	Практикум по расстановке, игра «Да и нет».
6-7	Знакомство с фигурой. Ладья.	Ход и взятие ладьей.	Дидактические игры «Лабиринт», «Один в поле воин».
8-9	Знакомство с фигурой. Слон.	Ход слона. Белопольные/чернопольные.	Игры на ограничение подвижности, «Сними часовых».
10	Ладья против слона.	Сравнительная сила и борьба фигур.	Игра «На уничтожение», «Двойной удар», контроль ТБ.
11-12	Знакомство с фигурой. Ферзь.	Ход ферзя. Ферзь — тяжелая фигура.	Дидактические задания «Кратчайший путь», «Захват поля».
13	Ферзь против ладьи и слона.	Реализация материального преимущества.	Упражнения на выигрыш и защиту фигур под боем.
14-15	Знакомство с фигурой. Конь.	Траектория хода коня, взятие.	Игры «Перехитри часовых», «Лабиринт коня».
16	Конь против других фигур.	Легкие и тяжелые фигуры в игре.	Практические упражнения, «Атака фигуры».
17-18	Знакомство с пешкой. Пешка в игре.	Ход пешки, превращение, взятие на проходе.	Многопешечные положения, игра «Проведи пешку».
19	Пешка против легких и тяжелых фигур.	Роль пешки в укрытии короля.	Упражнения «Уход из-под боя», ограничение подвижности.

20-21	Знакомство с фигурой. Король.	Статус короля. Короля не бьют.	Игра «Король против короля», «Перехитри часовых».
22-23	Цель партии. Шах.	Шах разными фигурами. Защита.	Игры «Шах или не шах», «Пять шахов», «Первый шах».
24-25	Цель партии. Мат.	Суть мата. Мат в один ход.	Упражнения «Мат или не мат», «Дай мат в один ход».
26-27	Ставим мат в один ход.	Сложные примеры с большим числом фигур.	Коллективное решение позиционных задач.
28	Понятия «пат» и «ничья».	Отличие пата от мата. Ничейные исходы.	Дидактические задания «Пат или не пат», «Сделай ничью».
29-30	Правила рокировки.	Длинная и короткая рокировка.	Отработка условий рокировки, игра «Рокировка».
31-33	Разыгрывание шахматной партии.	Общие понятия о начале партии.	Игры «Два хода», викторина «В стране шахмат».
34-36	Повторение материала (Главы 1–6).	Сила и слабость фигур, рокировка, пат.	Игры «Две фигуры против армии», «Неотвратимый мат».
37	Краткая история шахмат.	От чатуранги к шатранджу. Чемпионы.	Исторический лекторий, обзор биографий чемпионов.
38-39	Шахматная нотация.	Краткая и полная запись ходов.	Запись начального положения, игры на знание полей доски.
40-41	Ценность шахматных фигур.	Сравнительная сила, эквивалент в пешках.	Задания «Кто сильнее», «Обе армии равны».
42-43	Способы защиты фигур.	Защита перекрытием, уходом, контратакой.	Практикумы по спасению атакованного материала.
44	Матование одинокого короля двумя ладьями.	Линейный мат. Ограничение короля.	Эндшпильные упражнения «На крайнюю линию».
45	Матование ферзем и ладьей.	Скоростное оттеснение короля соперника.	Отработка алгоритма матования в подгруппах.
46	Матование королем и ферзем.	Опасность пата при матовании ферзем.	Задания «Мат или пат», фиксация точных шагов.
47	Матование королем и ладьей.	Принцип оппозиции королей.	Отработка матования ладьей, экспертный контроль.
48	Мат без жертвы материала в эндшпиле.	Понятие цугцванга. Защита от мата.	Дидактические игры «Защитись от мата».

49-50	Мат в два хода в миттельшпиле и дебюте.	Типичные матовые конструкции в мидшпиле.	Разбор демонстрационных партий и миниатюр.
51-52	Матовые комбинации. Отвлечение и завлечение.	Жертва материала ради вскрытия линий.	Нахождение тактических ударов по диаграммам.
53-54	Комбинации: блокировка и разрушение прикрытия.	Разрушение королевской крепости.	Штурм рокировочной позиции в тренировочных сессиях.
55-56	Освобождение пространства и уничтожение защиты.	Тема «рентгена», скрытые удары.	Игры-задания «Объяви мат в два хода».
57-58	Комбинации на материальный перевес.	Тактические темы связки и отвлечения.	Решение задач из практикума «Выигрыш материала».
59-60	Освобождение пространства и перекрытие.	Тема превращения проходной пешки.	Упражнения «Проведи пешку в ферзи», контроль полей.
61	Сочетание тактических приемов.	Сложные сквозные комбинации.	Практическое разыгрывание тактических мидшпилей.
62-63	Комбинации для достижения ничьей.	Пат и вечный шах в проигрышных позициях.	Практикум по спасению партий «Сделай ничью».
64-69	Типичные комбинации в дебюте.	Детский мат и защита. Дебютные катастрофы.	Проведение и отражение комбинаций, игровая практика.
70-72	Итоговое повторение и аттестация.	Систематизация знаний. Итоговый турнир.	Квалификационный турнир, подведение итогов года.

РАЗДЕЛ № 3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

3.1. Условия реализации программы

- **Материально-техническое обеспечение:** Учебный кабинет, оснащенный столами и стульями для парной работы. Демонстрационная магнитная шахматная доска с комплектом фигур. Стандартные турнирные шахматные доски и комплекты фигур (по количеству учащихся), шахматные часы (механические или электронные). Персональный компьютер педагога, мультимедийный проектор, настенный экран для разбора партий.
- **Информационно-методическое обеспечение:** Картотека дидактических задач (мат в 1–2 хода), бланки для записи шахматных партий, турнирные таблицы. Набор дидактических сказок И.Г. Сухина («Приключения в шахматной стране»).
- **Кадровое обеспечение:** Программу реализует педагог дополнительного образования Щекалев Игорь Юрьевич, имеющий высшее образование, подтвержденную шахматную квалификацию (разряд) и прошедший курсы повышения квалификации по методике преподавания шахмат в ОУ.

3.2. Формы аттестации и оценочные материалы

Контроль результатов освоения программы осуществляется по **безотметочной системе** с фиксацией качественных уровней: **«высокий», «средний», «низкий».**

Система контроля:

1. **Входная диагностика (сентябрь):** Собеседование, проверка стартовых представлений о шахматной доске и фигурах (игра «Волшебный мешочек»).
2. **Текущий контроль:** Оценка активности на занятиях, правильности решения позиционных задач в рабочих тетрадях, соблюдения шахматного этикета.
3. **Промежуточная аттестация (декабрь):** Зачетное решение тестов на мат в 1 ход, проверка ведения нотационной записи.
4. **Итоговая аттестация (май):** Экспертный анализ результатов участия в выпускном внутристудийном шахматном турнире и решение контрольных билетов (мат в 2 хода, эндшпильные окончания).

ЭТАЛОННЫЕ КАРТЫ МОНИТОРИНГА

1. Карта оценки проектно-шахматных компетенций (заполняется педагогом)

ФИО обучающегося: _____ Группа: ____ Дата: _____

Критерий оценки	Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Низкий уровень (0–1 балл)
Ориентация на доске и кодекс	Безошибочно рокирует, проводит превращение пешек, играет строго по правилам FIBA.	Знает ходы фигур, но путается в сложных правилах (взятие на проходе, длинная рокировка).	Нарушает шахматный кодекс, делает невозможные ходы, путает линии.
Тактическое мастерство	Свободно находит мат в 1-2 хода, видит тактические удары (связка, двойной удар).	Видит простые нападения, но пропускает скрытые угрозы и комбинации соперника.	Не видит шахов и матов, подставляет фигуры под бой без защиты.
Нотация и эндшпиль	Безошибочно записывает партию, знает алгоритм линейного матования одинокого короля.	Умеет матовать ферзем и ладьей, но допускает пат или делает ошибки в записи ходов.	Не умеет матовать одинокого короля, не владеет навыком записи партии.
Организационно-волевые качества	Соблюдает этикет («тронул — ходи»), спокойно принимает поражение, уважает партнера.	Старается соблюдать правила, но эмоционально нестабилен при проигрыше партии.	Нарушает дисциплину, спорит со сверстниками, бросает фигуры, не доигрывает партии.

Итоговая сумма баллов: _____ / 12.

Уровень освоения: ☐ Высокий (10–12 б.) ☐ Средний (6–9 б.) ☐ Низкий (0–5 б.)

2. Диагностическая карта уровней образовательных возможностей учащихся

Название ДООП: «Шахматы» (ознакомительный уровень)
ФИО педагога: Щекалев И.Ю. **Срок реализации:** 1 год. **Группа № _____**

ФИО учащегося	**ЛИЧНОСТНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**	**МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**	**ПРЕДМЕТНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**	**Итоговый балл**	**Уровень (В/С/Н)**
	Мотивация	Самооценка	Воля / Этикет	Поиск / Анализ	Команда / Общение
1.					
2.					

Характеристика уровней: 25–36 баллов — высокий уровень; 16–24 балла — средний уровень; 1–15 баллов — низкий уровень.

3.3. Список литературы

1. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы. — Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
2. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. — Обнинск, 1999.
3. Авербах Ю.Л., Бейлин М.А. Путешествие в Шахматное королевство. — М.: Физкультура и спорт, 1972.
4. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. — М.: ФиС, 1983.