

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
НОВОУРАЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №54»**

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол от 28 августа 2026 г. №9

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МАОУ «СОШ №54»
от 31 августа 2026 г. № 45

**Основная образовательная программа
начального общего образования
(новая редакция)**

**Новоуральский городской округ
2026**

Оглавление

I. Общие положения.....	3
II. Целевой раздел ООП НОО	8
III. Содержательный раздел	25
Программа формирования универсальных учебных действий.....	25
Федеральная рабочая программа воспитания.....	36
Рабочая программа воспитания МАОУ «СОШ №54».....	58
IV. Организационный раздел	97
Календарный учебный график.....	101
Календарный план воспитательной работы.....	108
Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	111

I. Общие положения

1. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ №54» разработана в соответствии с

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (в ред. от 25.04.2026);

Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. от 18.06.2025);

Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 N 62, от 19.03.2024 N 171 (ред. 09.10.2024 от 09.10.2024 N 704, от 08.10.2025 N 729, от 10.11.2025 N 808);

Приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования";

Приказом Минпросвещения России от 08.10.2025 N729 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования";

Приказом Минпросвещения России от 10 ноября 2025 г. N 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся Федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (ред. от 24.12.2025);

Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 04.03.2025);

Письмом Минпросвещения России от 2 марта 2026 г. № 03-320 «Об изменениях в ФООП»;

Письмом Минпросвещения России от 26 февраля 2021 г. № 03-205 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ

обучающимися 5 – 11 классов по индивидуальному учебному плану»);

Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по организации внеурочной деятельности обучающихся, (Институт содержания и методов обучения, 2026 г.)

2. Содержание ООП НОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

3. МАОУ «СОШ №54», осуществляющей образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования, разработана основная образовательная программа начального общего образования (далее соответственно – образовательная организация, ООП НОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования (далее – ФОП НОО). При этом содержание и планируемые результаты разработанной МАОУ «СОШ №54» ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.

4. Разработанная МАОУ «СОШ №54» ООП НОО предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)».

5. ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

7. Целевой раздел ООП НОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

8. Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

- цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;
- принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

- общую характеристику ООП НОО.

9. Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;

10. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

11. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

12. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

13. Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

14. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

15. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

16. Программа коррекционной работы (Приложение) содержит описание основных направлений коррекционной работы (диагностическая, коррекционно-развивающая, консультационная, информационно-просветительская работа).

17. Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные

механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МАОУ «СОШ №54» или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

18. Механизмы реализации ООП начального образования:

18.1. ООП ООО реализуется МАОУ «СОШ №54» с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

18.2. Внутренние ресурсы:

- кадровые (учителя, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, учитель-логопед, преподаватель-организатор ОБЖ);
- финансовые (бюджетные средства, спонсорская помощь, гранты);
- материально-технические (учебные кабинеты и иные помещения, оснащенные оборудованием, в том числе учебно-методическим);
- информационные (информационные базы по различным направлениям образовательной деятельности, ходе и результатах процессов, осуществляемых МАОУ «СОШ №54», педагогическом коллективе и т.д.)

18.3. Внешние ресурсы, используемые МАОУ «СОШ №54», представляют собой сторонние образовательные организации, организации культуры и спорта, иные организации Новоуральского ГО. Осуществляется сотрудничество со следующими организациями: МАУ ДО «Центр внешкольной работы», МАУ ДО «Центр диагностики и консультирования», МБОУ ДПО «Учебно-методический центр развития образования», МАУ ДО «Станция юных техников», МАУ ДО «Спортивная школа №2», МАУ ДО «Спортивная школа №4», МБУ ДО «Детская школа искусств», МБУ «Новоуральский историко-краеведческий музей», МБУ «Новоуральский кукольный театр», МБУ «Театр драмы, музыки и комедии», ФГБОУ ВО «Новоуральский технологический институт-филиал национального исследовательского ядерного университета МИФИ», ГАОУ СПО «Новоуральский технологический колледж», Новоуральская вещательная компания, МУП «Электросвязь» и другими.

МАОУ «СОШ №54» сотрудничает с общеобразовательными организациями Новоуральского ГО через организацию сетевого взаимодействия, подготовку и проведение образовательных мероприятий/событий для обучающихся, проведение мероприятий

методической направленности и т.д.

МАОУ «СОШ №54» сотрудничает с педагогическими вузами, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования».

18.4. Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МАОУ «СОШ №54», которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности МАОУ «СОШ №54», в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают.

18.5. Основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы являются учебный план, план внеурочной деятельности, план воспитательной работы.

II. Целевой раздел ООП НОО

19. Пояснительная записка

19.1. ООП НОО является основным документом, определяющим содержание начального общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МАОУ «СОШ №54» в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

19.2. Целями реализации ООП НОО являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

19.3. Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного

общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

19.4. ООП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учета ФГОС НОО: ФОП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФОП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся,

приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

7) принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).";

19.5. ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Срок освоения ООП НОО - четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2966 академических часов и более 3305 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

19.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

20. Планируемые результаты освоения ООП НОО

20.1. Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных

достижений обучающегося.

20.2. Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

20.3. Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

20.3.1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

– 20.3.2. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

20.4.3. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

20.4.4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

20.4.5. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности,

интерес к различным профессиям.

20.4.6. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

20.4.7. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

20.5. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования, обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

20.6. Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

20.6.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное

исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

20.6.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата
- планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

20.6.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

21. Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания учебных предметов ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Предметные результаты раскрывают и конкретизируют знания и опыт в каждой предметной области. Характеристика предметных результатов на уровне начального общего образования представлена в содержательной части данной образовательной программы (рабочие программы предметов).

22. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

22.1. Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

22.2. Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального

акта.

22.3. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

22.4. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

22.5. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

22.6. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

22.7. Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном

классе в текущем учебном году;

22.8. Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

22.9. В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

22.10. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

22.11. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

22.12. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

22.13. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

22.14. Целью оценки личностных достижений, обучающихся является

получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

22.15. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

22.16. Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

22.17. Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

22.18. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

22.19. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

22.20. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

22.21. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

22.22. Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

22.23. Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

22.24. Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

22.25. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких

групп умений, как общение и совместная деятельность.

22.26. Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

22.27. Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

22.28. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

22.29. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи,

требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

22.30. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)

1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание,

	рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

22.31. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета МАОУ «СОШ №54» Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

22.32. Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания учебных предметов, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

22.33. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

22.34. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

22.35. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

22.36. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

22.37. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

22.37.1. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

22.37.2. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

22.38. Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

22.38.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и

осознанию учителем и обучающимися существующих проблем в обучении.

22.38.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

22.38.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

22.38.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

22.39. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

22.40. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

22.41. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

22.42. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

22.43. Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

III. Содержательный раздел

23. В содержательном разделе ООП НОО МАОУ «СОШ №54» представлены рабочие программы учебных предметов/учебных курсов. Рабочие программы учебных предметов составлены на основе Федеральных рабочих программ и включены в *Приложение к ООП НОО*. Рабочие программы учебных предметов рассматриваются на заседаниях методических объединений школы и утверждаются приказом директора МАОУ «СОШ №54» на основе решения педагогического совета.

24. Обязательные для изучения учебные предметы:

Русский язык

Литературное чтение

Окружающий мир

Иностранный (английский) язык

Математика

Основы религиозных культур и светской этики

Изобразительное искусство

Музыка

Труд (технология)

Физическая культура

25. Программа формирования универсальных учебных действий

25.1. В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

25.2. Программа формирования универсальных учебных действий (далее УУД) – метапредметная программа, предполагающая интеграцию деятельности всех участников образовательных отношений. Программа разработана на основе требований ФГОС начального общего образования к структуре и содержанию процесса формирования УУД.

25.3. Под УУД согласно концепции ФГОС понимаются обобщенные способы образовательной деятельности (общеучебные умения, понимание смысла и оперирование междисциплинарными понятиями); метапредметные результаты как способности личности к обучению (обучаемость, умение учиться, познавательно-учебная интегральная компетентность), саморегуляции (осознанная постановка цели, выбор и самоконтроль, самооценка) и учебной коммуникации, формирующиеся и проявляющиеся в самостоятельной деятельности.

25.4. Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно

осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности, работать с информацией;

- создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области;
- формирование навыков эффективной коммуникации и сотрудничества.

25.5. Цель программы:

- обеспечить формирование у обучающихся на уровне начального общего образования комплекса универсальных учебных действий, обеспечивающих успешное самостоятельное обучение через создание системы организационно-методических условий.

25.6. Задачи:

- обеспечить проектирование рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей и программ воспитания с учетом целей формирования УУД;
- осваивать, разрабатывать и апробировать педагогические инструменты формирования УУД в урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- обеспечить организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) по развитию УУД в основной школе;
- развивать компетенции педагогов, обеспечивающие формирование УУД у обучающихся;
- совершенствовать систему оценки метапредметных результатов обучающихся;
- развивать МАОУ «СОШ №54» как образовательную среду формирования универсальных учебных действий;
- организовать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- обобщать и транслировать успешный опыт формирования УУД.

25.7. Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения

различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

25.8. Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

25.9. Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

25.10. Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

25.11. Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

25.12. Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неkontaktного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неkontaktного информационного взаимодействия.

25.13. Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

25.14. Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

25.15. Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неkontaktного информационного взаимодействия.

25.16. В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный

раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

25.17. Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

25.17.1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

25.17.2. Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при

решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

25.17.3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата

и процесса деятельности;

- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

25.18. Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

25.19. Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

25.20. Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

25.21. Систематическая работа обучающегося с заданиями,

требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

25.22. Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

25.23. В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

25.24. В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

25.25. Формирование УУД в рамках учебной деятельности в МАОУ «СОШ №54» осуществляется и за счет реализации учебного курса «Раскрываем секреты текста», который направлен на формирование/развитие умений работы с разными по форме, содержанию текстами.

25.26. Формирование УУД в начальной школе обеспечивается организацией на пропедевтическом уровне проектной и исследовательской деятельности обучающихся. В процессе этой деятельности школьник с помощью педагогов пробует себя в выборе темы, в поиске проблемы, планировании работы, организации взаимодействия с одноклассниками, представлении продукта проекта, исследования.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности обеспечивает развитие познавательной сферы, приобретение социального опыта, возможности саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получению и самостоятельному открытию новых знаний у младшего школьника. Главная

особенность развития учебно - исследовательской и проектной деятельности - возможность активизировать процессы формирования универсальных учебных действий, мотивировать обучающихся к познанию, сделать их активными участниками образовательных процессов.

25.27. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность целенаправленно работает на развитие умений и навыков планирования, контроля процесса и результата, моделирования и решения практических задач. В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающийся получает знания не в готовом виде, не воспроизводит образцы, данные учителем. Он самостоятельно (при поддержке учителя) организует процесс получения планируемого результата. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

В рамках исследовательской и проектной деятельности обучающийся приобретает умения наблюдать, измерять, сравнивать, классифицировать, строить простейшие модели, делать предположения/гипотезы, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

25.28. Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

25.29. Исследовательская и проектная деятельность проходит как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются возрастными особенностями обучающихся, целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

25.30. В рамках урочной деятельности в МАОУ «СОШ №54» реализуются следующие формы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся:

- урок с использованием элементов исследования и проектирования;
- использование интерактивной беседы с исследовательским содержанием;
- использование экспериментов;
- мини-исследования в рамках домашнего задания.

25.31. В рамках внеурочной деятельности исследовательская и

проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов, обучающихся с различным уровнем развития. Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом исследовательской или проектной деятельности. В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации.

В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; аргументированно защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

25.32. В рамках внеурочной деятельности обучающимся предлагается исследование и проектирование по следующим направлениям:

- социально-гуманитарное;
- естественно-научное;
- экологическое;
- междисциплинарное.

25.33. Обучающиеся МАОУ «СОШ №54» имеют возможность публично представить результаты своей исследовательской и проектной деятельности, т.е. создаются условия для формирования действий, связанных с подготовкой публичного выступления, подбором иллюстративного материала. Обсуждение представленных исследовательских и проектных работ позволяет осваивать правила ведения диалога и дискуссии. МАОУ «СОШ №54» создает возможности для публичной презентации результатов исследования/проекта: на уровне класса, на уровне школы («Неделя проектной деятельности» и др.), на уровне муниципалитета (муниципальные фестивали исследовательских и проектных работ для начальной школы и др.).

25.34. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся МАОУ «СОШ №54» обеспечивается следующими условиями:

25.34.1. Основным условием успешности формирования УУД является уровень квалификации педагогических работников, который характеризуется:

- наличием знаний о возрастных особенностях обучающихся

- начальной школы;
- владением технологиями системно- деятельностного подхода;
- наличием умений и опыта проведения исследований и проектирования;
- рациональным использованием различных форм урочной и внеурочной работы;
- умением педагогов анализировать и оценивать процесс и результат формирования УУД.

В МАОУ «СОШ №54» обеспечено непрерывное и адресное повышение квалификации педагогических работников, методическая поддержка молодых педагогов. Основные формы работы с педагогическим коллективом: участие в образовательных программах соответствующей тематики, участие в семинарах/вебинарах, участие в мастер-классах, презентациях и т.д. успешных практик формирования УУД, проведение мастер-классов/презентаций успешных практик формирования УУД, освоение теоретических и методических оснований формирования УУД и т.д. В МАОУ «СОШ №54» обобщаются и транслируются успешные практики формирования УУД.

25.34.2. Формирование универсальных учебных действий обеспечивается также материально-технической базой МАОУ «СОШ №54»:

учебные кабинеты, оснащенные необходимыми для формирования УУД комплектами пособий;

наличие специализированных кабинетов, современного учебного оборудования и материалов для проведения исследований и подготовки проектов.

К условиям формирования УУД следует отнести также возможности использования учебников на бумажном и электронном носителе.

Важное условие формирования УУД в МАОУ «СОШ №54» - наличие информационно-образовательной среды, обеспечивающей современные процессы создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации. Такая среда представляет возможности дистанционного взаимодействия участников образовательных отношений.

25.34.3. Формирование УУД происходит в открытом образовательном пространстве, характеристиками которого являются

- сетевое взаимодействие МАОУ «СОШ №54» с организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры, организациями и предпрятиями;
- обеспечение включения обучающихся в проектную деятельность, в том числе и социальное проектирование;
- включение обучающихся в исследовательскую деятельность с возможностью привлечения ресурсов организаций Новоуральского ГО;
- реализация социальных проектов, организация социальных практик и акций, обеспечивающих широкую социализацию

обучающихся;

- привлечение родителей (законных представителей) к реализации задач формирования УУД.

25.35. Организация преемственности программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему общему образованию.

На каждом уровне образовательной деятельности проводится диагностика готовности обучающихся к обучению на следующем уровне.

25.36. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями уровня обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности. Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности – ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом этапе;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих формирование УУД в образовательной деятельности.

26. Федеральная рабочая программа воспитания

26.1. Пояснительная записка

26.1.1. Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее - программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

26.1.2. Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности,

осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

26.1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

26.1.4. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей

этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

26.2. Целевой раздел

26.2.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

26.2.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

26.2.3 Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

26.2.4. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

26.2.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

26.2.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

26.2.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию

русской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, русской культурной идентичности.
- 3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных русских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе русских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в русском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- 7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе русских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- 8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

26.2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического

коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

26.2.8.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

26.2.8.2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

26.2.8.3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

26.2.8.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

26.2.8.5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

26.2.8.6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

26.2.8.7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

26.3. Содержательный раздел.

26.3.1. Уклад образовательной организации.

26.3.1.1. В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации.

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

26.3.1.2. Ниже приведён перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в образовательной организации.

26.3.1.3. Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

- основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события,
- деятели в её истории;
- цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;
- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации;
- социальные партнёры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности;
- реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;
- наличие «препятствий» к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

26.3.1.4. Дополнительные характеристики (могут учитываться в

описании):

- особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;
- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другие;
- организационно-правовая форма образовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;
- режим деятельности образовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и другие);
- наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовнонравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогическими работниками образовательной организации.

26.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

26.3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другие).

26.3.2.2. В федеральной рабочей программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другие). Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность

(волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.

Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания образовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

26.3.2.3. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально

значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

26.3.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно- патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

26.3.2.5. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

26.3.2.6. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях,

посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

26.3.2.7. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

26.3.2.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды». Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и

обучающихся и другие;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

26.3.2.9. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут

посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

26.3.2.10. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

26.3.2.11. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной

воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

26.3.2.12. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в

соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

26.3.2.13. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их

родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

26.4. Организационный раздел.

26.4.2. Кадровое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения в образовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психологопедагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Нормативно-методическое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне образовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

26.4.2.1. Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

26.4.2.2. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

26.4.2.3. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

26.4.2.4. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

26.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

26.4.3.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

26.4.3.2 Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях

родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

26.4.3.3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

26.4.3.4. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

26.4.3.5. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

26.4.3.6. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

26.4.3.7. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

26.4.5. Анализ воспитательного процесса.

26.4.5.1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в

образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

26.4.5.2. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

26.4.5.3. Основные принципы самоанализа воспитательной работы: взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

26.4.5.4. Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

26.4.5.4.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

26.4.5.4.1.1. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

26.4.5.4.1.2. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

26.4.5.4.1.3. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

26.4.5.1.4.4. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;

проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;
новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

26.4.5.4.2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

26.4.5.4.2.2. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

26.4.5.4.2.3. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

26.4.5.4.2.4. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

26.4.4.2.4. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельность классных руководителей;
- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- проведение внешкольных мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства; деятельность по профориентации обучающихся;
- вопросы по дополнительным модулям.

26.4.5.4. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

26.4.5.5. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

27. Рабочая программа воспитания МАОУ «СОШ №54»

27.1 Пояснительная записка

27.1.1. Программа воспитания МАОУ «СОШ № 54» (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций» (утверждена 23.06.2022 на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22). Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

27.1.2. Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года №992 (зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2022 N 71762).

27.1.3. Программа воспитания

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в школе;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МАОУ «СОШ № 54», в том числе Совета обучающихся, Совета школы и утверждена Педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

27.1.4. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Содержательный и организационный разделы разработаны в соответствии с особенностями школы, особенностями контингента обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, этнокультурными интересами, особыми образовательными потребностями обучающихся.

27.2 Целевой раздел

27.2.1. Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами общеобразовательного учреждения. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

27.2.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ №54»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- 27.2.3. Задачи воспитания обучающихся в школе:
- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям через (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

27.2.4. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе, в части:

- гражданского воспитания — способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям

- гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
 - духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
 - эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
 - физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
 - трудовое воспитание, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
 - экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
 - ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

27.2.5. Для выполнения заявленных в Рабочей программе воспитания задач в соответствии с реализуемыми МАОУ «СОШ №54» модулями необходимо:

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- использовать программы внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы для выявления и

- развития творческих способностей школьников, удовлетворения их индивидуальных образовательных запросов;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. Коллективное планирование, организация, проведение и анализ самостоятельно проведенных мероприятий;
 - организовать профориентационную работу с учащимися;
 - организовать работу с семьями учащихся и их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития их детей;
 - реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
 - реализовывать воспитательный потенциал внешкольных мероприятий;
 - организовать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию, поддержанию и использованию в воспитательном процессе предметно-пространственной среды;
 - поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
 - организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней учащихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
 - формировать ценностные ориентации учащихся, направленные на создание позитивной модели поведения, способствующей повышению уровня адаптации и социализации несовершеннолетних в современных условиях, выстраиванию конструктивных межличностных отношений со сверстниками и взрослыми;
 - развивать социальное партнерство со всеми заинтересованными в образовательных целях организациями, объединениями, структурами, лицами;
 - внедрять формы работы в рамках реализации целевой модели «Наставничество»;
 - организовать в школе деятельность школьных медиа, направленных на развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся;
 - реализовывать воспитательный потенциал школьного спортивного клуба «ЛИГА Чемпионов»;
 - реализовывать воспитательный потенциал театральной студии «Фокус», направленной на воспитание гармонически развитой и творчески активной личности средствами театра.
 - организация деятельности школьного музея как одного из инструментов воспитательного воздействия для успешной

социализации обучающихся.

27.2.6. Приоритетным направлением организации воспитательной деятельности в МАОУ «СОШ № 54» является формирование ценностных ориентаций, обучающихся с использованием социального проектирования, с включением родителей, как основных социальных партнёров, в воспитательный процесс.

27.2.7. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах

художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

27.3. Содержательный раздел

27.3.1. Уклад МАОУ «СОШ №54».

Уклад задает порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик

общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «СОШ №54», реализующее общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположено на границе Автозаводского и Бунарского микрорайонов г. Новоуральска, закрытого административно-территориального образования. Школа окружена хорошо развитой дорожно-транспортной сетью. Основная часть учащихся (57,7%) проживает в одном из граничащих со школой микрорайонов, остальных детей родители привозят из других микрорайонов города, в том числе отдаленных. Школа соседствует с МАОУ «Гимназия», в радиусе одного километра от школы находятся еще три общеобразовательных учреждения – МАОУ «Лицей №56», МАОУ «СОШ №48», МАОУ «СОШ №49».

Контингент обучающихся и их семей разнообразен и по материальному положению, и по уровню образования родителей (законных представителей). Значительное количество обучающихся - из неполных семей, в школе обучаются дети с ОВЗ, опекаемые дети, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. В школе стабильный состав обучающихся.

Школа №54 приняла первых учеников 1 сентября 1960 года. За свою более чем полувековую историю школа заняла достойное место среди других школ города, выпустила около пяти тысяч выпускников (из них 83 золотых медалиста и 46 серебряных), подавляющее большинство которых отличают высокое качество знаний, высокий уровень воспитанности, активная жизненная позиция. Многие выпускники школы, получив высшее профессиональное образование, работают в родной школе, в других ОО города.

Школа гордится своими выпускниками, внесшими вклад в развитие страны в разных областях: С. Еремин - заслуженный мастер спорта СССР, заслуженный тренер России, чемпион Европы и мира (баскетбол); Я. Бритченко – директор ТНТ Екатеринбург; А. Быков – профессор кафедры международной журналистики СПбГУ; А. Болотин - кандидат экономических наук, доцент УрФУ и др.

Школа неоднократно была лауреатом значимых федеральных конкурсов:

2018 год - лауреат Всероссийского конкурса «100 лучших школ России»;

2019 год - лауреат Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Достижения образования»;

2020 год - лауреат Всероссийского публичного закрытого конкурса «Лучшее образовательное учреждение Российской Федерации».

МАОУ «СОШ №54» - живая, развивающаяся общность детей и взрослых, объединенная общими целями и ценностями, относящаяся к проблемам как вызовам, способным, при системной и общей работе коллектива, обеспечить развитие образовательной организации.

В МАОУ «СОШ №54» сформирован уклад, обеспечивающий

взаимоуважение субъектов образовательных отношений, динамичное развитие условий, ориентированных на получение каждым учеником качественного общего образования, выявление и развитие способностей и талантов обучающихся, профессиональный рост педагогов.

Ключевые характеристики уклада МАОУ «СОШ № 54»:

- включенность обучающихся и педагогов в мир традиционных российских ценностей, всемерная деятельностная поддержка этих ценностей через урочную и внеурочную деятельность, систему мероприятий/событий;
- насыщенная образовательная среда, в которой каждый элемент работает на развитие личности;
- наличие норм и правил, принятых субъектами образовательных отношений и обязательных к исполнению;
- достаточная для самореализации личности мера свободы, возможность выбирать направления и формы деятельности;
- опора на традиции школы, их развитие в новых социально-экономических условиях, сохранение самобытности школы, поддержка позитивного имиджа школы в городском сообществе;
- принятие школой новаций, обеспечивающих достижение образовательных целей;
- поддержка социальной активности обучающихся и педагогов, «обращенность» коллектива к проблемам социума и готовность принять участие в их решении.

«Эффект соленого огурца» (В.Ф. Шаталов) позволяет обучающимся МАОУ «СОШ №54», погружаясь в насыщенную образовательную среду, построенную на основе традиционных российских ценностей, уважении к знаниям, сотрудничестве и активном выборе, осваивать необходимые для успешной жизни в социуме, социальной и профессиональной самореализации ценности, знания, умения, способы деятельности.

Уклад формируется, прежде всего, педагогическим коллективом школы, который разделяет и обеспечивает реализацию миссии школы:

- обеспечить достижение каждым учеником индивидуального образовательного максимума, гарантирующего органичное и активное включение в социум, осознанный профессиональный выбор, личную успешность.

Педагоги, признавая индивидуальность каждого обучающегося, обеспечивают условия для получения качественного образования, являющегося фундаментом личной успешности, профессионального выбора. Физическое, интеллектуальное, социальное благополучие детей является ценностью, которую во главу угла своей профессиональной деятельности ставит каждый педагог школы. Важно, что все педагоги активно включены в школьную жизнь, понимают и разделяют цели, поставленные программными документами школы, готовы реализовывать их в урочной и внеурочной деятельности.

Педагоги школы, принимая себя как субъектов образовательной системы школы:

- постоянно развивают свой профессионализм через дополнительное профессиональное образование и самообразование, внутришкольную систему повышения квалификации;
- выстраивают на принципах сотрудничества отношения с обучающимися и их родителями;
- инициируют события/действия, направленные на развитие образовательного процесса;
- поддерживают имидж школы продуктивным участием в конкурсах, фестивалях, мероприятиях по тиражированию эффективных педагогических практик и т.д.;

Один из важнейших элементов уклада школы - комфортная обстановка, включающая как внешние признаки (сохранение всеми участниками образовательных отношений чистоты в общем доме, гармоничное световое и цветное оформление школы, соблюдение норм этикета и т.д.), так и внутренние нравственные ориентиры на уважение, сотрудничество и поддержку.

Дизайн школы современный и соответствует требованиям к учебным помещениям: в кабинетах стоят учительские столы и парты, современное учебное оборудование, шкафы с необходимой учебной литературой и методическими пособиями. Оформление вестибюля, коридоров, классов аккуратное, гигиеничное, без особенностей, без лишнего цветового «шума». Стены коридоров оформлены стендами с информацией о школе и школьных традициях, стендами о дорожной безопасности, антитеррористической защищённости, о пожарной безопасности; работами обучающихся.

В школе достаточно материально-технических ресурсов, позволяющих создать комфортную и развивающую среду для реализации современных образовательных целей, системного воспитательного процесса.

МАОУ «СОШ №54» - школа, ориентированная на новации и сохраняющая традиции. Базовым основанием, на котором строится воспитательная система, является система традиционных творческих дел, таких как День учителя, День пожилого человека, Неделя семьи, День Российской науки, День здоровья, День Матери, Эрудит гейм, АРТ кафе, День хорошего настроения, творческая акция «На фронтовом привале», благотворительная ярмарка «Добро своими руками», Торжественный прием директором школы лучших учащихся, итоговые четвертные линейки, интеллектуальные перемены и др. В них принимают участие не только обучающиеся и педагоги, но и родители. На традиционных мероприятиях всегда присутствуют гости: представители муниципальной власти, общественных организаций и социальных партнеров, ветераны.

Логика организации воспитательных событий и дел предполагает, что по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах, он проходит путь от наблюдателя до организатора. В проведении

общешкольных дел максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Каждая учебная неделя начинается с церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации, в каждом классе еженедельно проводятся «Разговоры о важном».

Центром патриотического воспитания школьников является Музей истории школы. Школьный музей давно вышел за рамки отдельного кабинета и представляет свои экспозиции в разных помещениях школы, привлекая обучающихся и педагогов к их организации.

На базе школы работает Киноклуб. Учащиеся 5-10 классов смотрят и обсуждают документальные фильмы, оставляют свои отзывы создателям фильмов, пишут творческие работы. В рамках работы Киноклуба проходят выставки фотографий и картин местных художников.

Ежегодно в конце учебного года проходит Линейка Памяти, на которой лучшим выпускникам школы вручается стипендия им. Г. Малевича, выпускника школы, погибшего в Чечне 30 июля 1995 г. Учредитель стипендии - АО «УЭХК». В мае 2000г. была заложена Аллея памяти, на Аллее высаживаются рябины. Стипендиаты (их уже 72 человека) школы каждый год пополняют аллею новыми деревцами.

В школе действует один из первых и самый многочисленных в Новоуральске волонтерский отряд «Гордость нации», деятельность которого поддерживают не только практически все обучающиеся, но и многие родители. Рядом с «Гордостью нации» активно работает «Здоровая шестерка» - волонтерский отряд, пропагандирующий ценности здорового образа жизни.

Неукоснительно соблюдается обучающимися Положение о школьной форме, разработанное и действующее в МАОУ «СОШ №54». У учителей также есть форма (одевается в дни встречи гостей, в дни проведения важных мероприятий). Все костюмы и у детей, и у педагогов с эмблемами школы.

Педагогический коллектив и администрация МАОУ «СОШ № 54» установила сетевое и партнерское взаимодействие с различными социальными институтами, профессиональными образовательными учреждениями, общественными организациями, такими как: МАУ ДО «ЦВР», МАУ ДО «СЮТ», Центр патриотического воспитания, дворовый клуб «Малахит», городская молодёжная газета «5 углов», городская газета «НГГ», городская газета «Нейва», городской молодёжный клуб «Альфа», городская публичная библиотека, к/ц «Нейва», Новоуральский историко-краеведческий музей, НВК, Театр музыки, драмы и комедии, театр кукол «Сказ», Новоуральский филиал ГБПОУ «СОМК», НИЯУ «МИФИ», ГАПОУ СО «НТК», музей МВД НГО, ЦГБДЮ, ИЦАЭ (Информационный центр по атомной энергетике), г. Екатеринбург), филиал областного детского профилактория «Уралочка», социально-реабилитационный центр «Радуга»,

комитет солдатских матерей, конно-спортивный клуб «Каприоль» и др.

Надежными партнерами школы как в материально-техническом ее оснащении, так и в организации образовательного процесса являются ведущие предприятия города: АО «Уральский электрохимический комбинат», ООО «Реммонтсервис», НО-РАО («Национальный оператор по обращению с ядерными отходами»), АО «ЦОУ» и др.

МАОУ «СОШ №54» активно участвует в федеральных, региональных, муниципальных проектах и программах, значимых для процессов воспитания обучающихся. Это

- федеральные проекты: «Билет в будущее», РДДМ («Движение первых»), проекты «Школы Росатома», «Орлята России», «Большая перемена», «Урок цифры», «Волонтеры Победы» и другие;
- региональные проекты «Будь здоров!», «Наше общее дело», «Ученик года», «Живая классика», «Родники» и другие;
- муниципальные проекты «Орбита ценностей», «ДеТвоРа», «Я-гражданин России», «Я выбираю профессию», «Диалог культур», «Сад памяти», «Ура! Урал!» и другие.

Уникальность МАОУ «СОШ №54» связана с перспективными воспитательными практиками:

- школьный музей как центр патриотического воспитания, деятельность которого основана на принципах современной музейной педагогики;
- киноклуб как сообщество единомышленников, позволяющее не только знакомиться с документальным кино, но и приобретать опыт анализа, оценивания кинопроизведений;
- интеллектуальные перемены, которые в рамках предметных недель и традиционных праздников позволяют в увлекательной форме «прокачать» интеллектуальные умения;
- родительский университет, тематика занятий которого формируется на основе запросов родителей и направлена на совершенствование детско-родительских отношений;
- школа родителей будущих первоклассников, позволяющая избежать некоторых проблем нового этапа жизни детей и родителей.

Наиболее важными для развития воспитательного процесса в школе являются следующие проблемы:

- большая загруженность учителей-предметников, являющихся одновременно классными руководителями;
- недостаточное количество специалистов (педагог-психолог, социальный педагог и т.д.);
- недостаточное использование современных воспитательных технологий;
- «перегруженность» воспитательного процесса мероприятиями в

ущерб их глубине и подготовленности;

- незаинтересованность части родителей в сотрудничестве со школой.

Решая данные проблемы, Школа

- активно работает с выпускниками педагогических вузов (особенно, со своими), решая проблему кадров;
- осваивает современные воспитательные технологии через знакомство с эффективными практиками, апробацию новых подходов, форм и т.д. в воспитательной работе;
- разрабатывает и реализует воспитательные мероприятия событийного формата;
- ориентируется на развитие социального партнерства;
- развивает новые форматы работы с родителями.

27.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются и представляются по модулям. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое). В воспитательной работе используются различные воспитательные технологии, ориентированные на достижение современных образовательных результатов.

В рамках реализации рабочей программы воспитания используются следующие формы организации коллективной воспитательной деятельности:

- коллективное творческое дело;
- информационно – коммуникативные (создание сайтов, банка идей, видеосюжеты, Интернет, медиотека);
- нестандартные технологии (дни науки и культуры, интеллектуальный марафон);
- социальное проектирование;
- организационно-деятельностные игры;
- технология исследовательской деятельности;
- технология проектов;
- технология дидактической игры;
- кейс – технологии;
- арт-технологии;
- шоу- технологии (организация публичных конкурсов, соревнований, КВН);
- групповая проблемная работа (разработка проектов);
- диалоговые технологии (диспуты, дискуссии, дебаты);
- тренинги общения.

27.3.3. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках определенных направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем инвариантном/вариативном модуле.

27.3.3.1. Модуль «Урочная деятельность». Реализация педагогами

воспитательного потенциала урока осуществляется через:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;

подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов

27.3.3.2. Модуль «Классное руководство». Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает следующие позиции:

инициирование, мотивация и поддержка классными руководителями участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДДМ;

поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

организация и проведение совместных дел с учащимися класса (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

сплочение коллектива класса через:

игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

проведение праздничных мероприятий, включающих в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

регулярные внутри классные творческие дела и классные встречи, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через

наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в деятельности общественных организаций и самоуправления; мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

коррекция поведения ребенка через проведение разъяснительной работы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

изучение условий проживания и воспитания учащихся в семьях;

содействие в организации необходимого социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения учащихся;

регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение педагогических встреч, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию совместных усилий по вопросам воспитания школьников;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

организация взаимодействия учителей-предметников с родителями обучающихся по вопросам организации образовательной деятельности;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в

регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительского просвещения в форме Родительского университета, родительских собраний, тематических бесед, круглых столов и т.д., с целью обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

организация консультаций (индивидуальных, предметных) для родителей;

создание и организация работы общешкольного родительского комитета, родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, школы;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Особая роль в организации воспитательной работы отводится ШМО классных руководителей. Методическое объединение классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее методическую и организационную работу классных руководителей.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и мотивировать к использованию информационных технологий;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечивать методическое сопровождение классных руководителей;
- обеспечить выявление, обобщение и трансляцию эффективных воспитательных практик;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

27.3.3.3. Модуль «Внеурочная деятельность». Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС ООО осуществляется в образовательном учреждении по основным направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, интеллектуальные марафоны, пропедевтика инженерного образования, направление "Учение с увлечением!"

Внеурочная деятельность осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, студии, клубы, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно - полезные и социальные практики и др.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности для её реализации определена организационная модель, основанная на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации. Данная модель внеурочной деятельности осуществляется через:

- организацию регулярных внеурочных занятий по программам внеурочной деятельности;
- организацию нерегулярных внеурочных занятий, представленных общешкольными и внутриклассными воспитательными мероприятиями, мероприятиями предметной направленности, социальными практиками;
- развитие сетевого взаимодействия в поле единого культурно-образовательного пространства Новоуральского городского округа;
- реализацию форм ученического самоуправления;
- осуществление социально-педагогического и иного сопровождения учащихся (деятельность иных педагогических работников: социальные педагоги, библиотекарь, преподаватель-организатор ОБЖ в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования).

Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на личностное развитие. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), с учетом возможностей образовательной организации и возможностей единого культурно-образовательного пространства Новоуральского городского округа, Свердловской области.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов – приобретение учащимися социальных

знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь.

Второй уровень результатов – получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, культура, природа, мир, знания, труд), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, школы – в защищенной, дружественной просоциальной среде.

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь.

Третий уровень результатов – получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия. В самостоятельном общественном действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других людей, обучающиеся могут действительно стать социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность достижения положительных эффектов воспитания и социализации обучающихся.

Отдельное место в организации воспитательного процесса в школе занимает реализация программы внеурочной деятельности классного руководителя «Разговоры о важном». Реализация данной программы направлена на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия с детьми в рамках программы «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат данного внеурочного занятия - разговор, или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

27.3.3.4. МАОУ «СОШ №54» использует воспитательный потенциал дополнительного образования.

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в образовательном учреждении является опора на содержание основного образования.

С учётом возрастных, психологических особенностей, учащихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

I уровень: 1-4 класс (6,6-9 лет)

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования.

Для организации деятельности в объединениях по интересам педагоги разрабатывают дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, программы внеурочной деятельности с учетом запросов детей, потребности семьи и имеющихся в образовательном учреждении условий.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление и поддержку талантливых учащихся, в также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческой деятельности учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляется по следующим направлениям: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая:

- «Хореографическая студия»;
- «Туристский клуб»;
- «Фитодизайн»;
- «Растениеводство»;
- «Музейная педагогика»;
- «3D-моделирование»;
- «Лаборатория технического творчества»;
- «Шахматы»

Образовательная деятельность в дополнительном образовании в школе осуществляется через функционирование различных объединений детей по интересам.

При этом основным способом организации деятельности детей

является их объединение в группы по интересам, которые совместно обучаются по единой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в течение учебного года.

Деятельность школьников осуществляется по группам или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам, в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 7 до 18 лет. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях и менять их.

27.3.3.5. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)». Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в образовательном учреждении осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

Общешкольная родительская конференция, Наблюдательный совет, Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательным процессом и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

Родительский университет, в рамках которого обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

Дни открытых дверей и общешкольные праздники (День пожилого человека, День матери, благотворительная ярмарка «Чудеса своими руками», Новогодняя компания, Уроки мужества, Уроки здоровья, Бессмертный полк МАОУ «СОШ №54», День семьи и др.) во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

Школа родителей будущих первоклассников, на занятиях которой родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

участие родителей в мониторинговых исследованиях по вопросам организации образовательной деятельности;

психолого-педагогическое и социально-педагогическое консультирование родителей по вопросам организации образовательной деятельности.

На уровне класса:

классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

Дни открытых дверей и общешкольные праздники, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

участие родителей в мониторинговых исследованиях по вопросам организации образовательной деятельности;

консультирование родителей по вопросам организации образовательной деятельности.

На индивидуальном уровне:

информирование родителей о состоянии обучения школьников;

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

психолого-педагогическое сопровождение семей, находящихся в социально-опасном положении, в трудной жизненной ситуации, семей обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета.

27.3.3.6. Модуль «Социальное партнерство». Развитие воспитательного пространства МАОУ «СОШ №54» достигается благодаря эффективному внедрению и поддержке механизмов и моделей социального партнерства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации подрастающего поколения. Педагогический коллектив и администрация МАОУ «СОШ № 54» устанавливает сетевое и партнерское взаимодействие с различными социальными институтами, профессиональными образовательными учреждениями, общественными организациями, такими как: МАУ ДО «ЦВР», МАУ ДО «СЮТ», Центр патриотического воспитания, дворовый клуб «Малахит», городская молодёжная газета «5 углов», городская газета «НГГ», городская газета «Нейва», городской молодёжный клуб «Альфа», городская публичная библиотека, к/ц «Нейва», Новоуральский историко-краеведческий музей, НВК, Театр музыки, драмы и комедии, театр кукол «Сказ», Новоуральский филиал ГБПОУ «СОМК», НИЯУ «МИФИ», ГАПОУ СО «НТК», музей МВД НГО, ЦГБДЮ, филиал областного детского профилактория «Уралочка», социально-реабилитационный центр «Радуга», комитет солдатских матерей, конно-спортивный клуб «Каприоль» и др.

Взаимодействие осуществляется с учреждениями и организациями НГО на основании двусторонних соглашений, договоров о совместной деятельности, комплексных планов по реализации совместных мероприятий. По данному направлению используются следующие формы воспитательной работы:

- Всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям;

- Всероссийский проект «Юные профессионалы АО «ТВЭЛ» РОСАТОМ»
- Социальный проект «Наше общее дело», сетевые проекты и т.д.;
- Социально-педагогический проект «Будь здоров!»;
- Социально-значимые мероприятия: благотворительные концерты, субботники, благотворительные акции для жителей города;
- Экологические мероприятия, направленные на благоустройство и преобразование окружающего школу социума: экологические акции: «Чистый берег», «Марш парков», «Зеленая планета», «Покормите птиц зимой», экологическая программа «Родники» и т.д;
- Дискуссионный клуб, организованный совместно с учащимися, педагогами, представителями родительской общественности на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители государственной власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- Конкурсные мероприятия различного уровня и направленности, способствующие самореализации и раскрытию потенциальных возможностей школьников;
- Проводимые для жителей города и организуемые совместно с социальными партнерами и семьями учащихся культурно-массовые мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

27.3.3.7. Модуль «Основные школьные дела». Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия/события, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все школьники.

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие самостоятельности и инициативности ребят, активного гражданского отношения их к другим людям, к миру, формирование ученического коллектива, развитие форм ученического самоуправления,

Общешкольные дела способствуют выстраиванию эффективного общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение общешкольных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

Акции, благотворительные ярмарки, Всероссийский конкурс «Слава

Созидателям!», «Подари учебник школе», «Цветущая школа», «Мой безопасный путь в школу», «Праздник в каждый дом», посвященная Международному Дню пожилого человека, «Классный час», «Помоги птице зимой», Акции по ПДД «Каникулы!», «Письмо водителю», «Шагающий автобус», профилактическая акция «Стоп Вич/СПИД», «Час Земли», «Весенняя неделя добра», «Мы помним-мы гордимся!», «Бессмертный полк», «Окна Победы», проект «Будь здоров!», социально значимые, экологические и благотворительные акции: «Чистый берег» (сбор мусора на берегу р. Бунарка), «Добрая крышка» (сбор пластиковых крышек и ёмкостей), «Невредная батарейка» (сбор использованных батареек), «Сохрани дерево!» (сбор макулатуры), «Для братьев наших меньших» (изготовление кормушек), «Оглянись!» (сбор корма, общение с животными), «10000 добрых дел», «Спаси дерево», Президентские игры, Лыжня России.

На школьном уровне:

Общешкольные праздники, Слеты, игры, вечера, конкурсы, коллективно-творческие дела (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.): Туристический слет, День учителя, День матери, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, Масленица, патриотическая игра «Зарница», Неделя профориентации, Выпускной вечер, День хорошего настроения, День Российской науки, Эрудит-гейм, АРТ-кафе, общешкольный праздник «Последний звонок», линейка Памяти Г.Малевича;

Общешкольные ритуалы: Церемония поднятия государственного флага, исполнение государственного гимна, еженедельная линейка;

проведение мероприятий и школьных акций, направленных на формирование бесконфликтной образовательной среды;

торжественное награждение по итогам года «Директорский прием»;

Школьная спартакиада;

Единые классные часы, направленные на усвоение социально-значимых знаний и формирование ценностных отношений к окружающей действительности, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции;

Общешкольная научно-практическая конференция;

Торжественные ритуалы Посвящения, связанные с переходом обучающихся

на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации.

На уровне классного коллектива:

на уровне начального общего образования совместная деятельность педагога и школьников по развитию познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности, стимулирования младших школьников к участию в общешкольных делах, развитие системы классных поручения;

на уровне основного и среднего образования - через развитие форм классного ученического самоуправления: совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления, создания и реализации детско-взрослых проектов.

На индивидуальном уровне:

вовлечение каждого ученика в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей, где распределяются зоны ответственности;

оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка;

создание условий для реализации индивидуального участия школьников в конкурсах;

различного уровня и направленности (помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов, создания портфолио).

27.3.3.8. Модуль «Самоуправление». Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Основными функциями школьного ученического самоуправления являются:

- решении вопросов жизни школы и класса: помогают изучать и формулировать мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляют позицию учащихся в органах управления школой, разрабатывают предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;
- содействие реализации инициатив учащихся во внеучебной деятельности: изучают интересы и потребности школьников в сфере внеучебной деятельности, создают условия для их реализации;
- организация работы по формированию сплоченного школьного коллектива, сохранение традиций школы;
- координация деятельности классных Советов;
- содействие в решении конфликтных вопросов: участие в решении школьных проблем, согласовании интересов обучающихся, учителей и родителей, организация работы по защите прав обучающихся.

На уровне школы:

Высшим руководящим органом школьного самоуправления является Совет старшеклассников. На собрании Совета старшеклассников рассматриваются и принимаются решения, определяющие жизнедеятельность коллектива учащихся на весь учебный год. Совет старшеклассников собирается раз в месяц для решения текущих вопросов. Совет состоит из представителей классных активов 5-11 классов. В Совет старшеклассников избираются наиболее активные, дисциплинированные обучающиеся, пользующиеся авторитетом у одноклассников, имеющие организаторские способности.

Председатель Совета старшеклассников избирается сроком на один учебный год путем общего голосования, выполняет организаторские функции.

На уровне классов:

Органом ученического самоуправления на уровне классного коллектива является Совет класса, представляющий интересы класса в общешкольных делах. В каждом классе избирается староста класса.

На индивидуальном уровне:

Ученическое самоуправление на индивидуальном уровне осуществляется через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

27.3.3.9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды». Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

оформление здания школы и прилегающей территории государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

карты России, регионов, муниципальных образований (современные исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания;

художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

портреты выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

«места гражданского почитания» на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России;

«места новостей» – оформленные места, общешкольные стенды, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

регулярно сменяемые экспозиции творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, фотоотчетов об интересных событиях в

школе;

благоустройство, озеленение пришкольной территории, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров; совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.),

используемой как повседневно, так и в торжественные моменты; акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

27.3.3.10. Модуль «Внешкольные мероприятия». Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям с использованием возможностей городского образовательного пространства;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые классным руководителем с использованием возможностей городского образовательного пространства;
- мероприятия краеведческой направленности, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, экскурсии, походы, поездки.

27.3.3.11. Модуль «Профориентация». Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося - подготовить школьника к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Для младших школьников профориентационная деятельность направлена на:

- формирование у учащихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и развития общества;
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различных ее видах, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;
- постепенное расширение представлений о мире профессий.

Организация деятельности по формированию профессиональной ориентации школьников осуществляется в тесном взаимодействии с организациями и учреждениями Новоуральского городского округа. Координирующим центром по выстраиванию модели профориентационной деятельности для общеобразовательных организаций является МАОУ ДО «СЮТ». На основании договора о сетевом взаимодействии и годового плана по профориентации организовано взаимодействие педагогов школы с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, дополнительного образования.

Эта работа осуществляется через:

профориентационные классные часы, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок: «Ярмарка профессий» и «Ярмарка образования» на базе МБУК «Публичная библиотека», «Дня карьеры Росатома» на базе МАУ «КСК», «Дней открытых дверей» в учреждениях среднего и высшего профессионального образования города, области.

совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; изучение профориентационного портала «Профориентир», платформы «Профгид»; знакомство с профессиями будущего на сайте «Атлас новых профессий»;

участие в работе Всероссийских и областных профориентационных проектах («Неделя без турникетов», «Билет в будущее», «Профпрофи»);

просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»), индивидуальные консультации специалистов для школьников и их родителей

по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору (курс «Основы выбора профессии»), включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках реализации программ внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

участие в профессиональных пробах совместно с организациями среднего профессионального образования и вузами; в предпрофессиональных пробах, в том числе в рамках WordSkills Russia;

организация работы интеллектуального отряда «Пятый элемент» на базе школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

27.3.3.12. Модуль «Профилактика и безопасности». Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

На внешкольном уровне:

Организация взаимодействия с учреждениями системы профилактики: ТКДН и ЗП, ММУ ОДН МВД, органы следствия, суда, прокуратуры и т.д.

Участие в комплексной профилактической операции «Подросток»;

Участие в городских профилактических рейдах и акциях;

Участие в конкурсных мероприятиях, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся, по направлениям ППБ, ДДТ.

На школьном уровне:

Организация внеурочной занятости обучающихся;

Выявление и постановка на внутришкольный профилактический учет учащихся;

Организация работы по обеспечению всеобуча;

Организация социально-педагогического сопровождения опекаемых учащихся, учащихся состоящих в ТЖС;

Организация работы Школьной службы примирения по формированию бесконфликтной среды;

Проведение диагностических и мониторинговых исследований для учащихся и родителей;

Медико-психолого-педагогическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников;

Реализация профилактических проектов и программ.

На уровне классного коллектива:

Организация работы по профилактике деструктивного поведения;

Организация работы по профилактике аддиктивного поведения;

Организация работы по профилактике суицидального поведения;

Организация работы по формированию навыков безопасного поведения в сети Интернет;

Организация работы по формированию навыков безопасной жизнедеятельности: ПДД, ППБ, антитеррор, личная безопасность;

Проведение социально-психологических тренингов по сплочению классных коллективов;

Проведение информационно-разъяснительной работы с учащимися и их законными представителями;

Составление социального паспорта класса.

На индивидуальном уровне:

Организация индивидуального социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их семей;

Проведение индивидуальных консультаций для родителей и обучающихся;

Проведение мониторинга социальных сетей;

Обследование условий проживания и воспитания учащихся;

Организация летней занятости учащихся;

Организация индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на внутришкольном учете (учет ОДН, СОП, ВШУ): составление и реализация индивидуальных профилактических программ, анализ и корректировка проведенной работы;

Контроль выполнения Правил внутреннего распорядка учащихся.

Одним из основных направлений профилактики является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья обучающихся. Системная работа по данному направлению направлена на:

развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;

формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;

профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;

формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

формирование у обучающихся культуры здорового сбалансированного питания.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

На внешкольном уровне:

акции, направленные на формирование представлений о ценности здорового образа жизни у учащихся: Всероссийская акция «Оберегая сердца», акция «Зарядка с чемпионом», акция «Мама не кури», и т.д.

уроки по ЗОЖ: Всероссийский урок здоровья «Будь здоров», уроки в рамках проекта «Наше общее дело», и др.

На школьном уровне:

мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения: профилактический проект «Наше общее дело», областной социально-педагогический проект «Будь здоров», программа ««Профилактика рискованного поведения и ВИЧ-инфекции среди подростков и молодежи Свердловской области»;

мероприятия и проекты, направленные на формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время: программы «Разговор о правильном питании», «Формула правильного питания», «Уроки здоровья»;

формы воспитательной работы, способствующие формированию представлений о ценности занятий физической культурой и спортом: участие в ежегодной Спартакиаде учащихся общеобразовательных учреждений, организация мероприятий в рамках школьного проекта «Школьная спартакиада», реализация программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Баскетбол», «Волейбол», «Футбол», «Общая физическая подготовка», участие в конкурсных мероприятиях спортивной направленности и спортивных соревнованиях, реализация мероприятий комплекса ГТО в образовательном учреждении;

формы диагностических исследований, направленные на улучшение системы профилактики по предупреждению негативных проявлений в молодежной среде: социально-психологическое тестирование по единой методике, психолого-диагностическое обследование по методике А.Е. Личко, анкетирование в рамках реализации программы по профилактике ВИЧ-инфекции, анкетирование по выявлению склонности учащихся к зависимому поведению;

внеклассные мероприятия: День здоровья, День здорового сердца, День отказа от курения, День борьбы с ВИЧ/СПИДом и т.д.

организация информирования родителей и учащихся через сайт ОУ, школьную официальную группу в социальной сети «ВКонтакте», через мессенджеры и группы в социальных сетях.

На уровне классного коллектива:

внеклассные мероприятия:

просветительская работа с родителями и учащимися по вопросам здоровьесбережения: тематические классные часы, тематические родительские собрания.

классные Дни здоровья, походы, спортивно-развлекательные

мероприятия.

27.3.3.13. Модуль «Детские общественные объединения». Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Участие в деятельности детских общественных объединений развивает социальную направленность личности обучающихся, привлекает школьников к различным видам общественной деятельности, формирует благоприятный микроклимат в школе. В МАОУ «СОШ №54» зарегистрировано первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», которое работает по разработанному плану.

Деятельность школьного первичного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ

Деятельность объединений строится на принципах:

- равенства всех участников;
- добровольного привлечения к различным видам деятельности;
- развития духа соревнований, товарищества, взаимовыручки.
- Основными формами деятельности членов РДДМ являются:
- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов, обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Учащиеся начальной школы являются участниками программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Отряд ЮИД «Светофор» был создан в 2018г. В составе отряда 10 учащихся 5-7 классов. Основная цель деятельности отряда – вовлечение в целенаправленную и систематическую работу обучающихся, учителей, общественности. Основной формой работы являются внеурочные занятия. Отряд проводит разъяснительную работу по Правилам дорожного движения; выпускает стенные газеты; пропагандистские материалы; организует соревнования, конкурсы, викторины; обустривает учебно-тренировочные площадки в образовательном учреждении; участвует в школьных и городских профилактических мероприятиях, акциях, соревнованиях («Шагающий автобус», «Безопасное колесо», «Посвящение в пешеходы»,

«Осторожно, горка!», «Засветись со школой Росатома!» и др.)

27.3.3.14. Модуль «Добровольческое движение (волонтерство)». Волонтерство – это форма социального воспитания школьников, направленная на вовлечение их в добровольческую деятельность с целью развития их социальной активности и формирования социальной компетентности. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, формирует эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Волонтерская деятельность организуется через участие в общественно-полезных делах, социально-значимых акциях, в деятельности, направленной на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В МАОУ «СОШ №54» воспитательный потенциал волонтерства реализуется

На внешкольном уровне:

организация деятельности волонтерского отряда «Гордость нации» и волонтерского отряда «Здоровая шестерка»;

организация и проведение Уроков здоровья для обучающихся школ города, воспитанников детских садов;

помощь в организации развлекательных мероприятий на уровне Новоуральского городского округа, проводимых на базе образовательного учреждения; «Кросс Нации», «День снега», «Велофест» и др;

участие в работе Совета по развитию и поддержке волонтерского движения на территории Новоуральского ГО;

организация волонтерской поддержки городских мероприятий для людей с ОВЗ;

организация благотворительных акций: «Чудеса под новый год и др.», «Добро и милосердие из рук молодых» и др.

На школьном уровне:

Уроки здоровья для учащихся образовательного учреждения и для школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;

Организация и проведение общешкольных мероприятий: «День учителя», «День героев Отечества», «Новогодний калейдоскоп», «День матери» ит.д.

Организация и проведение мероприятий по благоустройству территории школы: акция «Мой уютный школьный двор», и др.

На уровне классного коллектива

Реализация классного социального проекта.

Организация и проведение классных мероприятий.

Организация форм взаимопомощи по принципу «равный-равному».

Развитие системы классных поручений.

27.3.3.15. Модуль «Школьный театр». Образовательная модель школьного театра в образовательном учреждении представлена реализацией дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности «Школьная театральная студия «Фокус».

Цель программы: создание условий для художественно-эстетического развития личности на основе приобретенных ею в процессе освоения программы театрально-исполнительских знаний, умений и навыков.

Реализация программы предполагает комплексный подход, включающий не только освоение знаний, умений и навыков по технике и логике речи, искусству художественного слова, но и развитие культуры речевого общения, расширение кругозора чтения, повышение общекультурного уровня учащихся.

27.3.3.16. Модуль «Наставничество». Форма наставничества – это способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары/группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Исходя из образовательных потребностей МАОУ «СОШ №54» в данной целевой модели наставничества приоритетными являются следующие формы наставничества: «Учитель – ученик» «Ученик – ученик».

При взаимодействии «ученик-ученик» наставничество может быть организовано следующим образом

- взаимодействие «успевающий – неуспевающий», классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;
- взаимодействие «лидер – пассивный», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;
- взаимодействие «равный – равному», в течение которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.

27.3.3.17. Модуль «Школьный музей». На базе МАОУ «СОШ №54» с 04.05.2005г. действует Музей истории школы. 27.04.2022г. областная аттестационная комиссия выдала музею Областное свидетельство №20741 музея образовательной организации (школьного музея) – «Музей истории школы».

Музей расположен в левой половине рекреации третьего этажа (площадь-80 кв.м.). В помещении имеется 10 экспозиционных витрин, постамент для демонстрации предметов из основного фонда. На 01.09.2022 г. основной фонд музея включает в себя 898 ед. хранения. особую ценность представляют: архивные материалы, приказы по школе 1960 и 1978 годов, личные дела работников школы советского периода, воспоминания, личные вещи выпускников, погибших в горячих точках (Г.Малевича, В.Казанцева, А.Казаева).

Цель работы музея: моделирование социокультурного, образовательного, воспитательного открытого пространства, которое способствует личностному развитию обучающихся, выявлению и поддержке талантливых детей, профессиональной ориентации, обеспечивает духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, военно-патриотическое

воспитание обучающихся, стимулирует интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.

Виды деятельности	Формы	Содержание
На внешкольном уровне		
Познавательная, проблемно-ценностное общение	Школьный музей - социокультурное пространство. Взаимодействие с музеями области и города: «Россия – моя история», музей памяти «Шурави», Киномарафон Открытого фестиваля документального кино «Человек и война (г.Екатеринбург), МБУК "Новоуральский историко-краеведческий музей", ДХШ. Выставки материалов, организация встреч с выдающимися деятелями культуры, квесты, конкурсы, семинары, мастер-классы, экскурсионная деятельность.	Организация мероприятий: проведение тематических экскурсий, просмотр документальных фильмов с последующим обсуждением. Проведение встреч, дискуссий по ключевым темам истории России и мира.
Познавательная, краеведческая, аналитическая деятельность	Социальное проектирование: поисковая деятельность, создание экспозиций, передвижных выставок, тематических экскурсий, ролевое погружение.	Работа с документами, подготовка экскурсий, разработка презентаций, организация выступлений перед педагогическим и ученическим коллективами
Познавательная, краеведческая, аналитическая деятельность. Проблемно-ценностное общение	Социальное партнерство: Социальные проекты, акции.	Участие педагогов и учащихся школы в областных, городских проектах, акциях, посвященных ключевым историческим событиям России и мира.

		Организация совместных выставок материалов по истории города, Уральского электрохимического комбината с Историко-краеведческим музеем. Организация выставок картин педагогов и выпускников ДХШ. Организация сменных выставок для жителей микрорайона (в подъезде дома).
На школьном уровне		
Познавательная, краеведческая, аналитическая деятельность	Школьный музей – центр просветительной и воспитательной работы. Взаимодействие с учителями-предметниками: музейные уроки, тематические выставки.	Сотрудничество с педагогами-историками, преподавателями литературы, изобразительного искусства, музыки в подготовке и проведении мероприятий, посвященных ключевым историческим датам.
Организационная, аналитическая, краеведческая деятельность	Сотрудничество с классными руководителями: написание сценариев классных часов к важным историческим датам; организация мероприятий по патриотическому воспитанию, сохранению народных традиций.	Совместное планирование музейной и классной воспитательной работы; оформление выставок, посвященных истории семей учащихся «Наши деды ковали Победу».
Познавательная, проблемно-ценностное общение	Организация работы Клуба документального кино	Организация ежемесячных встреч с руководителем Клуба документального кино, демонстрация учащимся 6-10 классов

Познавательная, аналитическая, краеведческая деятельность	Привлечение старшекласников к выставочной деятельности	документальных фильмов с последующим обсуждением. Использование материалов Музея Памяти «Шурави» для оформления выставок, посвященных героям Отечества. Организация авторских выставок старшекласников (учащихся 10-11 классов) под рубрикой: «Музеи приглашают...».
На классном уровне		
Познавательная, краеведческая, аналитическая деятельность	Музейные уроки	Занятия, посвященные истории музеев мира, России. Занятия по методике музейной работы.
Познавательная, краеведческая, аналитическая деятельность	Занятия в классных группах 7-8 классов	Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, дискуссий совместно с педагогами историками.
Познавательная, краеведческая, аналитическая деятельность	Работа с учащимися 10-11 классов по определению тематики и оформлению выставок материалов к знаменательным датам истории России и мира	Подготовка и проведение организационных встреч с учащимися и классными руководителями, обсуждение фронта работ
На индивидуальном уровне		
Познавательная, организационная, аналитическая, краеведческая деятельность	Групповые и индивидуальные занятия	Разработка тем и подготовка исследовательских работ по изучению, охране и популяризации

		историко-культурного наследия. Выступления на школьных конференциях. Участие в Российских, областных, муниципальных конкурсах.
Познавательная, организационная, аналитическая, краеведческая деятельность	Подготовка экскурсий и экскурсоводов	Разработка теоретического материала, оформление презентаций, методическая подготовка выступления экскурсоводов.

27.3.3.18. Школьный спортивный клуб «ЛИГА Чемпионов». Спортивный клуб - спортивное объединение обучающихся, способствующее развитию физической культуры и спорта в школе.

Основной целью деятельности школьного спортивного клуба «ЛИГА Чемпионов» является формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному, здоровому и безопасному образу жизни.

Физкультурно-оздоровительная работа в школьном спортивном клубе проводится по следующим основным направлениям:

- пропаганда физической культуры и спорта в образовательном учреждении;
- информирование обучающихся и их родителей о развитии спортивного движения, о массовых и индивидуальных формах физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, используемых в школе;
- содействие реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивного, туристско-краеведческого, социально-педагогического направлений и программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности;
- проведение спортивно-массовых мероприятий и соревнований среди обучающихся и членов клуба;
- формирование и подготовка команд обучающихся по различным видам спорта для участия в школьных, муниципальных и региональных соревнованиях;
- поощрение лучших спортсменов МАОУ «СОШ №54»;
- эффективное использование спортивных объектов школы и спортивного инвентаря.

27.3.3.19. Модуль «Школьные медиа». Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для школы вопросы (школьная группа создана в социальной сети «ВКонтакте»);
- школьное радио - оперативная и многогранная форма передачи информации о событиях и фактах из жизни школы и города, направленная на повышение культурного уровня обучающихся, их заинтересованности в общественной жизни;
- школьная газета «МИГ» - разновозрастное объединение, состоящее из обучающихся основной и средней школы, а также педагогов. Газета создана с целью освещения интересных моментов жизни школы, популяризации общешкольных мероприятий различных уровней.

IV. Организационный раздел

28. Учебный план начального общего образования.

28.1. Учебный план МАОУ «СОШ №54», реализующего ООП НОО (далее – учебный план), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

28.2. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

28.3. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных предметов/учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

28.4. Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

28.5. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, – 20% от общего объёма.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

28.6. Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

28.7. Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другие). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

28.8. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

28.9. Часть учебного плана, формируемая участниками

образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на учебный курс «Ритмическая мозаика», направленный на формирование и развитие подвижности, выносливости, силы, гибкости, пластичности.

28.10. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

28.11. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

28.12. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

28.13. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

28.14. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

28.15. Учебный план начального общего образования (недельный)

Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур	-	-	-	1	1

и светской этики					
Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Музыка	1	1	1	1	4
Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	3	2	2	2	9
Итого:	21	22	22	23	88
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
<i>Ритмическая мозаика</i>	0	1	1	0	2
Всего часов	21	23	23	23	90
Учебные недели	33	34	34	34	135
Максимально допустимая недельная нагрузка	21	23	23	23	90

28.16. Учебный план начального общего образования (годовой)

Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
Обязательная часть					
Русский язык	165	170	170	170	675
Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранный язык (английский)	-	68	68	68	204
Математика	132	136	136	136	540
Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Музыка	33	34	34	34	135
Труд (технология)	33	34	34	34	135
Физическая культура	99	68	68	68	303
Итого:	693	748	748	782	2971
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
<i>Ритмическая мозаика</i>	0	34	34	0	68
Всего часов	693	782	782	782	3039
Учебные недели	33	34	34	34	135

28.17. При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

28.18. МАОУ «СОШ №54» для обучающихся 1-4 классов определена 5-дневная учебная неделя.

28.19. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

28.20. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может

составлять менее 2966 часов и более 3305 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение недели в соответствии с федеральным учебным планом составляет:

- в 1 классе - 21 час;
- во 2 классе - 23 часа;
- в 3 классе - 23 часа;
- в 4 классе - 23 часа.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение года составляет:

- в 1 классе - 693 часа;
- во 2 классе - 782 часа;
- в 3 классе - 782 часа;
- в 4 классе - 782 часа.

28.21. Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель в четверти; во втором полугодии - не более 10 недель для 1 классов и не более 11 недель для 2 - 4 классов.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

28.22. Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе – 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май);
- в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ – 40 минут;
- в 2–4 классах – 40 минут (по решению образовательной организации).

28.23. В учебном плане конкретизируются:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся;
- максимальная нагрузка с учётом деления классов на группы;
- план комплектования классов.

28.24. Учебный план составляется в расчёте на весь учебный год.

28.25. Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

28.26. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения

задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

28.27. План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

28.28. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы (личностных, метапредметных, предметных) начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другие.

28.29. При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

29. Календарный учебный график

29.1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. В МАОУ «СОШ №54» определена 5-дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.

Режим работы и график учебного года устанавливается образовательной организацией самостоятельно с учетом законодательства Российской Федерации и гигиенических нормативов.

29.2. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

29.3. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

29.4. Учебный год в образовательной организации заканчивается не

ранее 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

29.5. С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет: не менее 133 дней при 19 неделях, 126 дней при 18 неделях.

Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года - 5 - 6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

29.8. Продолжительность урока не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса, продолжительность урока в которых не должна превышать 40 минут.

29.9. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20–30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20–30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

29.10. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

29.11. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2–4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

29.12. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

29.13. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не

позднее 19 часов.

29.14. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

29.15. Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

30. План внеурочной деятельности.

30.1 Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условия для личностного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от уроков время;
- создание в школе воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся;
- развитие здоровой, творчески растущей личности с гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизни в современном обществе.

30.2. Основными задачами внеурочной деятельности являются:

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

30.3. Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

30.4. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представлены в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения МАОУ «СОШ №54» учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- возможность обеспечения условий для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательную связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, муниципального образования, возможности взаимодействия МАОУ «СОШ №54» с организациями Новоуральского ГО;
- кадровые и материально-технические возможности МАОУ «СОШ №54».

30.5. При отборе направлений внеурочной деятельности учитывались особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся МАОУ «СОШ №54», их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители как законные участники образовательных отношений.

30.6. Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю. Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

30.7. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

30.7.1. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

30.7.2. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» –

разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

30.8. Основные направления и цели внеурочной деятельности в МАОУ «СОШ №54».

30.8.1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

30.8.2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

30.8.3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

30.8.4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

30.8.5. Информационная культура предполагает систему практических занятий с использованием компьютеров и других индивидуальных электронных средств, оснащенных экраном.

30.8.6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

30.8.7. Пропедевтика инженерного образования через использование конструктора CUBORO призвана развивать инженерные навыки, пространственное мышление, умение работать в команде.

30.8.8. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

30.8.9. Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики направлены на становление системы традиционных российских ценностей.

30.9. Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

30.10. Формы организации внеурочной деятельности в МАОУ «СОШ №54»:

- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, секции, экскурсии, походы, мини-исследования;
- общественно полезные практики;
- кружки;
- клубы;
- акции, праздники, ярмарки, выставки и т.д.;
- лаборатории, олимпиады и другие.

30.11. К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

30.13. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

30.14. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет заместитель директора по учебно-воспитательной работе (начальная школа)

30.15 План внеурочной деятельности для ООП НОО

Направления развития личности	Наименование программы курса	Ссылка на программу внеурочной деятельности
----------------------------------	---------------------------------	--

	внеурочной деятельности	
Духовно- нравственное	Разговоры о важном	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/08/rov_2025.pdf
Общекультурное	Художественная мастерская	
Общеинтеллектуальное	Математическая шкатулка (программа «Партнеры») Учебный курс- практикум «Беспилотные авиационные системы» Введение в проектную деятельность Раскрываем секреты текста (Обучение смысловому чтению) CUBORO- думай креативно ИКТ в проектной деятельности (программа «Партнеры»)	
Социальное	Орлята России Любознатик (программа «Партнеры»)	-
Спортивно- оздоровительное	Окружающая среда и здоровье человека (программа «Партнеры»)	

	Детский фитнес (программа «Партнеры»)	
--	---	--

31. Календарный план воспитательной работы

31.1 Примерный календарный план воспитательной работы на 2026/2027 учебный год *(приложение к Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2026/2027 учебный год)*

2017-2017-Десятилетие детства

2022-2031 – Десятилетие науки и технологий в России

2026 год - Год единства народов России

2027 год – Год географии

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний
- 2 сентября: День окончания Второй мировой войны
- 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности
- 8 сентября: День языков народов России
- 13 сентября: Международный день памяти жертв фашизма
- 21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)
- 27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма
- 28 сентября: День работника атомной промышленности
- 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки
- 2 октября: День СПО
- 4 октября: День защиты животных
- 5 октября: День Учителя, Международный день врача
- 9 октября: Всероссийский день чтения
- 18 октября (третье воскресенье октября): День отца
- 25 октября: Международный день школьных библиотек

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства
- 7 ноября – День проведения военного парада на Красной площади в г.

Москве в ознаменование 24 годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941)

- 10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации
- 10 ноября – Всемирный день молодежи
- 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса
- 20 ноября: Всемирный день ребенка
- 29 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
- 30 ноября: Всемирный день домашних животных

Декабрь:

- 1 декабря: День математика
- 3 декабря: День неизвестного солдата
- 3 декабря: Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья
- 5 декабря: День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)
- 5 декабря: Международный день добровольцев
- 9 декабря: День Героев Отечества
- 10 декабря: День прав человека
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации
- 22 декабря: День энергетика
- 27 декабря: День спасателя Российской Федерации
- 28 декабря – Международный день кино

Январь:

- 1 января: Новый год
- 7 января: Рождество Христово
- 13 декабря: День российской печати
- 25 января: День российского студенчества
- 26 января: Международный день без Интернета
- 27 января: День полного освобождения г.Ленинграда от фашистской блокады (1944г.)
- 27 января: Международный день памяти жертв Холокоста (День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима))
- 31 января – Международный день без Интернета

Февраль:

- 1 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
- 3 февраля: Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой
- 7 февраля: Всемирный день балета
- 8 февраля: День российской науки
- 14 февраля: День книгодарения

- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (день памяти воинов-интернационалистов)
- 21 февраля: Международный день родного языка
- 23 февраля: День защитника Отечества

Март:

- 3 марта: Всемирный день писателя
- 8 марта: Международный женский день
- 13 марта: День искусственного интеллекта (ИИ)
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
- 21 марта: Всемирный день поэзии
- 22 марта: Международная акция «Час Земли»
- 27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

- 7 апреля: Всемирный день здоровья
- 8 апреля: День российской анимации (мультипликации)
- 12 апреля: День космонавтики
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
- 22 апреля: Международный день Земли
- 27 апреля: День российского парламентаризма

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда
- 7 мая: День радио
- 9 мая: День Победы в Великой Отечественной войне
- 18 мая: Международный день музеев
- 19 мая: День детских общественных организаций России
- 24 мая: День славянской письменности и культуры
- 27 мая: Общероссийский день библиотек

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей
- 5 июня: День эколога
- 6 июня: День русского языка
- 12 июня: День России
- 22 июня: День памяти и скорби
- 27 июня: День молодежи

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности
- 27 июля (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота.

Август:

- 9 августа: День физкультурника
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации
- 25 августа: День воинской славы России
- 27 августа: День российского кино.

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей и пр.

2 сентября 100 лет со дня рождения Е.П.Деонова, выдающего актера театра и кино, народного артиста СССР (1926-1994)

25 сентября 120 лет со дня рождения Д.Д.Шостаковича, российского композитора, народного артиста СССР (1906-1975)

19 ноября 315 лет со дня рождения М.В.Ломоносова, русского ученого-энциклопедиста, поэта, историка (1711-1765)

22 ноября 225 лет со дня рождения В.И.Даля

12 декабря – 260 лет со дня рождения Н.М.Карамзина русского писателя, публициста, историка (1766-1826)

2 января - 200 лет со дня рождения П.П. Семенова-Тяньшанского, географа, статистика, общественного деятеля (1827-1914)

31 марта - 145 лет со дня рождения детского писателя К.И.Чуковского (1882-1969)

10 апреля - 90 лет со дня рождения Б.А.Ахмадулиной, русской поэтессы (1937-2010)

31 мая - 135 лет со дня рождения К.Г.Паустовского, русского писателя (1892-1968)

31.2. Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

31.3. Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы МАОУ «СОШ №54» проводит иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

31.4. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

31.5 Календарный график воспитательной работы МАОУ «СОШ №54» разрабатывает на основе Примерного календарного плана воспитательной работы на 2026/2027 учебный год (*приложение к Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2026/2027 учебный год*)

32. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

32.1. Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

32.2. Созданные в МАОУ "СОШ № 54" условия соответствуют требованиям ФГОС НОО:

- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию ООП НОО и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности МАОУ "СОШ № 54", его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования в образовательных целях ресурсов социума.

32.3. Кадровое обеспечение реализации ООП НОО

32.3.1. Уровень кадрового обеспечения образовательного процесса в МАОУ «СОШ №54» можно оценить по следующим критериям:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, реализующих основную образовательную программу;
- включенность педагогов в непрерывный процесс профессионального развития.

32.3.2. МАОУ «СОШ № 54» полностью укомплектовано педагогическими кадрами, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

32.3.3. В 2026 году средняя численность работников составила 86 человек, из них:

- 7 работников административного персонала;
- 57 педагогических работников по основной должности, из них:
- 45 работников по должности «учитель»;
- 11 работников по другим педагогическим должностям: преподаватель-организатор ОБЖ, педагоги-психологи (2 человека), социальный педагог, учитель-логопед, педагог-организатор, воспитатель, 3 педагога дополнительного образования;
- 16 человек – учебно-вспомогательный и хозяйственный персонал.

Средний возраст педагогов – 45,6 лет.

Молодых работников в возрасте до 35 лет – 18 человек, из них 7 педагогических работников приняты на работу в 2025 году.

Учителей начальных классов - 14 человек, из них высшее профессиональное образование – 9 учителей, среднее профессиональное образование – 5 учителей. Первую и высшие категории имеют 11 педагогов.

32.3.4. Показатель категорированности педагогических работников в школе стабильно высокий. Всего по данным на 31.12.2024 г. первую или высшую квалификационную категорию имеют 82% педагогических работников. Аттестованы на соответствие занимаемой должности 2

педагогических работника; 13 педагогов не проходили аттестацию, так как имеют стаж педагогической деятельности до 2 лет.

32.3.5. В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью совершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. Повышение квалификации обеспечивает профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно развивает его профессиональные качества и способности, что не может не влиять на повышение качества образования.

32.3.6. Повышение квалификации осуществляется как на бюджетной, так и на договорной основе, обучение проходит в очной форме и с применением дистанционных образовательных технологий. Каждый педагог проходит повышение квалификации не реже, чем 1 раз в три года.

32.3.7. В школе функционирует система наставничества по направлению «педагог-педагог». За молодыми педагогами закреплены более опытные коллеги, работает «Школа молодого учителя».

32.3.8. Участие в различных конкурсах, фестивалях педагогического мастерства - одно из важных направлений в развитии профессионального потенциала педагогического коллектива школы. Ежегодно более 50% педагогов школы участвуют в фестивалях педагогического творчества, конференциях, конкурсах методических материалов и т.п. Педагогический коллектив неоднократно и успешно представлял школу в командных соревнованиях (в том числе и совместно с обучающимися) муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

32.3.9. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные задачи кадровой политики направлены:

- обеспечение образовательного процесса квалифицированными педагогическими кадрами;
- развитие профессионального уровня педагогических кадров, способных обеспечить реализацию современных задач образования, через непрерывное и адресное повышение квалификации;
- «безболезненную» смену профессиональных поколений, поддержку начинающих педагогов.

32.3.10. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из основных условий, определяющих качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется, в том числе, подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

32.3.11. Распределение должностных обязанностей в МАОУ «СОШ №54»

Директор

- обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу организации, осуществляющей образовательную деятельность

Заместитель директора

- координирует работу педагогических работников, разработку учебно-методической и иной документации;
- обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности;
- осуществляет контроль за качеством учебной деятельности на уровне начального общего образования;

Педагог – организатор

- способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений, помогает в проектировании их деятельности на принципах добровольности, самостоятельности, гуманности и демократизма с учётом инициативы, интересов и потребностей обучающихся;
- содействует обновлению содержания и форм деятельности детских организаций, объединений, организует их коллективно творческую деятельность в соответствии с возрастными интересами обучающихся и требованиями;
- обеспечивает условия для широкого информирования обучающихся о действующих детских и молодёжных организациях, объединениях.

Учителя

- осуществляют обучение и воспитание обучающихся,
- способствуют формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ

Воспитатель ГПД

- осуществляет воспитание обучающихся,
- способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора;

Педагог-психолог

- осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в УВП;
- принимает меры по оказанию различного вида психологической

- помощи (психокоррекционной и консультативной);
- проводит психологическую диагностику различного профиля и предназначения;
 - составляет психологопедагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива, а также родителей (лиц, их заменяющих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся (воспитанников);
 - формирует психологическую культуру обучающихся, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) 1 - высшее профессиональное образование; - 1 кв. кат.

Библиотекарь

- обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам,
- участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации,
- содействует формированию информационной компетентности обучающихся 1 - высшее профессиональное образование; - 1 кв. кат.

32.4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

32.4.1. Участники образовательных отношений обеспечены индивидуальным психолого-педагогическим сопровождением, в том числе:

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающиеся, проявляющие индивидуальные способности, и одаренные;
- педагогические, учебно-вспомогательные и иные работники МАОУ «СОШ №54», обеспечивающие реализацию программы начального общего образования;
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;

32.4.2. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на индивидуальном, групповом уровнях, уровне класса, уровне школы; формы сопровождения - профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение;

32.4.3. Психолого-педагогические условия, созданные в МАОУ «СОШ №54», обеспечивают

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников и родителей (законных представителей) обучающихся;
- профилактику девиантного поведения, агрессии и повышенной

тревожности.

32.4.4. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется квалифицированными специалистами: педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором, учителями, воспитателем ГПД.

32.4.5. В МАОУ «СОШ №54» реализуются следующие направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- диагностика/мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде.

32.4.6. С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся через психолого-педагогическое сопровождение в МАОУ «СОШ №54» действует психолого-педагогический консилиум как форма взаимодействия руководящих и педагогических работников. Психолого-педагогический консилиум обеспечивает выявление трудностей и особенностей развития обучающихся, разрабатывает рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению; организует консультирование и психолого-педагогическую помощь.

32.4.7. Основные направления по развитию психолого- педагогических условий реализации образовательной программы:

- повышение квалификации педагогов по направлениям психолого-педагогического сопровождения;
- освоение и использование современных технологий диагностической, профилактической, консультационной деятельности;
- развитие психологической культуры всех участников образовательных отношений.

32.4.8. В МАОУ «СОШ №54» разработана и внедрена программа мониторинга школьного благополучия.

32.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

32.5.1. В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация всех учебных предметов и внеурочной деятельности МАОУ "СОШ № 54" обеспечена соответствующей мебелью, учебным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём.

32.5.2. Для организации образовательного процесса МАОУ «СОШ № 54» активно использует имеющуюся материально-техническую базу:

- 43 учебных кабинета;
- спортивный зал, зал физической культуры, зал ритмики;

- спортивный стадион, спортивная площадка, полоса препятствий, детский игровой комплекс, лыжная база;
- библиотека с читальным залом;
- столовая на 320 посадочных мест;
- актовый зал на 120 посадочных мест;
- музей истории школы;
- медицинский, прививочный кабинеты;
- кабинет психолога;
- кабинет здоровья.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 3,7 квадратных метра.

32.5.3. В школе достаточно ресурсов, обеспечивающих эффективное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе. Для использования ИКТ в образовательном процессе все учебные классы оборудованы компьютерной и оргтехникой.

В школе имеется 2 компьютерных класса (по 12 рабочих мест для учащихся плюс одно автоматизированное рабочее место учителя, оснащенное современным персональным компьютером, двумя лазерными принтерами для монохромной и цветной печати, сканером, веб-камерой, документ-камерой, интерактивной доской и проектором высокого разрешения), 5 «Мобильных классов» в кабинетах начальной школы, биологии, физики, химии и информатики, наряду с этим имеется 75 переносных компьютеров (ноутбуков и нетбуков). В учебном процессе используется 195 ПЭВМ, 35 интерактивных досок, 44 проектора, 66 цветных и монохромных принтеров и МФУ.

32.5.4. Кабинет физики оборудован интерактивным аппаратно-программным комплексом, комплектом учебно-лабораторного оборудования, цифровой лабораторией (14 нетбуков со специализированным ПО). В учебном процессе используется 4 комплекта «ГИА-лаборатория», мобильная лаборатория «Лаб-диск «Физика», 2 лабораторных комплекса для учебной практической и проектной деятельности по физике, демонстрационный комплекс физических приборов.

32.5.5. Кабинет химии оснащен интерактивным аппаратно-программным комплексом, новой специализированной ученической мебелью и компьютерным оборудованием, 5 комплектами ГИА по химии, цифровой лабораторией ЕГЭ по химии, 4 цифровыми лабораториями с набором цифровых датчиков, 15 ноутбуками, аппаратно-программным комплексом «Eurica» для 3D-визуализации с возможностью воспроизведения видео 3-D формата.

На базе кабинета химии продолжена работа площадки по компетенции «Лабораторный химический анализ» (по методике World Skills). Ведется работа по дооснащению площадки.

32.5.6. В кабинете биологии находится интерактивный аппаратно-

программный комплекс, «Мобильный класс», 2 лабораторных комплекса для учебной практической и проектной деятельности с комплектом учебно-лабораторного оборудования по биологии и экологии, цифровыми лабораториями по физиологии, экологии, естественно-научной лабораторией и биологической микролабораторией, комплектами для проведения опытов и исследований, различными моделями, препаратами, коллекциями и пр.

32.5.7. Для проведения исследовательских и практических работ используются 3D принтеры в количестве 5 шт., 3D сканер, два фрезерных станка с ЧПУ и лазерно-гравировальный станок MINIMO 0503.

Для развития инженерного мышления, пространственного воображения, формирования конструкторских навыков и навыков моделирования в начальной школе применяются наборы конструкторов Cuboro (в 2022 году было приобретено дополнительно 5 шт.), Lego Mindstorm, Lego Gigablocks, ручки для 3D моделирования, конструкторы Lego «Построй свою историю».

Центр БАС позволяет организовать обучение разработке, производству и эксплуатации беспилотных авиационных систем.

32.5.8. Реализация программы «Доступная среда» в школе позволяет организовать доступную «безбарьерную» среду для детей-инвалидов, обеспечивает инвалидам осуществление своих конституционных прав на образование, чувствовать себя полноценными гражданами и принимать участие в общественной жизни. Сайт школы имеет альтернативную текстовую версию для инвалидов по зрению.

Основные направления по развитию материально-технических условий реализации образовательной программы:

- приобретение и включение в образовательный процесс современного учебного оборудования;
- своевременный ремонт здания, помещений;

32.6. Информационно-методические условия реализации образовательной программы.

32.6.1 Для организации образовательной деятельности в рамках реализации ООП ООО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение. В МАОУ «СОШ №54» создана насыщенная информационно-образовательная среда (далее - ИОС) как система обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащая для создания, хранения, ввода, организации, обработки, передачи, получения информации об образовательной деятельности. Информационно-образовательная среда, развивающаяся в МАОУ «СОШ №54», включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), организационные формы информационного взаимодействия, участников образовательного процесса, способных решать задачи с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

32.6.2 Используется система электронных журналов и дневников TOP «Моя школа». В составе локальной сети школы 195 персональных компьютеров, подключенных к высокоскоростной сети Интернет и снабженных системой контент-фильтрации SkyDNS «Школа», что обеспечивает свободный доступ педагогов и обучающихся к рекомендованным электронным методическим и информационным ресурсам. В школе установлено 17 плазменных панелей. В ноябре 2022 года осуществлено подключение к высокоскоростному каналу связи (услуга предоставляется на безвозмездной основе ПАО «Ростелеком»), обеспечивающему доступ к Единой системе передачи данных, закрытому каналу связи и оснащено системой контент-фильтрации для учебных заведений.

32.6.3 МАОУ «СОШ № 54» обеспечено учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

32.6.4 Обучение в дистанционном режиме осуществлялось:

- на информационно-коммуникационной платформе «Сферум» – это часть цифровой образовательной среды, которая создана Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование»;
- на цифровых образовательных платформах «Моя школа», «РЭШ», «ЯКласс», «Учи.ру», «Фоксфорд» и др.
- с использованием материалов сайтов «Решу ЕГЭ», «Решу ВПР», «ФИПИ» и др.

32.6.5. Школьная библиотека имеет абонемент, читальный зал на 35 мест, компьютерную зону на 5 рабочих мест, хранилище для учебников и книг, что обеспечивает доступ обучающихся, родителей и педагогов к традиционным и современным источникам информации. Общий книжный фонд школьной библиотеки составляет 20 850 экземпляров, который включает в себя дополнительную, детскую, художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных общеобразовательных программ и методические пособия для педагогов. В фонде библиотеки имеется 23 713 единиц школьных учебников.

Для своевременного и качественного информирования участников образовательного процесса в библиотеке обновляются информационные стенды. Учащимся обеспечен доступ к информационным ресурсам Интернета, учебным ресурсам на электронных носителях, предоставлена возможность использования копировально-множительной техники.

Фонд библиотеки соответствует требованиям обновленных ФГОС ООО, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858. Образовательный процесс в полном объеме оснащен библиотечно-информационными ресурсами, в том числе книгопечатной продукцией для обучающихся по всем дисциплинам учебного плана, программами и методическими пособиями для педагогов, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, периодическими изданиями. Это позволяет создать условия для качественной реализации основных общеобразовательных программ.

32.6.6. В школе эффективно функционирует «Электронная учительская», организованная посредством внутренней локальной сети.

32.6.7. Информационная открытость образовательной организации обеспечивается через функционирование официального сайта <http://school-54.ru/>, официальную группу школы в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/public171203269> (подтверждена как Госорганизация). Ежемесячно фиксируется более 2500 индивидуальных посещений сайта и 9820 просмотра, а также 4260 посещений станицы школы в VK.

32.6.8. Школа предоставляет услугу «Зачисление в образовательное учреждение» в электронном виде через «Электронную приемную» портала «АИС-образование», а также Портал образовательных услуг Свердловской области.

32.6.9. Информационно-образовательная среда МАОУ «СОШ №54» обеспечивает доступность разнообразных образовательных ресурсов и информации об организации образовательного процесса, позволяет оптимизировать взаимодействие участников образовательных отношений.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых МАОУ «СОШ №54» при реализации основных образовательных программ, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

32.6.10. Основные направления по развитию информационно-методических условий реализации образовательной программы:

- обновление учебников в соответствии с требованиями обновленных ФГОС;
- развитие школьной библиотеки как информационного центра;
- освоение и включение в образовательный процесс новых информационных ресурсов;

32.7. Финансовые условия реализации основной образовательной

программы начального общего образования

32.7.1. Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования призваны обеспечивать возможность исполнения требований ФГОС, реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, обеспечение комфортных условий пребывания в образовательной организации обучающихся и сотрудников.

32.7.2. Финансирование реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется из федерального и муниципального бюджетов. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

32.7.3. МАОУ «СОШ №54» привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет: предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг; добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц, грантовой поддержки проектов и программ.

32.7.4. Основные направления по развитию финансовых условий реализации образовательной программы:

- развитие платных дополнительных образовательных услуг;
- привлечения для развития материально-технической базы образовательного процесса целевых взносов;
- подготовка грантовых проектов.

32.7.5. С целью обеспечения соблюдения условий реализации образовательной программы МАОУ «СОШ №54» осуществляется мониторинг сформированности условий реализации ООП НОО. Мониторинг позволяет своевременно определить отклонения в условиях, их причины и спланировать меры по их устранению. Направления мониторинга:

- мониторинг системы условий по определённым показателям;
- подготовка и обсуждение аналитических материалов по результатам мониторинга;
- формирование и обсуждение управленческих решений;
- принятие управленческих решений;
- анализ эффективности принятых управленческих решений.

32.7.6. Результаты контроля обеспечения условий реализации образовательной программы МАОУ «СОШ №54» являются предметом анализа на заседаниях педагогического совета, Наблюдательного совета, Попечительского совета, совещаниях при директоре.