Управление образования Администрации
Новоуральского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №54»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ №54»_____ О.Г. Голикова
«31» августа 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Растениеводство»

Возраст обучающихся: 10–16 лет
Направленность программы: естественнонаучная
Срок реализации: 1 год (144 часа)
Уровень: базовый

СОГЛАСОВАННО
протокол заседания
педагогического совета
от 28 августа 2026 г. №9

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАОУ «СОШ № 54»
от 31 августа 2026 г. № 45

г. Новоуральск, 2026 г.

РАЗДЕЛ № 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые основания

Программа разработана в соответствии с актуальной нормативно-правовой базой Российской Федерации на 2026/2027 учебный год:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Актуальность и педагогическая целесообразность

Программа направлена на развитие познавательного интереса обучающихся, формирование научной картины мира на основе изучения биологических процессов и явлений, а также на становление экологически ответственного мировоззрения.

Педагогическая целесообразность программы заключается в конвергентном подходе к интеграции ландшафтного искусства, фитодизайна и классической агротехники. Курс обеспечивает практическое применение знаний, полученных учащимися на школьных уроках географии, биологии и окружающего мира. Освоение программы позволяет подросткам создавать обстановку эстетического и экологического комфорта в окружающем пространстве (школа, пришкольный участок, квартира), формируя при этом высокий уровень трудовой и экологической культуры.

Адресат программы и особенности организации обучения

Программа предназначена для учащихся в возрасте 10–16 лет, проявляющих интерес к исследовательской, практической и проектной деятельности в естественнонаучной сфере. Средний школьный возраст характеризуется становлением системы оценочных суждений и активным развитием образного и аналитического мышления. Включение в реальные агротехнические практики способствует осознанному профессиональному самоопределению и успешной социализации подростков.

- **Объем программы:** 144 академических часа.
- **Срок реализации:** 1 учебный год (36 учебных недель).
- **Форма обучения:** очная.

- **Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 академических часа (всего 4 часа в неделю) с обязательным 15-минутным перерывом между занятиями. Наполняемость группы составляет 10–15 человек.

1.2. Цель и задачи программы

Главная цель: формирование экологической культуры и исследовательских компетенций учащихся через практическое освоение основ современного растениеводства, агротехники цветочно-декоративных культур открытого/закрытого грунта и ландшафтного проектирования.

Задачи программы:

1. **Обучающие (предметные):** познакомить с морфологическим строением, биологическими особенностями и систематическим разнообразием декоративных растений open-air и комнатных интерьеров; обучить технологиям составления почвосмесей, размножения растений, внесения удобрений и защиты от вредителей; обучить технике устройства различных типов цветников и элементов ландшафтного дизайна.

2. **Развивающие (метапредметные):** развивать кругозор, любознательность, волевые качества и целеустремленность; развивать умения самостоятельно приобретать, анализировать и применять полученные знания на практике; формировать навыки ИКТ-компетентности при разработке и презентации индивидуальных проектов.

3. **Воспитательные (личностные):** воспитывать уважительное отношение к труду и бережное отношение к природному миру; формировать основы гражданственности, патриотизма и эстетических норм поведения в социуме.

1.3. Планируемые результаты

- **Личностные:** сформированное бережное и ответственное отношение к труду, природе; развитая коммуникативная компетентность при взаимодействии в кросс-функциональных проектных группах; готовность к осознанному выбору дальнейшей индивидуальной образовательной траектории с ориентацией на мир современных профессий.

- **Метапредметные:** умение самостоятельно планировать пути достижения целей и альтернативные способы решения задач; владение основами самоконтроля, самооценки и рефлексии своей деятельности; способность аргументированно отстаивать свое мнение и продуктивно разрешать конфликты.

- **Предметные:** знание видовых названий, способов размножения и агротехники выращивания цветочно-декоративных растений Уральского региона; умение диагностировать болезни и вредителей растений, применять безопасные методы защиты; владение навыками составления технологических карт, почвенных смесей и выполнения разбивки площадей под ландшафтное оформление (клубы, рабатки, альпинарии).

1.4. Учебно-тематический план (144 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего (ч)	Теория (ч)	Практика (ч)	Формы контроля / Ожидаемый продукт
1	История использования человеком декоративных растений.	**4**	4	0	Стартовое анкетирование, опрос
2	Многообразие царства растений. Осенние экскурсии.	**4**	1	3	Полевой журнал, гербарный сбор
3	Основные закономерности распределения растений.	**4**	2	2	Карта фитоценозов, практикум
4	Строение, физиология и систематика высших растений.	**4**	2	2	Кроссворд, фенологический календарь
5	Растения и среда. Агротехника садовых культур.	**4**	0	4	Практическая работа на участке
6	Растения и среда. Фитодизайн комнатных культур.	**4**	0	4	Паспорт комнатного растения
7	Почвы. Структура, типы и агрохимический анализ почв.	**4**	0	4	Анализ почвенного среза, экспресс-тест
8	Минеральное и органическое питание растений. Удобрения.	**4**	0	4	Дидактическая игра, расчет подкормок
9	Болезни растений. Фитопатология и профилактика.	**4**	2	2	Обследование рекреаций школы
10	Вредители растений. Методы и системы защиты.	**8**	2	6	Тестирование, мыльно-масляная обработка
11	Методы размножения растений (семенное и вегетативное).	**8**	2	6	Черенкование декоративных культур
12	Физиологически активные вещества и стимуляторы роста.	**4**	0	4	Лабораторный опыт (эпин, сок алоэ)
13	Закрытый грунт: типы оранжерей, софт-	**8**	2	6	Мультимедийная презентация

	оборудование.				
14	Экскурсионный практикум в профессиональные оранжереи.	**8**	0	8	Отчет по экскурсии, фотофиксация
15	**Частное цветоводство открытого грунта Урала**	**16**	**2**	**14**	**Сортовой каталог культур**
15.1	Однолетние красивоцветущие культуры.	4	0.5	3.5	Посев семян на рассаду, кроссворд
15.2	Двулетние цветочно-декоративные культуры.	4	0.5	3.5	Схема пикировки рассады
15.3	Многолетние зимующие и незимующие культуры.	4	0.5	3.5	Игровая викторина «Угадай многолетник»
15.4	Луковичные и мелколуковичные растения.	4	0.5	3.5	Технологическая карта посадки луковиц
16	**Теория и практика ландшафтного искусства**	**28**	**4**	**24**	**Пакет мини-проектов ландшафта**
16.1	История ландшафтной архитектуры. Стили садов.	4	1	3	Анализ регулярного/пейзажного стилей
16.2	Элементы планировки: клумба и бордюр.	4	0.5	3.5	Эскиз модульной клумбы
16.3	Устройство рабаток и миксбордеров.	4	0.5	3.5	График непрерывного цветения рабатки
16.4	Проектирование искусственных водоемов.	4	0.5	3.5	Подбор прибрежно-водной флоры
16.5	Рокарии и альпийские горки (альпинарии).	4	0.5	3.5	Конструктивная схема каменистой горки
16.6	Модульные цветники и вертикальное вертикальное озеленение.	4	0.5	3.5	План вертикального озеленения класса
16.7	Газоны: классификация, устройство, уход.	4	0.5	3.5	Спецификация травосмесей под тип газона
17	Декоративная дендрология. Топиарное искусство.	**4**	0	4	Игровая практика, работа с атласами
18	Итоговая проектная деятельность и аттестация.	**24**	**0**	**24**	**Публичная защита, экспертиза проектов**
	ИТОГО	**144**	**23**	**121**	**Выставка-защита**

					проектных работ

РАЗДЕЛ № 2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (144 часа)

Занятия проводятся регулярно, 2 раза в неделю по 2 академических часа (всего 72 занятия по 2 часа за учебный год):

№ зан.	Тема занятия	Часов	Период / Неделя	Форма занятия	Форма контроля
1-2	История использования человеком декоративных растений.	4	1-я нед.	Лекция-беседа	Входное анкетирование
3-4	Многообразие царства растений.	4	2-я нед.	Экологическая экскурсия	Полевой сбор во дворе
5-6	Осенние аллеи города и лесной массив МКР №15.	4	3-я нед.	Выездной практикум	Классификация материала
7-8	Основные закономерности распределения растений.	4	4-я нед.	Семинар-практикум	Оценка картосхем
9-10	Анатомия, морфология и систематика высших растений.	4	5-я нед.	Лабораторная работа	Групповой кроссворд
11-12	Растения и среда. Агротехника садовых культур.	4	6-я нед.	Практикум на участке	Обрезка, подготовка к зиме
13-14	Фитодизайн и экология закрытых помещений.	4	7-я нед.	Комбинированное занятие	Паспортизация комнатных цветов
15-16	Почвы: механический состав, структура, типы.	4	8-я нед.	Экскурсия к роднику в МКР15	Определение типа почвы почвы
17-18	Питание растений. Виды и классификация удобрений.	4	9-я нед.	Практикум в лаборатории	Дидактическая игра

19-20	Болезни растений (мучнистая роса, фузариоз).	4	10-я нед.	Практическая работа	Фитопатологический рейд
21-22	Вредители растений (тли, клещи, трипсы, белокрылка).	4	11-я нед.	Обследование теплиц	Определение очагов заражения
23-24	Методы и системы защиты растений. Мыльные обработки.	4	12-я нед.	Практикум по уходу	Механическая чистка листьев
25-26	Семенное размножение. Сбор и очистка семенников.	4	13-я нед.	Лабораторная работа	Калибровка семян
27-28	Вегетативное размножение: черенкование, деление куста.	4	14-я нед.	Практикум по делению	Тестирование навыков ведения
29-30	Физиологически активные вещества. Применение Эпина.	4	15-я нед.	Экспериментальный класс	Опыт черенкования с алоэ
31-32	Устройство оранжерей. Системы гидропоники.	4	16-я нед.	Аналитическое занятие	Защита реферативных обзоров
33-34	Новейшие технологии выращивания микрозелени.	4	17-я нед.	Лабораторный практикум	Промежуточный тест (I полугодие)
35-38	Экскурсионный цикл в профессиональные оранжереи.	8	18-19 нед.	Выездные экскурсии	Сдача отчетов-дневников
39-40	Ассортимент красивоцветущих однолетников для Урала.	4	20-я нед.	Практикум по посеву	Посев семян на рассаду
41-42	Технологии выращивания рассады двулетних культур.	4	21-я нед.	Практикум по уходу	Оценка качества пикировки
43-44	Многолетники: вечнозеленые, зимующие и незимующие.	4	22-я нед.	Работа с каталогами	Викторина-игра «Многолетники»
45-	Луковичные и мелколуковичные	4	23-я	Практикум по	Технологическая карта

46	растения. Ковровые.		нед.	выгонке	выгонки
47-48	История садово-паркового искусства. Стили ландшафта.	4	24-я нед.	Лекция с визуализацией	Мультимедийная презентация
49-50	Проектирование клумб и бордюров на Урале.	4	25-я нед.	Дизайн-лаборатория	Чертеж-схема модульной клумбы
51-52	Устройство рабаток и миксбордеров непрерывного цветения.	4	26-я нед.	Проектный практикум	Составление карты колористики
53-54	Водоем: сооружение, подбор прибрежно-водной флоры.	4	27-я нед.	Проектный практикум	Графический эскиз водоема
55-56	Рокарии и альпийские горки (альпинарии).	4	28-я нед.	Макетирование	Сборка настольного макета горки
57-58	Модульные цветники и вертикальное фитооформление.	4	29-я нед.	Практическая работа	Проект вертикального озеленения
59-60	Газоны: устройство, травосмеси, специфика ухода.	4	30-я нед.	Практикум по расчету	Расчет нормы высева семян
61-62	Декоративная дендрология и основы топиарного искусства.	4	31-я нед.	Семинар в саду	Игровая практика обрезки кустов
63-64	Проектный практикум: «Погружение в тему исследования».	4	32-я нед.	Индивидуальные консультации	Утверждение ТЗ и структуры проекта
65-66	Сбор, систематизация и интеграция опытных данных.	4	33-я нед.	Работа в проектных группах	Промежуточный контроль портфолио
67-68	Оформление результатов, сборка макетов и продуктов.	4	34-я нед.	Дизайн-лаборатория	Изготовление флорариумов/макетов
69-70	Подготовка презентационных материалов и докладов.	4	35-я нед.	Предзащита проектов	Предварительная экспертиза
71-	Финальная аттестация: школьная научно-	4	36-я	**Итоговая**	**Публичная защита**

72	практическая НПК.		нед.	**конференция**	**проектов**

РАЗДЕЛ № 3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

3.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в специализированном кабинете, на пришкольном опытном участке (школьном дворе) и в естественных лесных экосистемах Новоуральского городского округа.

- **Учебное помещение:** кабинет площадью 50 кв.м., полностью соответствующий действующим Санитарным правилам и нормам; модульные столы и стулья для групповой работы.
- **Техническое оборудование:** персональный компьютер педагога, мультимедийный проектор, интерактивная доска / диапроектор, доступ к сети Интернет.
- **Специализированный инвентарь:** лопаты штыковые (10 шт.), лопаты совковые (3 шт.), грабли металлические (10 шт.), лейки садовые (5 шт.), секаторы обрезные (5 шт.), посадочные совки (5 шт.), ручные рыхлители (5 шт.), поливочный шланг на катушке (30 м), аптечка первой доврачебной помощи.
- **Растительный и демонстрационный фонд:** коллекция живых комнатных растений (драцена, юкка, фикусы, папоротники, сенполии, бегонии, пальма, алоэ, гибискус, кактусы, кодиеум, кордилина, строманта, роициссус, руэллия, сансевиерия, спатифиллум, хавортия, хлорофитум, эухарис, кофе); коллекция минеральных/органических удобрений; сортовой банк семян и луковиц.

Информационно-методическое обеспечение

- Авторский учебно-методический комплекс Л.И. Таршис «Ландшафтное искусство и фитодизайн»;
- Методические руководства по ведению фенологических наблюдений, ботанические определители растений Урала;
- Пооперационные карты-схемы реализации этапов проектной деятельности (с участием родителей).

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования Гришаева Марина Алексеевна. Образование — высшее (Уральский лесотехнический институт (УЛТИ), 1984 г., специальность «Инженер лесного хозяйства»). Квалификационная категория — высшая.

3.2. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка достижений учащихся осуществляется по **безотметочной системе** контроля с фиксацией качественных уровней: **«высокий»**, **«средний»**, **«низкий»**. Мониторинг проводится два раза в год — в декабре (промежуточная аттестация) и в мае (итоговая аттестация).

Система контроля и диагностики:

1. **Входная диагностика (сентябрь):** Проверка стартового уровня представлений о растительном мире (анкетирование, опрос, экскурсионное наблюдение).
2. **Текущий контроль:** Оценка выполнения еженедельных агротехнических и лабораторных работ, ведение тетрадей и фенологических календарей.
3. **Промежуточная аттестация (декабрь):** Квалификационный тест по фитопатологии, защите растений и способам вегетативного размножения, проверка мини-проектов.
4. **Итоговая аттестация (май):** Проводится в форме открытой публичной защиты индивидуального или группового исследовательского/творческого проекта ландшафтного оформления или фитодизайна на школьной научно-практической конференции.

ЭТАЛОННЫЕ КАРТЫ МОНИТОРИНГА И СТРУКТУРЫ ПРОЕКТОВ

1. Карта оценки проектно-растениеводческих компетенций (заполняется педагогом)

ФИО обучающегося: _____ Группа: ____ Дата: _____

Критерий оценки	Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Низкий уровень (0–1 балл)
Агротехнические навыки	Безошибочно составляет почвосмеси, проводит черенкование, ухаживает за культурами по технологии.	Успешно выполняет черенкование и полив по инструкции, допускает неточности при расчете норм удобрений.	Нарушает правила посадки и ухода, повреждает растения при обрезке, не знает видов удобрений.
Теория ландшафта	Свободно ориентируется в стилях, правилах колористики и типах цветников; составляет точные схемы.	Знает типы цветников (рабатка, клумба), но путает растения по высоте или срокам цветения.	Не умеет составлять схемы цветников, не знает ассортимента растений для Урала.
Исследовательская работа	Самостоятельно ведет фенологический календарь, анализирует	Проект оформлен верно по шаблону, но выводы носят	Календарь наблюдений не ведется, данные

	данные, формулирует выводы проекта.	описательный, поверхностный характер.	бессистемны, проект не оформлен самостоятельно.
Трудовая дисциплина и ТБ	Строго соблюдает правила ТБ с садовым инвентарем, инициативен в группе, бережно относится к природе.	Выполняет трудовые поручения, соблюдает ТБ под контролем педагога, пассивен в обсуждениях.	Нарушает дисциплину и правила ТБ при работе с инвентарем, уклоняется от практических работ.

Итоговая сумма баллов: _____ / 12.

Уровень освоения: ☐ Высокий (10–12 б.) ☐ Средний (6–9 б.) ☐ Низкий (0–5 б.)

Подпись педагога: _____

2. Матрица пооперационного ведения и реализации учебных проектов (взаимодействие субъектов)

Этапы проекта / Сроки	Цели и задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Деятельность родителей
1. Погружение в проект (сентябрь–октябрь)	Выбор тем, формулировка проблемы, целей и задач, создание проектных групп.	Предлагает тематическое поле, мотивирует, помогает сформулировать цель и гипотезу.	Изучают ситуацию, выбирают тему, формулируют цель, распределяются по группам.	Помогают в выборе темы, поддерживают стартовый интерес и мотивацию ребенка.
2. Планирование (ноябрь–декабрь)	Пооперационная разработка плана действий, выбор продукта и форм презентации.	Рекомендует источники информации, помогает распределить роли, продумывает критерии.	Осуществляют поиск и анализ источников, распределяют роли, составляют план работы.	Консультируют при поиске информации, помогают структурировать план предстоящей работы.
3. Осуществление (декабрь–январь)	Самостоятельная исследовательская / практическая работа по задачам.	Направляет процесс, контролирует временные рамки и соблюдение правил техники безопасности.	Выполняют запланированные действия, проводят замеры, ведут промежуточные дискуссии.	Контролируют соблюдение ТБ, помогают в оформлении материалов и поиске ресурсов.
4. Оформление результатов	Структурирование информации,	Советует, направляет	Оформляют текстовую часть	Оказывают помощь в

(февраль)	формулирование выводов, сборка продукта.	процесс синтеза данных, создает ситуацию успеха и значимости труда.	проекта, изготавливают макеты, проводят самоанализ.	технической сборке макетов, фитопродуктов или презентаций.
5. Презентация (март)	Демонстрация продуктов, публичная защита на школьной НПК.	Организует НПК, репетирует выступление, оценивает умение вести диалог, подводит итоги.	Защищают проект, демонстрируют рефлексию результатов, отвечают на вопросы.	Выступают в роли экспертов и слушателей на защите, оказывают моральную поддержку.
6. Итоговая оценка (апрель–май)	Коллективное обсуждение процессов и результатов, самоанализ.	Оценивает усилия, креативность, качество отчета, намечает векторы продолжения работы.	Участвуют в коллективном разборе достижений, проводят глубокий самоанализ.	Консультируют детей при написании итогового рефлексивного отчета.

3.3. Список литературы

1. Таршис Л.И. Ландшафтное искусство и фитодизайн. — Екатеринбург: Дом учителя, 1996.
2. Хессайон Д.Г. Все о комнатных растениях. — М.: Кладезь-Букс, 2007.
3. Юскевич Н.Н., Висящева Л.В., Краснова Т.Н. Промышленное цветоводство России. — М.: Росагропромиздат, 1990.
4. Шишкин О.К. Цветы уральского сада. — Свердловск: Средне-Уральское книжное издательство, 1988