

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
НОВОУРАЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №54»**

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол от 28 августа 2026 г. №9

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МАОУ «СОШ №54»
от 31 августа 2026 г. № 45

**Основная образовательная программа
среднего общего образования
(новая редакция)**

**Новоуральский городской округ
2026**

Оглавление

I. Общие положения.....	3
II. Целевой раздел ООП СОО	8
III. Содержательный раздел	24
Программа формирования универсальных учебных действий	24
Федеральная рабочая программа воспитания	46
Рабочая программа воспитания МАОУ «СОШ №54»	69
IV. Организационный раздел	121
Учебный план среднего общего образования	121
Календарный учебный график.....	132
План внеурочной деятельности	133
Календарный план воспитательной работы	139
Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	144

I. Общие положения

Образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) разработана в соответствии с

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (в ред. от 25.04.2026);

Приказом Минпросвещения России от от 12.08.2022 № 732, «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. от 18.06.2025);

Приказом Минпросвещения России от от 18.05.2023 г. №371, «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 N 62, от 19.03.2024 N 171 (ред. 09.10.2024 от 09.10.2024 N 704, от 08.10.2025 N 729, от 10.11.2025 N 808);

Приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования";

Приказом Минпросвещения России от 08.10.2025 N729 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования";

Приказом Минпросвещения России от 10 ноября 2025 г. N 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся Федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (ред. от 24.12.2025);

Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 04.03.2025);

Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 марта 2026 г. № 03-320 «Об изменениях в ФООП»;

Письмом Минпросвещения России от 26 февраля 2021 г. № 03-205 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5 – 11 классов по индивидуальному учебному плану»).

Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по организации внеурочной деятельности обучающихся, (Институт содержания и методов обучения, 2026 г.)

2. Содержание ООП СОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

3. МАОУ «СОШ №54», осуществляющее образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего общего образования, разрабатывает основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный N 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный N 35953), от 31 декабря 2015 г. N 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный N 41020), от 29 июня 2017 г. N 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный N 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. N 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный N 61749), от 11 декабря 2020 г. N 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный N 61828) и от 12 августа 2022 г. N 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный N 70034) (далее - ФГОС СОО).

Содержание и планируемые результаты разработанной МАОУ «СОШ №54» ООП СОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.

4. При разработке ООП СОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации

обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины».

5. ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

7. Целевой раздел ООП СОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП СОО.

8. Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

9. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

10. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;
- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

11. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

12. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

13. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям –

нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

14. Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

- учебный план;
- внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.

15. Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

16. Механизмы реализации ООП среднего общего образования

16.1 ООП СОО реализуется МАОУ «СОШ №54» с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

16.2 Внутренние ресурсы:

- кадровые (учителя, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, преподаватель-организатор ОБЖ);
- финансовые (бюджетные средства, спонсорская помощь, гранты и др.);
- материально-технические (учебные кабинеты и иные помещения, оснащенные оборудованием, в том числе учебно-методическим);
- информационные (информационные базы о различных направлениях образовательной деятельности, ходе и результатах процессов, осуществляемых МАОУ «СОШ №54», педагогическом коллективе и т.д.)

16.3 Внешние ресурсы, используемые МАОУ «СОШ №54», представляют собой сторонние образовательные организации, организации культуры и спорта, иные организации Новоуральского ГО. Осуществляется сотрудничество с организациями:

- МАУ ДО «Центр внешкольной работы»
- МАУ ДО «Центр диагностики и консультирования»

- МБОУ ДПО «Учебно-методический центр развития образования»
- МАУ ДО «Станция юных техников»
- МАУ ДО «Спортивная школа №2»
- МАУ ДО «Спортивная школа №4»
- МБУ ДО «Детская школа искусств»
- МБУ «Новоуральский историко-краеведческий музей»
- МБУ «Новоуральский кукольный театр»
- МБУ «Театр драмы, музыки и комедии»
- ГАОУ СПО «Новоуральский технологический колледж»
- Новоуральская вещательная компания МУП «Электросвязь»
- НИЯУ МИФИ «Технологический институт»
- ГАПОУ СО «Новоуральский технологический колледж»

МАУО «СОШ №54» сотрудничает с общеобразовательными организациями Новоуральского ГО через организацию сетевого взаимодействия, подготовку и проведение образовательных мероприятий/событий, проведение мероприятий методической направленности и т.д.

МАОУ «СОШ №54» сотрудничает с педагогическими вузами, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования».

16.4 Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МАОУ «СОШ №54», которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности МАОУ «СОШ №54, в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают.

16.5 Основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы являются учебный план, план внеурочной деятельности, план воспитательной работы.

II. Целевой раздел ООП СОО

17. Пояснительная записка

17.1. ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МАОУ «СОШ №54» в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

17.2. Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

17.3. Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

17.4. ООП СОО учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из

числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;
- принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования);

17.5. ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2312 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

17.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

18. Планируемые результаты освоения ООП СОО

18.1. Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

18.2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых

установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

18.3. Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (позволяют связывать знания из различных из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

18.4. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

18.4.1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

18.4.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

18.4.3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

18.5. Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

18.6. Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

18.7. Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

19. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

19.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

19.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

19.3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

19.4. Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

19.5 Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного

времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году";

19.6. Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

19.7. В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

19.8. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

19.9. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

19.10. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

19.11. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

19.12. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

19.13. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

19.14. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

19.15. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

19.16. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

19.17. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

19.18. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

19.19. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

**Перечень (кодификатор) проверяемых требований к
метапредметным результатам освоения основной образовательной
программы среднего общего образования**

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Познавательные универсальные учебные действия (далее - УУД)
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
1.1.2	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
1.1.3	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
1.1.4	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
1.1.5	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
1.2.2	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
1.2.3	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
1.2.4	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
1.2.5	Анализировать полученные в ходе решения задачи

	результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
1.2.6	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
1.2.7	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
1.3.2	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
1.3.3	Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
1.3.4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
1.3.5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия
2.1.2	Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
2.1.3	Аргументированно вести диалог

3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям
3.1.2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
3.2.2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
3.3	Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

19.20. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой

грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

19.21. Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

19.22. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

19.22.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

19.22.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту.

19.22.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта регламентируются Положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся МАОУ «СОШ №54, положениями о конкурсах проектов.

19.22.4. Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации,

формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

19.23. Предметные результаты освоения ООП СОО с учётом специфики содержания учебных предметов ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

19.24. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

19.25. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

19.26. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

19.27. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

19.28. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

19.28.1. Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

19.28.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

19.28.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

19.29. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

19.29.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

19.29.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

19.29.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

19.29.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

19.30. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

19.31. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;

- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

III. Содержательный раздел

20. В содержательном разделе ООП СОО МАОУ «СОШ №54» представлены рабочие программы учебных предметов и учебных курсов. Рабочие программы учебных предметов составлены на основе Федеральных рабочих программ и включены в *Приложение к ООП СОО*. Рабочие программы учебных предметов и учебных курсов рассматриваются на заседаниях методических объединений школы и утверждаются приказом директора МАОУ «СОШ №54» на основе решения педагогического совета.

21. Обязательные для изучения учебные предметы (учебные курсы):

Русский язык

Литература

Иностранный язык

Алгебра и начала математического анализа

Геометрия

Вероятность и статистика

Информатика

История

Обществознание

География

Физика

Химия

Биология

Основы безопасности и защиты Родины

Физическая культура

Индивидуальный проект

22. Программа формирования универсальных учебных действий

22.1. Целевой раздел.

22.1.1. На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее УУД) – метапредметная программа, предполагающая интеграцию деятельности всех участников образовательных отношений. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования к структуре и содержанию процесса формирования УУД.

Под УУД согласно концепции ФГОС понимаются обобщённые способы образовательной деятельности (общеучебные умения, понимание смысла и оперирование междисциплинарными понятиями); метапредметные результаты как способности личности к обучению (обучаемость, умение учиться, познавательно-учебная интегральная компетентность), саморегуляции (осознанная постановка цели, выбор и самоконтроль,

самооценка) и учебной коммуникации, формирующиеся и проявляющиеся в самостоятельной деятельности.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности, работать с информацией;
- создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любых учебных предметах;
- формирование навыков эффективной коммуникации и сотрудничества.

Цель программы:

Обеспечить формирование и развитие у обучающихся на уровне среднего общего образования универсальных учебных действий через создание системы организационно-методических условий.

Задачи:

- обеспечить проектирование рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей и программ воспитания с учетом целей формирования УУД;
- осваивать, разрабатывать и апробировать педагогические инструменты формирования УУД в урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- обеспечить организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) по развитию УУД в основной школе;
- совершенствовать систему оценки метапредметных результатов;
- организовать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
- обобщать и развивать опыт формирования УУД.

22.1.2. Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять

широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

22.1.3. На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

22.1.4. Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

22.1.5. Программа формирования УУД призвана обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в учебных предметах, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических

конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

22.2. Содержательный раздел.

22.2.1. Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм;
- учебно-исследовательской и проектной деятельности.

22.2.2. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;
- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

22.2.3. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным учебным предметам.

22.2.3.1. Русский язык и литература.

22.2.3.1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей

языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

- выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;
- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;
- разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;
- оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;
- развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

22.2.3.1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);
- выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);
- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;
- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

22.2.3.1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

22.2.3.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;
- уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;
- участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

22.2.3.1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

- оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;
- осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний;
- осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

22.2.3.2. Иностранный язык.

22.2.3.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);
- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;
- различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;
- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;
- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;
- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;
- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;
- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

22.2.3.2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

22.2.3.2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;
- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;
- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;
- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

22.2.3.2.4. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;
- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

22.2.3.3. Математика и информатика.

22.2.3.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

22.2.3.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

22.2.3.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;
- оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;
- формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;
- проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;
- создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

22.2.3.3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;
- представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

22.2.3.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки,

приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

22.2.3.4. Естественнонаучные предметы.

22.2.3.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;
- определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;
- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;
- применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;
- выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

22.2.3.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;
- проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);
- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);
- уметь интегрировать знания из разных учебных предметов, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);
- проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

22.2.3.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;
- использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

22.2.3.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;
- при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;
- работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов междисциплинарного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

22.2.3.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;
- самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным

проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;
- принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

22.2.3.5. Общественно-научные предметы.

22.2.3.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;
- самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;
- устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;
- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;
- оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

22.2.3.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использования фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;
- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;
- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

22.2.3.5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;
- извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном

сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

22.2.3.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;
- ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

22.2.3.5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения

типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

22.2.4. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

22.2.4.1. ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

22.2.4.2. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

22.2.4.3. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

22.2.4.4. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

22.2.4.5. На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют

предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов.

22.2.4.6. На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

22.2.4.7. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

22.2.4.8. Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

22.2.4.9. Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

22.2.4.10. Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

22.2.4.11. Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

МАОУ «СОШ №54» создает возможности для публичной презентации результатов исследования/проекта: на уровне класса, на уровне школы, на уровне муниципалитета, региона, обеспечивая обучающихся консультационной поддержкой.

Одним из форматов оценки динамики формирования УУД может выступать образовательное событие, если оно построено как междисциплинарное событие, во время подготовки и проведения образовательного события используются различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, дебаты и т.п. Для оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события разрабатывается особый инструментарий. В рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся.

22.3. Организационный раздел.

22.3.1. Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

22.3.2. Основным условием успешности формирования УУД в МАОУ «СОШ №54» являются укомплектованность образовательной организации

педагогическими, руководящими и иными работниками и уровень квалификации педагогических работников, который характеризуется:

- наличием знаний о возрастных особенностях обучающихся;
- владением технологиями системно- деятельностного подхода;
- наличием умений и опыта проведения исследований и проектирования;
- рациональным использованием различных форм урочной и внеурочной работы;
- умением педагогов анализировать и оценивать процесс и результат формирования УУД; умением применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов
- умением строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- умением осуществлять формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- владением методиками формирующего оценивания;

Все педагоги участвовали в семинарах, вебинарах, мастер-классах, образовательных программах, посвященных проблемам формирования УУД.

22.3.3. Формирование универсальных учебных действий обеспечивается также наличием специализированных кабинетов, современного учебного оборудования и материалов для проведения исследований и подготовки проектов.

К условиям формирования УУД следует отнести также возможности использования учебников на бумажном и электронном носителях; активное использование информационных образовательных ресурсов.

22.3.4. Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие МАОУ «СОШ №54» с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (уровня освоения предметного материала);
- использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

23. Федеральная рабочая программа воспитания

23.1. Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

23.2. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,

традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивноеTM, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья,

навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов

России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том

числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

дейтельно выражающий познавательные интересы в разных учебных предметах с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

23.3. Содержательный раздел

23.3.1. Уклад образовательной организации.

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации.

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Ниже приведён перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в образовательной организации.

Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события,

деятели в её истории;

цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;

наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;

традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации;

социальные партнёры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;

значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности; реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» образовательной организации; результаты

их реализации, трансляции в системе образования;

наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Дополнительные характеристики (могут учитываться в описании): особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко- культурный контекст территории;

контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другое;

организационно-правовая форма образовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;

режим деятельности образовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучения, организация питания и другое);

наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогическими работниками образовательной организации.

23.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое). Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность, школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.

Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания образовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся

осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые

в образовательной организации или запланированные):

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий;

организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными

представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко- культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды». Реализация воспитательного потенциала предмета о-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных учебных предметах, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность

представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации; тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских конфессий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации

маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации,

муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности,

ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов; индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

проведение профессиональных проб.

23.4. Организационный раздел

23.4.1. Кадровое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения в образовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

23.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне образовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

23.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

23.4.3.1. Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

23.4.3.2. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

23.4.3.3. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

23.4.3.4. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

23.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

23.4.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную

позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

23.4.4.2. успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

23.4.4.3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

23.4.4.4. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма,

фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

23.4.4.5. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

23.4.4.6. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

23.4.4.7. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

23.5. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников концентрируется на вопросах:
какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;
создания и поддержки предметно-пространственной среды;
взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности; реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся; и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

24. Рабочая программа воспитания МАОУ «СОШ №54»

24.1 Пояснительная записка

24.1.1. Программа воспитания МАОУ «СОШ № 54» (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций» (утверждена 23.06.2022 на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22). Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

24.1.2. Программа воспитания

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в школе;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МАОУ «СОШ № 54», в том числе Совета обучающихся, Совета школы и утверждена Педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Содержательный и организационный разделы разработаны в соответствии с особенностями школы, особенностями контингента обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, этнокультурными интересами, особыми образовательными потребностями обучающихся.

24.2 Целевой раздел

24.2.1. Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами общеобразовательного учреждения. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

24.2.2. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

24.2.3. Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания,

установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

24.2.4. Цель и задачи воспитания обучающихся

24.2.4.1. Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

24.2.4.2. Цель воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ №54»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям через (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

24.2.4.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ

- включают:
- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности.

24.2.4.4. Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

24.2.4.5. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе, в части:

- гражданского воспитания — способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного

поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

24.2.4.6 Для выполнения заявленных в Рабочей программе воспитания задач в соответствии с реализуемыми МАОУ «СОШ №54» модулями необходимо:

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- использовать программы внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы для выявления и развития творческих способностей школьников, удовлетворения их индивидуальных образовательных запросов;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. Коллективное планирование, организация, проведение и анализ самостоятельно проведенных мероприятий;
- организовать профориентационную работу с учащимися;
- организовать работу с семьями учащихся и их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития их детей;
- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать воспитательный потенциал внешкольных мероприятий;

- организовать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию, поддержанию и использованию в воспитательном процессе предметно-пространственной среды;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней учащихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- формировать ценностные ориентации учащихся, направленные на создание позитивной модели поведения, способствующей повышению уровня адаптации и социализации несовершеннолетних в современных условиях, выстраиванию конструктивных межличностных отношений со сверстниками и взрослыми;
- развивать социальное партнерство со всеми заинтересованными в образовательных целях организациями, объединениями, структурами, лицами;
- внедрять формы работы в рамках реализации целевой модели «Наставничество»;
- организовать в школе деятельность школьных медиа, направленных на развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся;
- реализовывать воспитательный потенциал школьного спортивного клуба «ЛИГА Чемпионов»;
- реализовывать воспитательный потенциал театральной студии «Фокус», направленной на воспитание гармонически развитой и творчески активной личности средствами театра.
- организация деятельности школьного музея как одного из инструментов воспитательного воздействия для успешной социализации обучающихся.

24.2.4.7. Приоритетным направлением организации воспитательной деятельности в МАОУ «СОШ № 54» является формирование ценностных ориентаций, обучающихся с использованием социального проектирования, с включением родителей, как основных социальных партнёров, в воспитательный процесс.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

24.3. Содержательный раздел

24.3.1. Уклад МАОУ «СОШ №54».

24.3.1.1. Уклад задает порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

24.3.1.2. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «СОШ №54», реализующее общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположено на границе Автозаводского и Бунарского микрорайонов г. Новоуральска, закрытого территориального образования. Школа окружена хорошо развитой дорожно-транспортной сетью. Основная часть учащихся (57,7%) проживает в одном из граничащих со школой микрорайонов, остальных детей родители привозят из других микрорайонов города, в том числе отдаленных. Школа соседствует с МАОУ «Гимназия», в радиусе одного километра от школы находятся еще три общеобразовательных учреждения – МАОУ «Лицей №56», МАОУ «СОШ №48», МАОУ «СОШ №49».

24.3.1.3. Контингент обучающихся и их семей разнообразен и по материальному положению, и по уровню образования. Значительное количество обучающихся – из неполных семей, в школе обучаются дети с ОВЗ, опекаемые дети, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. В школе стабильный состав обучающихся.

24.3.1.4. Школа №54 приняла первых учеников 1 сентября 1960 года. За свою более чем полувековую историю школа заняла достойное место среди других школ города, выпустила около пяти тысяч выпускников (из них 83 золотых медалиста и 46 серебряных), подавляющее большинство которых отличают высокое качество знаний, высокий уровень воспитанности, активная жизненная позиция. Многие выпускники школы, получив высшее профессиональное образование, работают в родной школе, в других ОО города.

Школа гордится своими выпускниками, внесшими вклад в развитие страны в разных областях: С. Еремин - заслуженный мастер спорта СССР, заслуженный тренер России, чемпион Европы и мира (баскетбол); Я.

Бритченко – директор ТНТ Екатеринбург; А. Быков – профессор кафедры международной журналистики СПбГУ; А. Болотин – кандидат экономических наук, доцент УрФУ и др.

24.3.1.5. Школа неоднократно была лауреатом значимых федеральных конкурсов:

2018 год – лауреат Всероссийского конкурса «100 лучших школ России»;

2019 год – лауреат Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Достижения образования»;

2020 год – лауреат Всероссийского публичного закрытого конкурса «Лучшее образовательное учреждение Российской Федерации».

24.3.1.6. МАОУ «СОШ №54» – живая, развивающаяся общность детей и взрослых, объединенная общими целями и ценностями, относящаяся к проблемам как вызовам, способным, при системной и общей работе коллектива, обеспечить развитие образовательной организации.

В МАОУ «СОШ №54» сформирован уклад, обеспечивающий взаимоуважение субъектов образовательных отношений, динамичное развитие условий, ориентированных на получение каждым учеником качественного общего образования, выявление и развитие способностей и талантов обучающихся, профессиональный рост педагогов.

24.3.1.7. Ключевые характеристики уклада МАОУ «СОШ № 54»:

- включенность обучающихся и педагогов в мир традиционных российских ценностей, всемерная деятельностная поддержка этих ценностей через урочную и внеурочную деятельность, систему мероприятий/событий;
- насыщенная образовательная среда, в которой каждый элемент работает на развитие личности;
- наличие норм и правил, принятых субъектами образовательных отношений и обязательных к исполнению;
- достаточная для самореализации личности мера свободы, возможность выбирать направления и формы деятельности;
- опора на традиции школы, их развитие в новых социально-экономических условиях, сохранение самобытности школы, поддержка позитивного имиджа школы в городском сообществе;
- принятие школой новаций, обеспечивающих достижение образовательных целей;
- поддержка социальной активности обучающихся и педагогов, «обращенность» коллектива к проблемам социума и готовность принять участие в их решении.

24.3.1.8. «Эффект соленого огурца» (В.Ф. Шаталов) позволяет обучающимся МАОУ «СОШ №54», погружаясь в насыщенную образовательную среду, построенную на основе традиционных российских ценностей, уважении к знаниям, сотрудничестве и активном выборе,

осваивать необходимые для успешной жизни в социуме, социальной и профессиональной самореализации ценности, знания, умения, способы деятельности.

24.3.1.9. Уклад формируется, прежде всего, педагогическим коллективом школы, который разделяет и обеспечивает реализацию миссии школы:

Обеспечить достижение каждым учеником индивидуального образовательного максимума, гарантирующего органичное и активное включение в социум, осознанный профессиональный выбор, личную успешность.

24.3.1.10. Педагоги, признавая индивидуальность каждого обучающегося, обеспечивают условия для получения качественного образования, являющегося фундаментом личной успешности, профессионального выбора. Физическое, интеллектуальное, социальное благополучие детей является ценностью, которую во главу угла своей профессиональной деятельности ставит каждый педагог школы. Важно, что все педагоги активно включены в школьную жизнь, понимают и разделяют цели, поставленные программными документами школы, готовы реализовывать их в урочной и внеурочной деятельности.

24.3.1.11. Педагоги школы, принимая себя как субъектов образовательной системы школы:

- постоянно развивают свой профессионализм через дополнительное профессиональное образование и самообразование, внутришкольную систему повышения квалификации;
- выстраивают на принципах сотрудничества отношения с обучающимися и их родителями;
- инициируют события/действия, направленные на развитие образовательного процесса;
- поддерживают имидж школы продуктивным участием в конкурсах, фестивалях, мероприятиях по тиражированию эффективных педагогических практик и т.д.;

24.3.1.12. Один из важнейших элементов уклада школы – комфортная обстановка, включающая как внешние признаки (сохранение всеми субъектами образовательного процесса чистоты в общем доме, гармоничное световое и цветное оформление школы и т.д.), так и внутренние нравственные ориентиры на уважение, сотрудничество и поддержку.

24.3.1.13. Дизайн школы современный и соответствует требованиям к учебным помещениям: в кабинетах стоят учительские столы и парты, современное учебное оборудование, шкафы с необходимой учебной литературой и методическими пособиями. Оформление вестибюля, коридоров, классов аккуратное, гигиеничное, без особенностей, без лишнего цветового «шума». Стены коридоров оформлены стендами с информацией о

школе и школьных традициях, стендами о дорожной безопасности, антитеррористической защищённости, о пожарной безопасности; работами обучающихся.

24.3.1.14. В школе достаточно материально-технических ресурсов, позволяющих создать комфортную и развивающую среду для реализации современных образовательных целей, системного воспитательного процесса.

24.3.1.15. МАОУ «СОШ №54» - школа, ориентированная на новации и сохраняющая традиции. Базовым основанием, на котором строится воспитательная система, является система традиционных творческих дел, таких как День учителя, День пожилого человека, Неделя семьи, День Российской науки, День здоровья, День Матери, Эрудит гейм, АРТ кафе, День хорошего настроения, творческая акция «На фронтовом привале», благотворительная ярмарка «Добро своими руками», Торжественный прием директором школы лучших учащихся, итоговые четвертные линейки, интеллектуальные перемены и др. В них принимают участие не только обучающиеся и педагоги, но и родители. На традиционных мероприятиях всегда присутствуют гости: представители муниципальной власти, общественных организаций и социальных партнеров, ветераны.

24.3.1.16. Логика организации воспитательных событий и дел предполагает, что по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах, он проходит путь от наблюдателя до организатора. В проведении общешкольных дел максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

24.3.1.17. Каждая учебная неделя начинается с церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации, в каждом классе еженедельно проводятся «Разговоры о важном».

24.3.1.18. Центром патриотического воспитания школьников является Музей истории школы. Школьный музей давно вышел за рамки отдельного кабинета и представляет свои экспозиции в разных помещениях школы, привлекая обучающихся и педагогов к их организации.

24.3.1.19. На базе школы работает Киноклуб. Учащиеся 5-10 классов смотрят и обсуждают документальные фильмы, оставляют свои отзывы создателям фильмов, пишут творческие работы. В рамках работы Киноклуба проходят выставки фотографий и картин местных художников.

24.3.1.20. Ежегодно в конце учебного года проходит Линейка Памяти, на которой лучшим выпускникам школы вручается стипендия им. Г. Малевича, выпускника школы, погибшего в Чечне 30 июля 1995 г. Учредитель стипендии - АО «УЭХК». В мае 2000г. была заложена Аллея памяти, на Аллее высаживаются рябины. Стипендиаты (их уже 72 человека) школы каждый год пополняют аллею новыми деревцами.

24.3.1.21. В школе действует один из первых и самый многочисленных в Новоуральске волонтерский отряд «Гордость нации», деятельность которого поддерживают не только практически все обучающиеся, но и многие родители. Рядом с «Гордостью нации» активно работает «Здоровая шестерка» - волонтерский отряд, пропагандирующий ценности здорового образа жизни.

24.3.1.22. Неукоснительно соблюдается обучающимися Положение о школьной форме, разработанное и действующее в МАОУ «СОШ №54». У учителей также есть форма (одевается в дни встречи гостей, в дни проведения важных мероприятий). Все костюмы и у детей, и у педагогов с эмблемами школы.

24.3.1.23. Педагогический коллектив и администрация МАОУ «СОШ № 54» установила сетевое и партнерское взаимодействие с различными социальными институтами, профессиональными образовательными учреждениями, общественными организациями, такими как: МАУ ДО «ЦВР», МАУ ДО «СЮТ», Центр патриотического воспитания, дворовый клуб «Малахит», городская молодёжная газета «5 углов», городская газета «НГГ», городская газета «Нейва», городской молодёжный клуб «Альфа», городская публичная библиотека, к/ц «Нейва», Новоуральский историко-краеведческий музей, НВК, Театр музыки, драмы и комедии, театр кукол «Сказ», Новоуральский филиал ГБПОУ «СОМК», НИЯУ «МИФИ», ГАПОУ СО «НТК», музей МВД НГО, ЦГБДЮ, ИЦАЭ (Информационный центр по атомной энергетике), г. Екатеринбург), филиал областного детского профилактория «Уралочка», социально-реабилитационный центр «Радуга», комитет солдатских матерей, конно-спортивный клуб «Каприоль» и др.

24.3.1.24. Надежными партнерами школы как в материально-техническом ее оснащении, так и в организации образовательного процесса являются ведущие предприятия города: АО «Уральский электрохимический комбинат», ООО «Реммонтсервис», НО-РАО («Национальный оператор по обращению с ядерными отходами»), АО «ЦОУ» и др.

24.3.1.25. МАОУ «СОШ №54» активно участвует в федеральных, региональных, муниципальных проектах и программах, значимых для процессов воспитания обучающихся. Это

- федеральные проекты: «Билет в будущее», РДДМ («Движение первых»), проекты «Школы Росатома», «Орлята России», «Большая перемена», «Урок цифры», «Волонтеры Победы» и другие;
- региональные проекты «Будь здоров!», «Наше общее дело», «Ученик года», «Живая классика», «Родники» и другие;
- муниципальные проекты «Орбита ценностей», «ДеТвоРа», «Я-гражданин России», «Я выбираю профессию», «Диалог культур», «Сад памяти», «Ура! Урал!» и другие.

24.3.1.26. Уникальность МАОУ «СОШ №54» связана с перспективными воспитательными практиками:

- школьный музей как центр патриотического воспитания, деятельность которого основана на принципах современной музейной педагогики;
- киноклуб как сообщество единомышленников, позволяющее не только знакомиться с документальным кино, но и приобретать опыт анализа, оценивания кинопроизведений;
- интеллектуальные перемены, которые в рамках предметных недель и традиционных праздников позволяют в увлекательной форме «прокачать» интеллектуальные умения;
- родительский университет, тематика занятий которого формируется на основе запросов родителей и направлена на совершенствование детско-родительских отношений;
- школа родителей будущих первоклассников, позволяющая избежать некоторых проблем нового этапа жизни детей и родителей.

24.3.1.27. Наиболее важными для развития воспитательного процесса в школе являются следующие проблемы:

- большая загруженность учителей-предметников, являющихся одновременно классными руководителями;
- недостаточное количество специалистов (педагог-психолог, социальный педагог и т.д.);
- недостаточное использование современных воспитательных технологий;
- «перегруженность» воспитательного процесса мероприятиями в ущерб их глубине и подготовленности;
- незаинтересованность части родителей в сотрудничестве со школой.

Решая данные проблемы, Школа:

- активно работает с выпускниками педагогических вузов (особенно, со своими), решая проблему кадров;
- осваивает современные воспитательные технологии через знакомство с эффективными практиками, апробацию новых подходов, форм и т.д. в воспитательной работе;
- разрабатывает и реализует воспитательные мероприятия событийного формата;
- ориентируется на развитие социального партнерства.

24.3.2. Виды, формы, содержание деятельности

24.3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются и представляются по модулям. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами,

возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое). В воспитательной работе используются различные воспитательные технологии, ориентированные на достижение современных образовательных результатов.

24.3.2.2. В рамках реализации рабочей программы воспитания используются следующие формы организации коллективной воспитательной деятельности:

- коллективное творческое дело;
- информационно – коммуникативные (создание сайтов, банка идей, видеосюжеты, Интернет, медиотека);
- нестандартные технологии (дни науки и культуры, интеллектуальный марафон);
- социальное проектирование;
- организационно-деятельностные игры;
- технология исследовательской деятельности;
- технология проектов;
- технология дидактической игры;
- кейс – технологии;
- арт-технологии;
- шоу- технологии (организация публичных конкурсов, соревнований, КВН);
- групповая проблемная работа (разработка проектов);
- диалоговые технологии (диспуты, дискуссии, дебаты);
- тренинги общения.

24.3.2.3. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

24.3.2.4. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока осуществляется через:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач

уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов

24.3.2.5 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь,

на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает следующие позиции:

- инициирование, мотивация и поддержка классными руководителями участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДДМ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися класса (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
- сплочение коллектива класса через:
- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
- проведение праздничных мероприятий, включающих в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
- регулярные внутри классные творческие дела и классные встречи, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в деятельности общественных организаций и самоуправления; мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через проведение разъяснительной работы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- изучение условий проживания и воспитания учащихся в семьях;
- содействие в организации необходимого социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение педагогических встреч, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию совместных усилий по вопросам воспитания школьников;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- организация взаимодействия учителей-предметников с родителями обучающихся по вопросам организации образовательной деятельности;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
- - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительского просвещения в форме Родительского университета, родительских собраний, тематических бесед, круглых столов и т.д., с целью обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- организация консультаций (индивидуальных, предметных) для родителей;
- создание и организация работы общешкольного родительского комитета, родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, школы;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
- "организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования."

Особая роль в организации воспитательной работы отводится ШМО классных руководителей. Методическое объединение классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее методическую и организационную работу классных руководителей.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и мотивировать к использованию информационных технологий;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;

- обеспечивать методическое сопровождение классных руководителей;
- обеспечить выявление, обобщение и трансляцию эффективных воспитательных практик;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

24.3.2.6. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС ООО осуществляется в образовательном учреждении по основным направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, студии, клубы, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно - полезные и социальные практики и др.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности для её реализации определена организационная модель, основанная на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации. Данная модель внеурочной деятельности осуществляется через:

- квалификационных характеристик должностей работников образования). организацию регулярных внеурочных занятий по программам внеурочной деятельности;
- организацию нерегулярных внеурочных занятий, представленных общешкольными и внутриклассными воспитательными мероприятиями, мероприятиями предметной направленности, социальными практиками;
- развитие сетевого взаимодействия в поле единого культурно-образовательного пространства Новоуральского городского округа;
- реализацию форм ученического самоуправления;
- осуществление социально-педагогического и иного сопровождения учащихся (деятельность иных педагогических работников: социальные педагоги, библиотекарь, преподаватель-организатор ОБЖ в соответствии с должностными обязанностями).

Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на личностное развитие. Содержание занятий

формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), с учетом возможностей образовательной организации и возможностей единого культурно-образовательного пространства Новоуральского городского округа, Свердловской области.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов – приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь.

Второй уровень результатов – получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, культура, природа, мир, знания, труд), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, школы – в защищенной, дружественной просоциальной среде.

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь.

Третий уровень результатов – получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия. В самостоятельном общественном действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других людей, обучающиеся могут действительно стать социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность достижения положительных эффектов воспитания и социализации обучающихся.

Отдельное место в организации воспитательного процесса в школе занимает реализация программы внеурочной деятельности классного руководителя «Разговоры о важном». Реализация данной программы направлена на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия с детьми в рамках программы «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат данного внеурочного занятия - разговор, или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

МАОУ «СОШ №54» использует воспитательный потенциал дополнительного образования.

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в образовательном учреждении является опора на содержание основного образования.

С учётом возрастных, психологических особенностей, учащихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

I уровень: 1-4 класс (6,6-9 лет)

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования.

Для организации деятельности в объединениях по интересам педагоги разрабатывают дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, программы внеурочной деятельности с учетом запросов детей, потребности семьи и имеющихся в образовательном учреждении условий.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам направлена на:

- учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся. формирование и развитие творческих способностей;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление и поддержку талантливых учащихся, в также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческой деятельности учащихся;
- социализацию и адаптацию.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляется по следующим направлениям: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая.

- «Хореографическая студия»;
- «Туристский клуб»;
- «Фитодизайн»;
- «Растениеводство»;
- «Музейная педагогика»;
- «3D-моделирование»;
- «Лаборатория технического творчества»;
- «Шахматы».

Образовательная деятельность в дополнительном образовании в школе осуществляется через функционирование различных объединений детей по интересам.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в группы по интересам, которые совместно обучаются по единой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в течение учебного года.

Деятельность школьников осуществляется по группам или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам, в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 7 до 18 лет. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях и менять их.

24.3.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в образовательном учреждении осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

Общешкольная родительская конференция, Наблюдательный совет, Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательным процессом и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

Родительский университет, в рамках которого обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

Дни открытых дверей и общешкольные праздники (День пожилого человека, День матери, благотворительная ярмарка «Чудеса своими руками», Новогодняя компания, Уроки мужества, Уроки здоровья, Бессмертный полк МАОУ «СОШ №54», День семьи и др.) во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

Школа родителей будущих первоклассников, на занятиях которой родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

участие родителей в мониторинговых исследованиях по вопросам организации образовательной деятельности;

психолого-педагогическое и социально-педагогическое консультирование родителей по вопросам организации образовательной деятельности.

На уровне класса:

классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

Дни открытых дверей и общешкольные праздники, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересные вопросы родителей, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

участие родителей в мониторинговых исследованиях по вопросам организации образовательной деятельности;

консультирование родителей по вопросам организации образовательной деятельности.

На индивидуальном уровне:

информирование родителей о состоянии обучения школьников

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

психолого-педагогическое сопровождение семей, находящихся в социально-опасном положении, в трудной жизненной ситуации, семей обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета.

24.3.2.8. Модуль «Социальное партнерство»

Развитие воспитательного пространства МАОУ «СОШ №54» достигается благодаря эффективному внедрению и поддержке механизмов и

моделей социального партнерства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации подрастающего поколения. Педагогический коллектив и администрация МАОУ «СОШ № 54» устанавливает сетевое и партнерское взаимодействие с различными социальными институтами, профессиональными образовательными учреждениями, общественными организациями, такими как: МАУ ДО «ЦВР», МАУ ДО «СЮТ», Центр патриотического воспитания, дворовый клуб «Малахит», городская молодежная газета «5 углов», городская газета «НГТ», городская газета «Нейва», городской молодежный клуб «Альфа», городская публичная библиотека, к/ц «Нейва», Новоуральский историко-краеведческий музей, НВК, Театр музыки, драмы и комедии, театр кукол «Сказ», Новоуральский филиал ГБПОУ «СОМК», НИЯУ «МИФИ», ГАПОУ СО «НТК», музей МВД НГО, ЦГБДЮ, филиал областного детского профилактория «Уралочка», социально-реабилитационный центр «Радуга», комитет солдатских матерей, конно-спортивный клуб «Каприоль» и др.

Взаимодействие осуществляется с учреждениями и организациями НГО на основании двусторонних соглашений, договоров о совместной деятельности, комплексных планов по реализации совместных мероприятий. По данному направлению используются следующие формы воспитательной работы:

Всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям;

Всероссийский проект «Юные профессионалы АО «ТВЭЛ» РОСАТОМ»

Социальный проект «Наше общее дело», сетевые проекты и т.д.;

Социально-педагогический проект «Будь здоров!»;

Социально-значимые мероприятия: благотворительные концерты, субботники, благотворительные акции для жителей города;

Экологические мероприятия, направленные на благоустройство и преобразование окружающего школу социума: экологические акции: «Чистый берег», «Марш парков», «Зелена планета», «Покормите птиц зимой», экологическая программа «Родники» и т.д.;

Дискуссионный клуб, организованный совместно с учащимися, педагогами, представителями родительской общественности на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители государственной власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

Конкурсные мероприятия различного уровня и направленности, способствующие самореализации и раскрытию потенциальных возможностей школьников;

Проводимые для жителей города и организуемые совместно с социальными партнерами и семьями учащихся культурно-массовые

мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

24.3.2.9 Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия/события, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все школьники.

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие самостоятельности и инициативности ребят, активного гражданского отношения их к другим людям, к миру, формирование ученического коллектива, развитие форм ученического самоуправления,

Общешкольные дела способствуют выстраиванию эффективного общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение общешкольных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

Акции, благотворительные ярмарки, Всероссийский конкурс «Слава Созидателям!», «Подари учебник школе», «Цветущая школа», «Мой безопасный путь в школу», «Праздник в каждый дом», посвященная Международному Дню пожилого человека, «Классный час», «Помоги птице зимой», Акции по ПДД «Каникулы!», «Письмо водителю», «Шагающий автобус», профилактическая акция «Стоп Вич/СПИД», «Час Земли», «Весенняя неделя добра», «Мы помним-мы гордимся!», «Бессмертный полк», «Окна Победы», проект «Будь здоров!», социально значимые, экологические и благотворительные акции: «Чистый берег» (сбор мусора на берегу р. Бунарка), «Добрая крышка» (сбор пластиковых крышек и ёмкостей), «Невредная батарейка» (сбор использованных батареек), «Сохрани дерево!» (сбор макулатуры), «Для братьев наших меньших» (изготовление кормушек), «Оглянись!» (сбор корма, общение с животными), «10000 добрых дел», «Спаси дерево», Президентские игры, Лыжня России.

На школьном уровне:

Общешкольные праздники, Слеты, игры, вечера, конкурсы, коллективно-творческие дела (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.): Туристический слет, День учителя, День матери, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, Масленица, патриотическая игра «Зарница», Неделя профориентации, Выпускной вечер,

День хорошего настроения, День Российской науки, Эрудит-гейм, АРТ-кафе, общешкольный праздник «Последний звонок», линейка Памяти Г.Малевича;

Общешкольные ритуалы: Церемония поднятия государственного флага, исполнение государственного гимна, еженедельная линейка;

проведение мероприятий и школьных акций, направленных на формирование бесконфликтной образовательной среды;

торжественное награждение по итогам года «Директорский прием»;

Школьная спартакиада;

Единые классные часы, направленные на усвоение социально-значимых знаний и формирование ценностных отношений к окружающей действительности, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции;

Общешкольная научно-практическая конференция;

Торжественные ритуалы Посвящения, связанные с переходом обучающихся

на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации.

На уровне классного коллектива:

на уровне начального общего образования совместная деятельность педагога и школьников по развитию познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности, стимулирования младших школьников к участию в общешкольных делах, развитие системы классных поручения;

на уровне основного и среднего образования - через развитие форм классного ученического самоуправления: совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления, создания и реализации детско-взрослых проектов.

На индивидуальном уровне:

вовлечение каждого ученика в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей, где распределяются зоны ответственности;

оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка;

создание условий для реализации индивидуального участия школьников в конкурсах;

различного уровня и направленности (помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов, создания портфолио).

24.3.2.10. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а

школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Основными функциями школьного ученического самоуправления являются:

- решении вопросов жизни школы и класса: помогают изучать и формулировать мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляют позицию учащихся в органах управления школой, разрабатывают предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;
- содействие реализации инициатив учащихся во внеучебной деятельности: изучают интересы и потребности школьников в сфере внеучебной деятельности, создают условия для их реализации;
- организация работы по формированию сплоченного школьного коллектива, сохранение традиций школы;
- координация деятельности классных Советов;
- содействие в решении конфликтных вопросов: участие в решении школьных проблем, согласовании интересов обучающихся, учителей и родителей, организация работы по защите прав обучающихся.

На уровне школы:

Высшим руководящим органом школьного самоуправления является Совет старшеклассников. На собрании Совета старшеклассников рассматриваются и принимаются решения, определяющие жизнедеятельность коллектива учащихся на весь учебный год. Совет старшеклассников собирается раз в месяц для решения текущих вопросов. Совет состоит из представителей классных активов 5-11 классов. В Совет старшеклассников избираются наиболее активные, дисциплинированные обучающиеся, пользующиеся авторитетом у одноклассников, имеющие организаторские способности.

Председатель Совета старшеклассников избирается сроком на один учебный год путем общего голосования, выполняет организаторские функции.

На уровне классов:

Органом ученического самоуправления на уровне классного коллектива является Совет класса, представляющий интересы класса в общешкольных делах. В каждом классе избирается староста класса.

На индивидуальном уровне:

Ученическое самоуправление на индивидуальном уровне осуществляется через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

24.3.2.11. Модуль «Организация предметно- пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление здания школы и прилегающей территории государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места гражданского почитания» на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России;
- «места новостей» – оформленные места, общешкольные стенды, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- регулярно сменяемые экспозиции творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров; совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.),
- используемой как повседневно, так и в торжественные моменты; акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

24.3.2.12 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям с использованием возможностей городского образовательного пространства;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые классным руководителем с использованием возможностей городского образовательного пространства;
- мероприятия краеведческой направленности, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, экскурсии, походы, поездки.

24.3.2.13 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося - подготовить школьника к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

На уровне основного общего образования профориентационная деятельность направлена на:

- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта;

- развитие интереса к профессиональной деятельности;
- формирование представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»);
- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально- профессиональной практики;
- уточнение образовательного запроса в соответствии с профессиональными намерениями;
- групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам
- способностям и ценностным ориентациям учащихся.

Организация деятельности по формированию профессиональной ориентации школьников осуществляется в тесном взаимодействии с организациями и учреждениями Новоуральского городского округа. Координирующим центром по выстраиванию модели профориентационной деятельности для общеобразовательных организаций является МАОУ ДО «СЮТ». На основании договора о сетевом взаимодействии и годового плана по профориентации организовано взаимодействие педагогов школы с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, дополнительного образования.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные классные часы, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок: «Ярмарка профессий» и «Ярмарка образования» на базе МБУК «Публичная библиотека», «Дня карьеры Росатома» на базе МАУ «КСК», «Дней открытых дверей» в учреждениях среднего и высшего профессионального образования города, области;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим

профессиям и направлениям образования; изучение профориентационного портала «Профориентир», платформы «Профгид»; знакомство с профессиями будущего на сайте «Атлас новых профессий»;

- участие в работе Всероссийских и областных профориентационных проектах («Неделя без турникетов», «Билет в будущее», «Профпрофи»);
- просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»), индивидуальные консультации специалистов для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору (курс «Основы выбора профессии»), включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках реализации программ внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- участие в профессиональных пробах совместно с организациями среднего профессионального образования и вузами; в предпрофессиональных пробах, в том числе в рамках WordSkills Russia;
- организация работы интеллектуального отряда «Пятый элемент» на базе школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием;
- проведение профессиональных проб.

24.3.2.14. Модуль «Профилактика и безопасности»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

На внешкольном уровне:

Организация взаимодействия с учреждениями системы профилактики: ТКДН и ЗП, ММУ ОДН МВД, органы следствия, суда, прокуратуры и т.д.

Участие в комплексной профилактической операции «Подросток»;

Участие в городских профилактических рейдах и акциях;

Участие в конкурсных мероприятиях, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся, по направлениям ППБ, ДДТ.

На школьном уровне:

Организация внеурочной занятости обучающихся;

Выявление и постановка на внутришкольный профилактический учет учащихся;

Организация работы по обеспечению всеобуча;

Организация социально-педагогического сопровождения опекаемых учащихся, учащихся состоящих в ТЖС;

Организация работы Школьной службы примирения по формированию бесконфликтной среды;

Проведение диагностических и мониторинговых исследований для учащихся и родителей;

Медико-психолого-педагогическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников;

Реализация профилактических проектов и программ.

На уровне классного коллектива:

Организация работы по профилактике деструктивного поведения;

Организация работы по профилактике аддиктивного поведения;

Организация работы по профилактике суицидального поведения;

Организация работы по формированию навыков безопасного поведения в сети Интернет;

Организация работы по формированию навыков безопасной жизнедеятельности: ПДД, ППБ, антитеррор, личная безопасность;

Проведение социально-психологических тренингов по сплочению классных коллективов;

Проведение информационно-разъяснительной работы с учащимися и их законными представителями;

Составление социального паспорта класса.

На индивидуальном уровне:

Организация индивидуального социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их семей;

Проведение индивидуальных консультаций для родителей и обучающихся;

Проведение мониторинга социальных сетей;

Обследование условий проживания и воспитания учащихся;

Организация летней занятости учащихся;

Организация индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на внутришкольном учете (учет ОДН, СОП, ВШУ): составление и реализация индивидуальных профилактических программ, анализ и корректировка проведенной работы;

Контроль выполнения Правил внутреннего распорядка учащихся.

Одним из основных направлений профилактики является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья обучающихся. Системная работа по данному направлению направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;

- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- формирование у обучающихся культуры здорового сбалансированного питания.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

На внешкольном уровне:

акции, направленные на формирование представлений о ценности здорового образа жизни у учащихся: Всероссийская акция «Оберегая сердца», акция «Зарядка с чемпионом», акция «Мама не кури», и т.д.

уроки по ЗОЖ: Всероссийский урок здоровья «Будь здоров», уроки в рамках проекта «Наше общее дело» и др.

На школьном уровне:

мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения: профилактический проект «Наше общее дело», областной социально-педагогический проект «Будь здоров», программа ««Профилактика рискованного поведения и ВИЧ-инфекции среди подростков и молодежи Свердловской области»;

мероприятия и проекты, направленные на формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время: программы «Разговор о правильном питании», «Формула правильного питания», «Уроки здоровья»;

формы воспитательной работы, способствующие формированию представлений о ценности занятий физической культурой и спортом: участие в ежегодной Спартакиаде учащихся общеобразовательных учреждений, организация мероприятий в рамках школьного проекта «Школьная спартакиада», реализация программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Баскетбол», «Волейбол», «Футбол», «Общая физическая подготовка», участие в конкурсных мероприятиях спортивной направленности и спортивных соревнованиях, реализация мероприятий комплекса ГТО в образовательном учреждении;

формы диагностических исследований, направленные на улучшение системы профилактики по предупреждению негативных проявлений в молодежной среде: социально-психологическое тестирование по единой методике, психолого-диагностическое обследование по методике А.Е.Личко, анкетирование в рамках реализации программы по профилактике ВИЧ-инфекции, анкетирование по выявлению склонности учащихся к зависимому поведению;

внеклассные мероприятия: День здоровья, День здорового сердца, День отказа от курения, День борьбы с ВИЧ/СПИДом и т.д.

организация информирования родителей и учащихся через сайт ОУ, школьную официальную группу в социальной сети «ВКонтакте», через мессенджеры и группы в социальных сетях.

На уровне классного коллектива:

внеклассные мероприятия:

просветительская работа с родителями и учащимися по вопросам здоровьесбережения: тематические классные часы, тематические родительские собрания.

классные Дни здоровья, походы, спортивно-развлекательные мероприятия.

24.3.2.15. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Участие в деятельности детских общественных объединений развивает социальную направленность личности обучающихся, привлекает школьников к различным видам общественной деятельности, формирует благоприятный микроклимат в школе. В МАОУ «СОШ №54» зарегистрировано первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», которое работает по разработанному плану.

Деятельность школьного первичного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ

Деятельность объединений строится на принципах:

- равенства всех участников;
- добровольного привлечения к различным видам деятельности;
- развития духа соревнований, товарищества, взаимовыручки.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов, обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

24.3.2.16. Модуль «Добровольческое движение (волонтерство)»

Волонтерство – это форма социального воспитания школьников, направленная на вовлечение их в добровольческую деятельность с целью развития их социальной активности и формирования социальной компетентности. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, формирует эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Волонтерская деятельность организуется через участие в общественно-полезных делах, социально-значимых акциях, в деятельности, направленной на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В МАОУ «СОШ №54» воспитательный потенциал волонтерства реализуется

На внешкольном уровне:

Организация деятельности волонтерского отряда «Гордость нации» и волонтерского отряда «Здоровая шестерка»;

организация и проведение Уроков здоровья для обучающихся школ города, воспитанников детских садов;

помощь в организации развлекательных мероприятий на уровне Новоуральского городского округа, проводимых на базе образовательного учреждения; «Кросс Нации», «День снега», «Велофест» и др;

участие в работе Совета по развитию и поддержке волонтерского движения на территории Новоуральского ГО;

Организация волонтерской поддержки городских мероприятий для людей с ОВЗ;

организация благотворительных акций: «Чудеса под новый год и др.», «Добро и милосердие из рук молодых» и др.

На школьном уровне:

уроки здоровья для учащихся образовательного учреждения и для школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;

организация и проведение общешкольных мероприятий: «День учителя», «День героев Отечества», «Новогодний калейдоскоп», «День матери» ит.д.

организация и проведение мероприятий по благоустройству территории школы: акция «Мой уютный школьный двор», и др.

На уровне классного коллектива

реализация классного социального проекта.

организация и проведение классных мероприятий.

организация форм взаимопомощи по принципу «равный-равному».

развитие системы классных поручений.

24.3.2.17. Модуль «Школьный театр»

Образовательная модель школьного театра в образовательном учреждении представлена реализацией дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности «Школьная театральная студия «Фокус».

Цель программы: создание условий для художественно-эстетического развития личности на основе приобретенных ею в процессе освоения программы театрально-исполнительских знаний, умений и навыков.

Реализация программы предполагает комплексный подход, включающий не только освоение знаний, умений и навыков по технике и логике речи, искусству художественного слова, но и развитие культуры речевого общения, расширение кругозора чтения, повышение общекультурного уровня учащихся.

24.3.2.18. Модуль «Наставничество»

Форма наставничества – это способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары/группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Исходя из образовательных потребностей МАОУ «СОШ №54» в данной целевой модели наставничества приоритетными являются следующие формы наставничества: «Учитель – ученик» «Ученик – ученик».

При взаимодействии «ученик-ученик» наставничество может быть организовано следующим образом:

- взаимодействие «успевающий – неуспевающий», классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;
- взаимодействие «лидер – пассивный», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;
- взаимодействие «равный – равному», в течение которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.

24.3.2.19. Модуль «Школьный музей»

На базе МАОУ «СОШ №54» с 04.05.2005г. действует Музей истории школы. 27.04.2022г. областная аттестационная комиссия выдала музею Областное свидетельство №20741 музея образовательной организации (школьного музея) – «Музей истории школы».

Музей расположен в левой половине рекреации третьего этажа (площадь-80 кв.м.). В помещении имеется 10 экспозиционных витрин, постамент для демонстрации предметов из основного фонда. На 01.09.2022 г. основной фонд музея включает в себя 898 ед. хранения. особую ценность представляют: архивные материалы, приказы по школе 1960 и 1978 годов, личные дела работников школы советского периода, воспоминания, личные вещи выпускников, погибших в горячих точках (Г.Малевича, В.Казанцева, А.Казаева).

Цель работы музея: моделирование социокультурного, образовательного, воспитательного открытого пространства, которое способствует личностному развитию обучающихся, выявлению и поддержке талантливых детей, профессиональной ориентации, обеспечивает духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, военно-патриотическое воспитание обучающихся, стимулирует интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.

Виды деятельности	Формы	Содержание
На внешкольном уровне		
Познавательная, проблемно-ценностное общение	Школьный музей - социокультурное пространство. Взаимодействие с музеями области и города: «Россия – моя история», музей памяти «Шурави», Киномарафон Открытого фестиваля документального кино «Человек и война (г.Екатеринбург), МБУК "Новоуральский историко-краеведческий музей", ДХШ. Выставки материалов, организация встреч с выдающимися деятелями культуры, квесты, конкурсы, семинары, мастер-классы, экскурсионная деятельность.	Организация мероприятий: проведение тематических экскурсий, просмотр документальных фильмов с последующим обсуждением. Проведение встреч, дискуссий по ключевым темам истории России и мира.
Познавательная, краеведческая, аналитическая деятельность	Социальное проектирование: поисковая деятельность, создание экспозиций, передвижных выставок, тематических экскурсий, ролевое погружение.	Работа с документами, подготовка экскурсий, разработка презентаций, организация выступлений перед педагогическим и ученическим коллективами
Познавательная, краеведческая, аналитическая деятельность. Проблемно-ценностное общение	Социальное партнерство: Социальные проекты, акции.	Участие педагогов и учащихся школы в областных, городских проектах, акциях, посвященных ключевым историческим событиям России и мира. Организация совместных

		выставок материалов по истории города, Уральского электрохимического комбината с Историко-краеведческим музеем. Организация выставок картин педагогов и выпускников ДХШ. Организация сменных выставок для жителей микрорайона (в подъезде дома).
На школьном уровне		
Познавательная, краеведческая, аналитическая деятельность	Школьный музей – центр просветительной и воспитательной работы. Взаимодействие с учителями-предметниками: музейные уроки, тематические выставки.	Сотрудничество с педагогами-историками, преподавателями литературы, изобразительного искусства, музыки в подготовке и проведении мероприятий, посвященных ключевым историческим датам.
Организационная, аналитическая, краеведческая деятельность	Сотрудничество с классными руководителями: написание сценариев классных часов к важным историческим датам; организация мероприятий по патриотическому воспитанию, сохранению народных традиций.	Совместное планирование музейной и классной воспитательной работы; оформление выставок, посвященных истории семей учащихся «Наши деды ковали Победу».
Познавательная, проблемно-ценностное общение	Организация работы Клуба документального кино	Организация ежемесячных встреч с руководителем Клуба документального кино, демонстрация учащимся 6-10 классов документальных фильмов с последующим обсуждением. Использование материалов Музея Памяти «Шурави» для оформления выставок, посвященных героям Отечества.
Познавательная, аналитическая, краеведческая деятельность	Привлечение старшеклассников к выставочной деятельности	Организация авторских выставок старшеклассников (учащихся 10-11 классов) под рубрикой: «Музеи приглашают...».
На классном уровне		
Познавательная, краеведческая, аналитическая деятельность	Музейные уроки	Занятия, посвященные истории музеев мира, России. Занятия по методике музейной работы.

Познавательная, краеведческая, аналитическая деятельность	Занятия в классных группах 7-8 классов	Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, дискуссий совместно с педагогами историками.
Познавательная, краеведческая, аналитическая деятельность	Работа с учащимися 10-11 классов по определению тематики и оформлению выставок материалов к знаменательным датам истории России и мира	Подготовка и проведение организационных встреч с учащимися и классными руководителями, обсуждение фронта работ
На индивидуальном уровне		
Познавательная, организационная, аналитическая, краеведческая деятельность	Групповые и индивидуальные занятия	Разработка тем и подготовка исследовательских работ по изучению, охране и популяризации историко-культурного наследия. Выступления на школьных конференциях. Участие в Российских, областных, муниципальных конкурсах.
Познавательная, организационная, аналитическая, краеведческая деятельность	Подготовка экскурсий и экскурсоводов	Разработка теоретического материала, оформление презентаций, методическая подготовка выступления экскурсоводов.

24.3.2.20. Школьный спортивный клуб «ЛИГА Чемпионов»

Спортивный клуб - спортивное объединение обучающихся, способствующее развитию физической культуры и спорта в школе.

Основной целью деятельности школьного спортивного клуба «ЛИГА Чемпионов» является формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному, здоровому и безопасному образу жизни.

Физкультурно-оздоровительная работа в школьном спортивном клубе проводится по следующим основным направлениям:

- пропаганда физической культуры и спорта в образовательном учреждении;
- информирование обучающихся и их родителей о развитии спортивного движения, о массовых и индивидуальных формах физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, используемых в школе;
- содействие реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивного, туристско-краеведческого, социально-педагогического направлений и программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности;

- проведение спортивно-массовых мероприятий и соревнований среди обучающихся и членов клуба;
- формирование и подготовка команд обучающихся по различным видам спорта для участия в школьных, муниципальных и региональных соревнованиях;
- поощрение лучших спортсменов МАОУ «СОШ №54»;
- эффективное использование спортивных объектов школы и спортивного инвентаря.

24.3.2.21 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для школы вопросы (школьная группа создана в социальной сети «ВКонтакте»);
- школьное радио - оперативная и многогранная форма передачи информации о событиях и фактах из жизни школы и города, направленная на повышение культурного уровня обучающихся, их заинтересованности в общественной жизни;
- школьная газета «МИГ» - разновозрастное объединение, состоящее из обучающихся основной и средней школы, а также педагогов. Газета создана с целью освещения интересных моментов жизни школы, популяризации общешкольных мероприятий различных уровней.

24.4. Организационный раздел

24.4.1. Кадровое обеспечение

24.4.1.1. Специфика кадрового обеспечения МАОУ «СОШ № 54» определяется высоким уровнем профессионализма педагогического коллектива. Большинство педагогов прошли корпоративное обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

24.4.1.2. Педагогический коллектив укомплектован полностью. Количество педагогических работников 58 человек, из них: учителей (по основной должности) - 48 чел. 5 руководящих работников, осуществляющих педагогическую деятельность по должности «учитель». 46 педагогических работников образовательного учреждения аттестованы (имеют квалификационную категорию: высшую – 23 чел./42%, первую – 23 чел./42%), что составляет 84% от общего количества педагогических работников (с учетом руководящих работников, осуществляющих педагогическую деятельность по должности «учитель»).

24.4.1.3. В образовательном учреждении 34 классных коллектива, в которых работают 33 классных руководителя.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместители директора по учебно-воспитательной работе
- Заместитель директора по воспитательной работе
- Советник по воспитанию
- Классные руководители
- Педагоги дополнительного образования
- Учителя
- Педагог-организатор
- Педагог-психолог
- Социальный педагог
- Преподаватель-организатор ОБЖ.

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников
Директор	обеспечивает организацию целостного учебно-воспитательного процесса, эффективно функционирующего общешкольного, единого для учащихся и учителей, воспитательного пространства.	1
Заместитель директора по УВР	Организует учебно-воспитательную деятельности в школе, осуществляет руководство и контроль условий, процессов и результатов учебной и воспитательной деятельности.	4
Заместитель директора по ВР	осуществляет организацию и контроль воспитательной деятельности в образовательном учреждении, методическое сопровождение деятельности педагогических работников в вопросах воспитания.	1
Классный руководитель	планирует и осуществляет с учетом общих задач школы воспитательный процесс в классе.	33
Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	участвует в разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания.	1
Педагог-	осуществляет организацию воспитательного	1

организатор	процесса во внеурочной деятельности, отвечает за внеклассную работу, организует общешкольные мероприятия и досуг.	
Учитель - предметник	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанному выбору и освоению образовательных программ.	48
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в МАОУ «СОШ № 54» и по месту жительства обучающихся.	1
Педагог-психолог	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, создает благоприятные социально-психологические условия для развития и успешного обучения детей.	2
Преподаватель-организатор ОБЖ	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию навыков безопасной жизнедеятельности у учащихся.	1
Педагог дополнительного образования	организует учебно-воспитательную деятельность во внеурочной деятельности, способствует развитию творческих способностей обучающихся.	3
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1

24.4.1.4. В образовательном учреждении организована индивидуальная работа по социально-педагогическому и психологическому сопровождению жизнедеятельности учащихся, которая реализуется через тесное взаимодействие социально-педагогической и психологической службы школы и классных руководителей со специалистами муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр диагностики и консультирования». Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение, психологическое консультирование учащихся и их родителей осуществляется специалистами на основании договора о взаимодействии между образовательным учреждением и МАУ ДО «Центр диагностики и консультирования».

24.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

24.4.2.1. Реализация Рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ №54» обеспечена нормативно-правовыми актами, каждый из которых имеет свои задачи, но служит общей воспитательной цели:

- «Положение о классном руководстве МАОУ «СОШ №54»;
- «Правила внутреннего распорядка обучающихся в МАОУ «СОШ №54»;
- «Положение об органах ученического самоуправления МАОУ «СОШ №54»;

- «Порядок проведения церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации в МАОУ «СОШ №54»;
- «Положение об общешкольном родительском комитете МАОУ «СОШ №54»
- «Положение о родительском комитете классного коллектива МАОУ «СОШ №54»
- «Положение о школьной форме МАОУ «СОШ №54»;
- «Положение о Совете профилактики правонарушений и безнадзорности МАОУ «СОШ №54»;
- Положение о дополнительных академических правах и мерах социальной поддержки, предоставляемым обучающимся МАОУ «СОШ №54»;
- Положение об организации объединений дополнительного образования в МАОУ «СОШ №54»;
- Положение об организации внеурочной деятельности в МАОУ «СОШ №54»;
- «Положение о постановке на внутришкольный учет»;
- «Положение о посещении учащихся на дому»
- приказ о назначении классных руководителей на учебный год;
- нормативные акты по ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса,
- нормативные акты по сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

В целях обеспечения эффективности реализации Рабочей программы воспитания были внесены изменения и дополнения в должностные инструкции заместителя директора по воспитательной работе, классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога.

24.4.2.2 При реализации Рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ №54» используются методические разработки:

- «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования» (<https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/>);
- «Федерального института оценки качества образования» (<https://fioco.ru>);
- «Института стратегии развития образования Российской Академии образования» (<https://instrao.ru/index.php>)
- ГАОУ ДПО СО «ИРО» (<https://www.irro.ru/structure/20/>)
- региональной сетевой методической службы «Педсовет -66» (<https://pedsovet66.irro.ru>)

24.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

24.4.3.1. Приоритетными направлениями в организации воспитательной деятельности с особыми категориями детей становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, детей из социально уязвимых групп, детей, имеющих отклонения в поведении, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

24.4.3.2. На уровне воспитывающей среды: создается максимально доступная среда для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося.

24.4.3.3. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

24.4.3.4. На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

24.4.3.5. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

24.4.3.6. Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей, обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности; индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Особые задачи воспитания обучающихся из социально уязвимых групп и детей, имеющих отклонения в поведении:

- создание условий для формирования базовой культуры личности и обеспечение каждому ребенку равных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.
- создание системы работы с подростками по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности;
- активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам формирования законопослушного поведения;
- обеспечение социальной защиты и охраны прав несовершеннолетних, соблюдение социальных прав и гарантий детей;
- включение подростков в активную социально-значимую деятельность.

24.4.3.7. Организация воспитательной деятельности с особыми категориями детей включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, профилактическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

24.4.3.7.1. Диагностическая работа включает:

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики обучающихся в адаптационные периоды;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся, выявление их резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

24.4.3.7.2. Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений адаптации и трудностей обучения;
- формирование ценностных установок, соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации;
- формирование умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения.

24.4.3.7.3. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору методов и приёмов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии и приёмов воспитания ребёнка.

24.4.3.7.4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся.

24.4.3.8. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, детей из социально уязвимых групп, детей, имеющих отклонения в поведении в школе осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды.

Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей особой категории детей, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного

неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков.

Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников; в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

24.4.3.9. Психологическое сопровождение обучающихся, относящихся к особой категории детей, осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности таких. Работа организуется индивидуально и в мини-группах.

Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

24.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

24.4.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся, призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях

24.4.4.2. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в разных направлениях образовательной деятельности строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

24.4.4.3. В соответствии с Уставом МАОУ «СОШ №54» обучающимся предоставляются академические права на поощрение за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.

24.4.4.4. За образцовое выполнение своих обязанностей, безупречную учебу, достижения на олимпиадах, конкурсах, смотрах и за другие достижения в учебной и внеучебной деятельности к учащимся школы могут быть применены следующие виды поощрений:

- объявление благодарности;
- направление благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося;

- награждение грамотой (похвальным листом) и (или) дипломом; представление к награждению медалью «За особые успехи в учении»;
- вручение стипендии имени Г. Малевича.

Объявление благодарности обучающемуся, объявление благодарности родителям (законным представителям) обучающегося могут применять все педагогические работники. Учреждения при проявлении обучающимися активности с положительным результатом.

24.4.4.5. Награждение грамотой (похвальным листом) и (или) дипломом может осуществляться администрацией Учреждения по представлению классного руководителя и (или) учителя-предметника и (или) иного педагогического работника за особые успехи, достигнутые учащимся по отдельным предметам учебного плана и (или) во внеурочной деятельности на уровне Учреждения и (или) Новоуральского городского округа

24.4.4.6. Награждение медалью «За особые успехи в учении» осуществляется решением педагогического совета на основании результатов государственной итоговой аттестации обучающихся в соответствии с Порядком выдачи медали «За особые успехи в учении», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.06.2014 г. № 685.

24.4.4.7. Стипендию имени Г. Малевича вручают один раз в год лучшим обучающимся 9-11 классов за особые успехи в учении, активную жизненную позицию и личностные достижения в науке, творчестве, спорте, волонтерской деятельности.

24.4.4.8. Ведение портфолио является формой систематизации достижений обучающегося, это деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) грамот, благодарностей, сертификатов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

24.4.5. Анализ воспитательного процесса

24.4.5.1. Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ организуемого в школе воспитательного процесса выполняется с целью выявления проблем школьного воспитания и последующего их решения.

24.4.5.2. Анализ воспитательного процесса осуществляется на основе следующих принципов:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

24.4.5.3 Основными направлениями самоанализа процесса воспитания в школе являются следующие:

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Кем осуществляется	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение с фиксацией	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, советник по воспитанию, заместитель директора по ВР	Методика Н.П. Капустина
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, активами класса и школы	Заместитель директора по ВР, классные руководители, представители родительской общности	Анкеты (опросы) для обучающихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

24.4.5.4. Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса является реализация воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике, безопасности и ЗОЖ;
- деятельности по формированию законопослушного поведения;
- социального партнёрства;
- наставничества;
- волонтерской деятельности;
- деятельности детских общественных объединений;
- физкультурно-спортивной деятельности школьного спортивного клуба «ЛИГА Чемпионов»;
- школьного театра.

24.5.5. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании ШМО классных руководителей или педагогическом совете.

24.4.5.6. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

IV. Организационный раздел

25. Учебный план среднего общего образования

25.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

25.2. Учебный план МАОУ «СОШ №54», реализующего образовательную программу среднего общего образования (далее – учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

25.3. Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

25.4. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации

25.5. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

25.5.1. Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

25.5.2. Часть учебного плана МАОУ «СОШ №54», формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

25.6. В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

25.7. Продолжительность учебного года среднего общего образования составляет 34 недели. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2312 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

25.8. Учебный план содержит не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне.

25.9. В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне. При этом образовательная организация самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов.

25.10. Образовательная организация обеспечивает реализацию учебного плана универсального профиля.

25.11. В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

25.12. При реализации вариантов федерального учебного плана естественно-научного, социально-экономического, технологического профилей количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, включая использование учебных модулей по видам спорта.

25.13. Допускается включение в учебный план времени, отведенного в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы на консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем образовательной организации.

25.14. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитано-эпидемиологическими требованиями.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

25.15. В учебном плане отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

25.16. При проектировании учебного плана профиля учитывается, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего изучаются намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

25.17. Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки иных профилей. МАОУ «СОШ №54» определяет не менее 2 учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне.

Естественно-научный профиль ориентирован на такие сферы деятельности как медицина, биотехнологии и другие.

25.18 Учебные планы

Учебный план технологического (инженерного) профиля, 10А класс, для
формирования ИУП

Учебный предмет (учебный курс)	Уровень	6-ти дневная неделя		Всего часов за 2 года	
		Количество часов в неделю			
		10 класс	11 класс	в неделю	ИТОГО
Обязательная часть					
Русский язык	Б	2	2	4	272
Литература	Б	3	3	6	408
Иностранный язык	Б	3	3	6	408
Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	8	544
Геометрия	У	3	3	6	408
Вероятность и статистика	У	1	1	2	136
Информатика	У	4	4	8	544
Информатика	Б	1	1	2	136
Физика	У	5	5	10	680
Физика	Б	2	2	4	272
Химия	Б	1	1	2	136
Биология	Б	1	1	2	136
История	Б	2	2	4	272
Обществознание	Б	2	1	3	204
География	Б	1	1	2	136
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	2	136
Физическая культура	Б	2	2	4	272
Индивидуальный проект		1	-	1	34
ИТОГО		33-37	31-34		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	6	10	680
Учебные курсы по выбору					
История России в лицах		2	0	68	68
Психология личности		1	1	68	68
Учебные недели		34	34	68	68
Всего часов		37	37	74	2516
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами		37	37		
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с санитарными правилами и нормами в часах, итого		2516			

Учебный план социально-экономического профиля, 10А класс, для
формирования ИУП

Учебный предмет (учебный курс)	Уровень	6-ти дневная неделя		Всего часов за 2 года	
		Количество часов в неделю			
		10 класс	11 класс	в неделю	итого
Обязательная часть					
Русский язык	Б	2	2	4	272
Литература	Б	3	3	6	408
Иностранный язык	Б	3	3	6	408
Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	8	544
Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	5	170
Геометрия	У	3	3	6	408
Геометрия	Б	2	1	3	204
Вероятность и статистика	У	1	1	2	136
Вероятность и статистика	Б	1	1	2	136
Информатика	Б	1	1	2	136
Физика	Б	2	2	4	272
Химия	Б	1	1	2	136
Биология	Б	1	1	2	136
История	У	4	4	8	544
История	Б	2	2	4	272
Обществознание	У	4	4	8	544
География	Б	1	1	2	136
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	2	136
Физическая культура	Б	2	2	4	272
Индивидуальный проект		1	-	1	34
ИТОГО		32-35	31-34		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5	6	11	374
Учебные курсы по выбору					
История России в лицах		2	0	68	68
Психология личности		1	1	68	68
Учебные недели		34	34	68	68
Всего часов		37	37	74	2516
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами		37	37		
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с санитарными правилами и нормами в часах, итого		2516			

Учебный план 10М Медицинского класса, для формирования ИУП

Учебный предмет (учебный курс)	Уровень	6-ти дневная неделя		Всего часов за 2 года	
		Количество часов в неделю		в неделю	итого
		10 класс	11 класс		
Обязательная часть					
Русский язык	Б	2	2	4	272
Литература	Б	3	3	6	408
Иностранный язык	Б	3	3	6	408
Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	8	544
Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	5	170
Геометрия	У	3	3	6	408
Геометрия	Б	2	1	3	204
Вероятность и статистика	У	1	1	2	136
Вероятность и статистика	Б	1	1	2	136
Информатика	Б	1	1	2	136
Физика	Б	2	2	4	272
Химия	У	3	3	6	408
Химия	Б	1	1	2	136
Биология	У	3	3	6	408
История	Б	2	2	4	272
Обществознание	У	4	4	8	544
Обществознание	Б	2	1	3	204
География	Б	1	1	2	136
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	2	136
Физическая культура	Б	2	2	4	272
Индивидуальный проект		1	-	1	34
ИТОГО		31-37	27-33		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	8	14	376
Учебные курсы по выбору					
История России в лицах		2	0	68	68
История медицины		1	0	34	34
Основы латинского языка и медицинской терминологии		1	1	68	68
Анатомия и физиология человека		1	1	68	68
Основы медицинского исследования. Практикум		1	0	34	34
Психология личности		1	1	68	68
Учебные недели		34	34	68	68
Всего часов		37	37	74	2516
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами		37	37		
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с санитарными правилами и нормами в часах, итого		2516			

Учебный план 10М Медицинского класса

Учебный предмет (учебный курс)	Уровень	6-ти дневная неделя		Всего часов за 2 года	
		Количество часов в неделю			
		10 класс	11 класс	в неделю	итого
Обязательная часть					
Русский язык	Б	2	2	4	272
Литература	Б	3	3	6	408
Иностранный язык	Б	3	3	6	408
Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	5	170
Геометрия	Б	2	1	3	204
Вероятность и статистика	Б	1	1	2	136
Информатика	Б	1	1	2	136
Физика	Б	2	2	4	272
Химия	У	3	3	6	408
Биология	У	3	3	6	408
История	Б	2	2	4	272
Обществознание	Б	2	1	3	204
География	Б	1	1	2	136
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	2	136
Физическая культура	Б	2	2	4	272
Индивидуальный проект		1	-	1	34
ИТОГО		31-37	29-33		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	8	14	376
Учебные курсы по выбору					
История России в лицах		2	0	68	68
История медицины		1	0	34	34
Основы латинского языка и медицинской терминологии		1	1	68	68
Анатомия и физиология человека		1	1	68	68
Основы медицинского исследования. Практикум		1	0	34	34
Психология личности		1	1	68	68
Учебные недели		34	34	68	68
Всего часов		37	37	74	2516
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами		37	37		
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с санитарными правилами и нормами в часах, итого		2516			

Учебный план Универсального профиля для формирования ИУП, 11А класс

Предметные области	Учебные предметы	Классы/количество часов				За 2 года
		Уровень	10А	11А	Всего	
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	4	136
	Литература	Б	3	3	6	204
Иностранные языки	Английский язык	Б	3	3	6	204
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	5	170
	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	8	272
	Геометрия	Б	2	1	3	102
	Геометрия	У	3	3	6	204
	Вероятность и статистика	Б	1	1	2	68
	Информатика	Б	1	1	2	68
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	4	136
	Химия	Б	1	1	2	68
	Биология	Б	1	1	2	68
Общественно-научные предметы	История	У	4	4	8	272
	История	Б	2	2	4	136
	Обществознание	У	4	4	8	272
	Обществознание	Б	2	1	3	102
	География	Б	1	1	2	68
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	2	68
Физическая культура	Физическая культура	Б	3	2	6	204
Индивидуальный проект			1	-	1	34
Итого			32-37	31-37		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			5	6	11	374
Курсы по выбору			5	6	11	374
Политика как искусство управления обществом			-	2	2	68
Психология личности			1	1	2	68
Ядерная физика			1	2	3	102
Решение физических задач			-	1	1	34
Курсы по выбору (сетевое взаимодействие)						
История России в лицах			1	-	1	34
Мировая геополитика			1	-	1	34
Практикум по химии. Решение экспериментальных задач по химии			1	-	1	34
Живая классика			1	-	1	34
Английский для делового общения			1	-	1	34
Учебные недели			34	34	68	68
Максимально допустимая недельная нагрузка			37	37		
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11 классах					2516	

Учебный план Технологического профиля, 11А класс

Предметные области	Учебные предметы	Классы/количество часов				За 2 года
		Уровень	10А	11А	Всего	
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	4	136
	Литература	Б	3	3	6	204
Иностранные языки	Английский язык	Б	3	3	6	204
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	8	272
	Геометрия	У	3	3	6	204
	Вероятность и статистика	У	1	1	2	68
	Информатика	У	4	4	8	272
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	4	136
	Химия	Б	1	1	2	68
	Биология	Б	1	1	2	68
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	4	136
	Обществознание	Б	2	1	2	102
	География	Б	1	1	2	68
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	2	68
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	4	136
Индивидуальный проект			1	-	1	34
Итого			33	31		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			4	5	9	306
Курсы по выбору			4	5	9	306
Политика как искусство управления обществом			-	2	2	68
Психология личности			1	1	2	68
Ядерная физика			1	2	3	102
Решение физических задач			-	1	1	34
Курсы по выбору (сетевое взаимодействие)						
История России в лицах			1	-	1	34
Мировая геополитика			1	-	1	34
Практикум по химии. Решение экспериментальных задач по химии			1	-	1	34
Живая классика			1	-	1	34
Английский для делового общения			1	-	1	34
Учебные недели			34	34	68	68
Максимально допустимая недельная нагрузка			37	37		
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11 классах					2516	

Учебный план Медицинского класса для формирования ИУП, 11М класс

Предметные области	Учебные предметы	Классы/количество часов				За 2 года
		Уровень	10М	11М	Всего	
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	4	136
	Литература	Б	3	3	6	204
Иностранные языки	Английский язык	Б	3	3	6	204
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	5	170
	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	8	272
	Геометрия	Б	2	1	3	102
	Геометрия	У	3	3	6	204
	Вероятность и статистика	У	1	1	2	68
	Вероятность и статистика	Б	1	1	2	68
	Информатика	Б	1	1	2	68
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	4	136
	Химия	У	3	3	6	204
	Химия	Б	1	1	2	68
	Биология	У	3	3	6	204
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	4	136
	Обществознание	Б	2	2	4	136
	Обществознание	У	4	4	8	272
	География	Б	1	1	2	68
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	2	68
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	4	136
Индивидуальный проект			1	-	1	34
Итого			31-37	30-37		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			6	7	13	442
Курсы по выбору						
История медицины			1	1	2	68
Основы латинского языка с медицинской терминологией			1	1	2	68
Основы биоэтики			-	1	1	34
Основы медицинского ухода за пациентом			1	-	1	34
Психология личности			1	1	2	68
Анатомия и физиология человека			-	1	1	34
Политика как искусство управления обществом			-	2	2	68
Курсы по выбору (сетевое взаимодействие)						
История России в лицах			1	-	1	34
Живая классика			1	-	1	34
Английский для делового общения			1	-	1	34
Мировая геополитика			1	-	1	34
Учебные недели			34	34	68	68
Максимально допустимая недельная нагрузка			37	37		
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11 классах					2516	

Учебный план Медицинского класса, 11М класс

Предметные области	Учебные предметы	Классы/количество часов				За 2 года
		Уровень	10М	11М	Всего	
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	4	136
	Литература	Б	3	3	6	204
Иностранные языки	Английский язык	Б	3	3	6	204
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	5	170
	Геометрия	Б	2	1	3	102
	Вероятность и статистика	Б	1	1	2	68
	Информатика	Б	1	1	2	68
Естетственно - научные предметы	Физика	Б	2	2	4	136
	Химия	У	3	3	6	204
	Биология	У	3	3	6	204
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	4	136
	Обществознание	Б	2	2	4	136
	География	Б	1	1	2	68
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	2	68
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	4	136
Индивидуальный проект			1	-	1	34
Итого			33	30		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			6	7	13	442
История медицины			1	1	2	68
Основы латинского языка с медицинской терминологией			1	1	2	68
Основы биоэтики			-	1	1	34
Основы медицинского ухода за пациентом			1	-	1	34
Психология личности			1	1	2	68
Анатомия и физиология человека			-	1	1	34
Политика как искусство управления обществом			-	2	2	68
Курсы по выбору (сетевое взаимодействие)						
История России в лицах			1	-	1	34
Живая классика			1	-	1	34
Английский для делового общения			1	-	1	34
Мировая геополитика			1	-	1	34
Учебные недели			34	34	68	68
Максимально допустимая недельная нагрузка			37	37		
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11 классах					2516	

25.19. Объем максимально допустимой нагрузки в течение недели в соответствии со всеми вариантами федеральных учебных планов составляет:
 в 10 классе - 37 часов (6-дневная учебная неделя).
 в 11 классе - 37 часов (6-дневная учебная неделя).

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования – 2 года;

количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не более 2516 часов (не менее 32 часов не более 37 часов в неделю).

Формирование учебного плана школы, в том числе профиля обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из обязательных предметных областей.

26. Календарный учебный график

26.1. Организация образовательной деятельности в МАОУ «СОШ №54» осуществляется по учебным четвертям. В МАОУ «СОШ №54» определена 6-дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.

26.2. Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели.

26.3. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

26.4. Учебный год в образовательной организации заканчивается не ранее 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

26.5. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. Предусмотрено не менее 8 недель для летних каникул. При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, в том числе военных действий, на отдельных территориях общеобразовательные организации могут вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

26.6. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель; II четверть – 8 учебных недель; III четверть – 10 учебных недель, IV четверть – 8 учебных недель.

26.7. Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) – 10 календарных дней;
- по окончании II четверти (зимние каникулы) – 11 календарных дней;
- по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней;
- по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет: не менее 126 дней для 10 классов, 42 дня для 11 классов.

26.8. Продолжительность урока не должна превышать 45 минут.

26.9. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20-30 минут. Вместо

одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

26.10. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

26.11. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10–11 классов – не более 7 уроков.

26.13. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

26.14. Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий организаций культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

27. План внеурочной деятельности

27.1. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

27.2. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

Цели организации внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условия для личностного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от уроков время;
- создание в школе воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся;

- развитие здоровой, творчески растущей личности с гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизни в современном обществе.

Задачи реализации внеурочной деятельности:

- обеспечение принципа добровольного выбора обучающимися форм внеурочной деятельности, возможности для обучающихся в течение учебного года перейти из одной группы, осваивающей определенную программу внеурочной деятельности, в другую;
- обеспечение разнообразия форм внеурочной деятельности обучающихся: экскурсии, спортивные кружки, спортивные секции, интеллектуальные и творческие фестивали и конкурсы, круглые столы, олимпиады, проектная деятельность, социально значимые практики, краеведческая работа (в том числе с использованием школьного музея) и др.;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей) обучающихся.

27.3. План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

27.4. Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

27.5. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

27.6. Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

27.7. Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

27.8. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

27.9. Один час в неделю для обучающихся 10 - 11 классов рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Россия - мои горизонты".

Внеурочные занятия "Россия - мои горизонты" направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, приобретение навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.

Основной формат внеурочных занятий "Россия - мои горизонты" - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с

выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.";

27.10. На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа, на профориентацию обучающихся еженедельно до 1 часа.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

27.11. В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

27.12. Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ в МАОУ «СОШ №54» выстраивается в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами:

- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- через благоустройство школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;

- через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

27.13. По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации разрабатывается в соответствии с универсальным профилем.

27.14. Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;
- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

Для обучающихся старшей школы организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

27.15. Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

27.15.1. В рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10 класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита проектов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10 класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

27.16 План внеурочной деятельности

Вариант 1 (естественнонаучный)

<i>Направление развития личности</i>	<i>Наименование программы курса внеурочной деятельности</i>	<i>Ссылка на программу внеурочной деятельности</i>
Социальное, духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/08/rov2025.pdf
Социальное	«Россия – мои горизонты»	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/08/rmg2025.pdf
Социальное, духовно-нравственное	«Юнармия»	
Социальное,	«Экономика»	

общеинтеллектуальное		
Общеинтеллектуальное	«Лабораторный химический анализ» «Мировая геополитика» «Лаборатория БАС (беспилотные авиационные системы)»	
Социальное	«Социальное волонтерство»	
Спортивно-оздоровительное	Секция ОФП, секция баскетбола, спортивные соревнования	

Вариант 2 (универсальный профиль)

<i>Направление развития личности</i>	<i>Наименование программы курса внеурочной деятельности</i>	<i>Ссылка на программу внеурочной деятельности</i>
Социальное, духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/08/rov2025.pdf
Социальное	«Россия – мои горизонты»	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/08/rmg2025.pdf
Социальное, духовно-нравственное	«Юнармия»»	
Социальное, общеинтеллектуальное	«Экономика»	
Общеинтеллектуальное	«Лабораторный химический анализ» «Мировая геополитика» «Лаборатория БАС (беспилотные авиационные системы)»	
Социальное	«Социальное волонтерство»	
Спортивно-оздоровительное	Секция ОФП, секция баскетбола, спортивные соревнования	

29. Календарный план воспитательной работы

29.1. Примерный календарный план воспитательной работы на 2026/2027 учебный год (приложение к Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2026/2027 учебный год)

2017-2017-Десятилетие детства

2022-2031 – Десятилетие науки и технологий в России

2026 год - Год единства народов России

2027 год – Год географии

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний
- 2 сентября: День окончания Второй мировой войны
- 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности
- 8 сентября: День языков народов России
- 13 сентября: Международный день памяти жертв фашизма
- 21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)
- 27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма
- 28 сентября: День работника атомной промышленности
- 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки
- 2 октября: День СПО
- 4 октября: День защиты животных
- 5 октября: День Учителя, Международный день врача
- 9 октября: Всероссийский день чтения
- 18 октября (третье воскресенье октября): День отца
- 25 октября: Международный день школьных библиотек

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства
- 7 ноября – День проведения военного парада на Красной площади в г. Москве в ознаменование 24 годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941)
- 10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации
- 10 ноября – Всемирный день молодежи
- 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса
- 20 ноября: Всемирный день ребенка
- 29 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
- 30 ноября: Всемирный день домашних животных

Декабрь:

- 1 декабря: День математика
- 3 декабря: День неизвестного солдата

- 3 декабря: Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья
- 5 декабря: День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)
- 5 декабря: Международный день добровольцев
- 9 декабря: День Героев Отечества
- 10 декабря: День прав человека
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации
- 22 декабря: День энергетика
- 27 декабря: День спасателя Российской Федерации
- 28 декабря – Международный день кино

Январь:

- 1 января: Новый год
- 7 января: Рождество Христово
- 13 декабря: День российской печати
- 25 января: День российского студенчества
- 26 января: Международный день без Интернета
- 27 января: День полного освобождения г.Ленинграда от фашистской блокады (1944г.)
- 27 января: Международный день памяти жертв Холокоста (День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима))
- 31 января – Международный день без Интернета

Февраль:

- 1 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
- 3 февраля: Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой
- 7 февраля: Всемирный день балета
- 8 февраля: День российской науки
- 14 февраля: День книгодарения
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (день памяти воинов-интернационалистов)
- 21 февраля: Международный день родного языка
- 23 февраля: День защитника Отечества

Март:

- 3 марта: Всемирный день писателя
- 8 марта: Международный женский день
- 13 марта: День искусственного интеллекта (ИИ)
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
- 21 марта: Всемирный день поэзии
- 22 марта: Международная акция «Час Земли»

- 27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

- 7 апреля: Всемирный день здоровья
- 8 апреля: День российской анимации (мультипликации)
- 12 апреля: День космонавтики
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
- 22 апреля: Международный день Земли
- 27 апреля: День российского парламентаризма

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда
- 7 мая: День радио
- 9 мая: День Победы в Великой Отечественной войне
- 18 мая: Международный день музеев
- 19 мая: День детских общественных организаций России
- 24 мая: День славянской письменности и культуры
- 27 мая: Общероссийский день библиотек

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей
- 5 июня: День эколога
- 6 июня: День русского языка
- 12 июня: День России
- 22 июня: День памяти и скорби
- 27 июня: День молодежи

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности
- 27 июля (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота.

Август:

- 9 августа: День физкультурника
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации
- 25 августа: День воинской славы России
- 27 августа: День российского кино.

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей и пр.

2 сентября 100 лет со дня рождения Е.П.Деонова, выдающего актера театра и кино, народного артиста СССР (1926-1994)

25 сентября 120 лет со дня рождения Д.Д.Шостаковича, российского композитора, народного артиста СССР (1906-1975)

19 ноября 315 лет со дня рождения М.В.Ломоносова, русского ученого-энциклопедиста, поэта, историка (1711-1765)

22 ноября 225 лет со дня рождения В.И.Даля

12 декабря – 260 лет со дня рождения Н.М.Карамзина русского писателя, публициста, историка (1766-1826)

2 января - 200 лет со дня рождения П.П. Семенова-Тяньшанского, географа, статистика, общественного деятеля (1827-1914)

31 марта - 145 лет со дня рождения детского писателя К.И.Чуковского (1882-1969)

10 апреля - 90 лет со дня рождения Б.А.Ахмадулиной, русской поэтессы (1937-2010)

31 мая - 135 лет со дня рождения К.Г.Паустовского, русского писателя (1892-1968)

29.2. Календарный план воспитательной работы разрабатывается на основе Федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для образовательных организаций.

29.3. Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

29.4. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

29.5. Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания деятельность применительно к данному учебному году и уровню образования.

29.6. Календарный план воспитательной работы МАОУ «СОШ №54» разработан в соответствии с инвариативными и вариативными модулями рабочей программы воспитания.

29.7. Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

29.8. В реализацию календарного плана воспитательной работы в образовательном учреждении задействованы педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана: заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, педагоги дополнительного образования, учителя. В реализацию календарного плана воспитательной работы активно вовлечены родители, социальные партнеры школы и сами школьники.

29.9. В календарный план воспитательной работы включены мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в

сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями, мероприятия из школьного календаря творческих дел, школьные образовательные события.

29.10. Календарный план воспитательной работы может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

30. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

30.1 Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП СОО является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

ФГОС СОО:

- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию ООП НОО и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности МАОУ "СОШ № 54", его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования в образовательных целях ресурсов социума.

30.3. Кадровое обеспечение реализации ООП СОО

30.1.3.1. Уровень кадрового обеспечения образовательного процесса в МАОУ «СОШ №54» можно оценить по следующим критериям:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, реализующих основную образовательную программу;
- включенность педагогов в непрерывный процесс профессионального развития.

30.3.2. МАОУ «СОШ № 54» полностью укомплектовано педагогическими кадрами, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать

стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

32.3.3. В 2026 году средняя численность работников составила 86 человек, из них:

- 7 работников административного персонала;
- 57 педагогических работников по основной должности, из них:
- 45 работников по должности «учитель»;
- 11 работников по другим педагогическим должностям: преподаватель-организатор ОБЖ, педагоги-психологи (2 человека), социальный педагог, учитель-логопед, педагог-организатор, воспитатель, 3 педагога дополнительного образования;
- 16 человек – учебно-вспомогательный и хозяйственный персонал.

Средний возраст педагогов – 45,6 лет.

Молодых работников в возрасте до 35 лет – 18 человек, из них 7 педагогических работников приняты на работу в 2025 году.

Учителей начальных классов - 14 человек, из них высшее профессиональное образование – 9 учителей, среднее профессиональное образование – 5 учителей. Первую и высшие категории имеют 11 педагогов.

32.3.4. Показатель категорированности педагогических работников в школе стабильно высокий. Всего по данным на 31.12.2024 г. первую или высшую квалификационную категорию имеют 82% педагогических работников. Аттестованы на соответствие занимаемой должности 2 педагогических работника; 13 педагогов не проходили аттестацию, так как имеют стаж педагогической деятельности до 2 лет.

32.3.5. В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью совершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. Повышение квалификации обеспечивает профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно развивает его профессиональные качества и способности, что не может не влиять на повышение качества образования.

32.3.6. Повышение квалификации осуществляется как на бюджетной, так и на договорной основе, обучение проходит в очной форме и с применением дистанционных образовательных технологий. Каждый педагог проходит повышение квалификации не реже, чем 1 раз в три года.

32.3.7. В школе функционирует система наставничества по направлению «педагог-педагог». За молодыми педагогами закреплены более опытные коллеги, работает «Школа молодого учителя».

30.3.8. Участие в различных конкурсах, фестивалях педагогического мастерства - одно из важных направлений в развитии профессионального

потенциала педагогического коллектива школы. Ежегодно более 50% педагогов школы участвуют в фестивалях педагогического творчества, конференциях, конкурсах методических материалов и т.п. Педагогический коллектив неоднократно и успешно представлял школу в командных соревнованиях (в том числе и совместно с обучающимися) муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

30.3.9. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные задачи кадровой политики направлены:

- обеспечение образовательного процесса квалифицированными педагогическими кадрами;
- развитие профессионального уровня педагогических кадров, способных обеспечить реализацию современных задач образования, через непрерывное и адресное повышение квалификации;
- «безболезненную» смену профессиональных поколений, поддержку начинающих педагогов.

30.3.10. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из основных условий, определяющих качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется, в том числе, подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

30.3.11. Распределение должностных обязанностей в МАОУ «СОШ №54»

Директор

- обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу организации, осуществляющей образовательную деятельность

Заместитель директора

- координирует работу педагогических работников, разработку учебно-методической и иной документации;

- обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности;
- осуществляет контроль за качеством учебной деятельности на уровне начального общего образования;

Педагог – организатор

- способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений, помогает в проектировании их деятельности на принципах добровольности, самостоятельности, гуманности и демократизма с учётом инициативы, интересов и потребностей обучающихся;
- содействует обновлению содержания и форм деятельности детских организаций, объединений, организует их коллективно творческую деятельность в соответствии с возрастными интересами обучающихся и требованиями;
- обеспечивает условия для широкого информирования обучающихся о действующих детских и молодёжных организациях, объединениях.

Учителя

- осуществляют обучение и воспитание обучающихся;
- способствуют формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ;

Воспитатель ГПД

- осуществляет воспитание обучающихся.
- способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора;

Педагог-психолог

- осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в УВП;
- принимает меры по оказанию различного вида психологической помощи (психокоррекционной и консультативной);
- проводит психологическую диагностику различного профиля и предназначения;
- составляет психологопедагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива, а также родителей (лиц, их заменяющих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся (воспитанников);
- формирует психологическую культуру обучающихся, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) 1 - высшее профессиональное образование; - 1 кв. кат.

Библиотекарь

- обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам,
- участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации,
- содействует формированию информационной компетентности обучающихся 1 - высшего профессионального образования; - 1 кв. кат.

30.4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

30.4.1. Участники образовательных отношений обеспечены индивидуальным психолого-педагогическим сопровождением, в том числе:

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающиеся, проявляющие индивидуальные способности, и одаренные;
- педагогические, учебно-вспомогательные и иные работники МАОУ «СОШ №54», обеспечивающие реализацию программы начального общего образования;
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

30.4.2. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на индивидуальном, групповом уровнях, уровне класса, уровне школы, формы сопровождения - профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение;

30.4.3. Психолого-педагогические условия, созданные в МАОУ «СОШ №54», обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников и родителей (законных представителей) обучающихся;
- профилактику девиантного поведения, агрессии и повышенной тревожности.

30.4.4. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется квалифицированными специалистами: педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором, учителями, воспитателем ГПД.

30.4.5. В МАОУ «СОШ №54» реализуются следующие направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- диагностика/мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде.

30.4.6. С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся через психолого-педагогическое сопровождение в МАОУ «СОШ №54» действует психолого-педагогический консилиум как форма взаимодействия руководящих и педагогических работников. Психолого-педагогический консилиум обеспечивает выявление трудностей и особенностей развития обучающихся, разрабатывает рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению; организует консультирование и психолого-педагогическую помощь.

30.4.7. Основные направления по развитию психолого - педагогических условий реализации образовательной программы:

- повышение квалификации педагогов по направлениям психолого-педагогического сопровождения;
- освоение и использование современных технологий диагностической, профилактической, консультационной деятельности;
- развитие психологической культуры всех участников образовательных отношений.

30.4.8. В МАОУ «СОШ №54» разработана и внедрена программа мониторинга школьного благополучия.

30.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

30.5.1. В соответствии с требованиями ФГОС СОО реализация всех учебныхпредметов и внеурочной деятельности МАОУ "СОШ № 54" обеспечена соответствующей мебелью, учебным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём.

30.5.2. Для организации образовательного процесса МАОУ «СОШ № 54» активно использует имеющуюся материально-техническую базу:

- 43 учебных кабинета;
- спортивный зал, зал физической культуры, зал ритмики;

- спортивный стадион, спортивная площадка, полоса препятствий, детский игровой комплекс, лыжная база;
- библиотека с читальным залом;
- столовая на 320 посадочных мест;
- актовый зал на 120 посадочных мест;
- музей истории школы;
- медицинский, прививочный кабинеты;
- кабинет психолога;
- кабинет здоровья.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 3,7 квадратных метра.

30.5.3. В школе достаточно ресурсов, обеспечивающих эффективное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе. Для использования ИКТ в образовательном процессе все учебные классы оборудованы компьютерной и оргтехникой.

В школе имеется 2 компьютерных класса (по 12 рабочих мест для учащихся плюс одно автоматизированное рабочее место учителя, оснащенное современным персональным компьютером, двумя лазерными принтерами для монохромной и цветной печати, сканером, веб-камерой, документ-камерой, интерактивной доской и проектором высокого разрешения), 5 «Мобильных классов» в кабинетах начальной школы, биологии, физики, химии и информатики, наряду с этим имеется 75 переносных компьютеров (ноутбуков и нетбуков). В учебном процессе используется 195 ПЭВМ, 35 интерактивных досок, 44 проектора, 66 цветных и монохромных принтеров и МФУ.

30.5.4. Кабинет физики оборудован интерактивным аппаратно-программным комплексом, комплектом учебно-лабораторного оборудования, цифровой лабораторией (14 нетбуков со специализированным ПО). В учебном процессе используется 4 комплекта «ГИА-лаборатория», мобильная лаборатория «Лаб-диск «Физика», 2 лабораторных комплекса для учебной практической и проектной деятельности по физике, демонстрационный комплекс физических приборов.

30.5.5. Кабинет химии оснащен интерактивным аппаратно-программным комплексом, новой специализированной ученической мебелью и компьютерным оборудованием, 5 комплектами ГИА по химии, цифровой лабораторией ЕГЭ по химии, 4 цифровыми лабораториями с набором цифровых датчиков, 15 ноутбуками, аппаратно-программным комплексом «Eurica» для 3D-визуализации с возможностью воспроизведения видео 3-D формата.

На базе кабинета химии продолжена работа площадки по компетенции «Лабораторный химический анализ» (по методике World Skills). Ведется работа по дооснащению площадки.

30.5.6. В кабинете биологии находится интерактивный аппаратно-программный комплекс, «Мобильный класс», 2 лабораторных комплекса для учебной практической и проектной деятельности с комплектом учебно-лабораторного оборудования по биологии и экологии, цифровыми лабораториями по физиологии, экологии, естественно-научной лабораторией и биологической микролабораторией, комплектами для проведения опытов и исследований, различными моделями, препаратами, коллекциями и пр.

30.5.7. Для проведения исследовательских и практических работ используются 3D принтеры в количестве 5 шт., 3D сканер, два фрезерных станка с ЧПУ и лазерно-гравировальный станок MINIMO 0503.

Для развития инженерного мышления, пространственного воображения, формирования конструкторских навыков и навыков моделирования в начальной школе применяются наборы конструкторов Cuboro (в 2022 году было приобретено дополнительно 5 шт.), Lego Mindstorm, Lego Gigablocks, ручки для 3D моделирования, конструкторы Lego «Построй свою историю».

30.5.8. Реализация программы «Доступная среда» в школе позволяет организовать доступную «безбарьерную» среду для детей-инвалидов, обеспечивает инвалидам осуществление своих конституционных прав на образование, чувствовать себя полноценными гражданами и принимать участие в общественной жизни. Сайт школы имеет альтернативную текстовую версию для инвалидов по зрению.

Основные направления по развитию материально-технических условий реализации образовательной программы:

- приобретение и включение в образовательный процесс современного учебного оборудования;
- своевременный ремонт здания, помещений;

30.6. Информационно-методические условия реализации образовательной программы.

30.6.1. Для организации образовательной деятельности в рамках реализации ООП СОО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение. В МАОУ «СОШ №54» создана насыщенная информационно-образовательная среда (далее - ИОС) как система обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащая для создания, хранения, ввода, организации, обработки, передачи, получения информации об образовательной деятельности. Информационно-образовательная среда, развивающаяся в МАОУ «СОШ №54», включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), организационные формы информационного взаимодействия, участников образовательного процесса, способных решать задачи с применением информационно-

коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

30.6.2. Используется система электронных журналов и дневников ФГИС. «Моя школа». В составе локальной сети школы 195 персональных компьютеров, подключенных к высокоскоростной сети Интернет и снабженных системой контент-фильтрации SkyDNS «Школа», что обеспечивает свободный доступ педагогов и обучающихся к рекомендованным электронным методическим и информационным ресурсам. В школе установлено 17 плазменных панелей. В ноябре 2022 года осуществлено подключение к высокоскоростному каналу связи (услуга предоставляется на безвозмездной основе ПАО «Ростелеком»), обеспечивающему доступ к Единой системе передачи данных, закрытому каналу связи и оснащено системой контент-фильтрации для учебных заведений.

30.6.3. МАОУ «СОШ № 54» обеспечено учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования. Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

30.6.4. Обучение в дистанционном режиме осуществлялось:

- на информационно-коммуникационной платформе «Сферум» – это часть цифровой образовательной среды, которая создана Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование»;
- на цифровых образовательных платформах «Моя школа», «РЭШ», «ЯКласс», «Учи.ру», «Фоксфорд» и др.
- с использованием материалов сайтов «Решу ЕГЭ», «Решу ВПР», «ФИПИ» и др.

30.6.5. Школьная библиотека имеет абонемент, читальный зал на 35 мест, компьютерную зону на 5 рабочих мест, хранилище для учебников и книг, что обеспечивает доступ обучающихся, родителей и педагогов к традиционным и современным источникам информации. Общий книжный фонд школьной библиотеки составляет 20 850 экземпляра, который включает в себя дополнительную, детскую, художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных общеобразовательных программ и методические пособия для педагогов. В фонде библиотеки имеется 23 713 единиц школьных учебников.

Для своевременного и качественного информирования участников образовательного процесса в библиотеке обновляются информационные

стенды. Учащимся обеспечен доступ к информационным ресурсам Интернета, учебным ресурсам на электронных носителях, предоставлена возможность использования копировально-множительной техники.

Фонд библиотеки соответствует требованиям обновленных ФГОС СОО, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858. Образовательный процесс в полном объеме оснащен библиотечно-информационными ресурсами, в том числе книгопечатной продукцией для обучающихся по всем дисциплинам учебного плана, программами и методическими пособиями для педагогов, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, периодическими изданиями. Это позволяет создать условия для качественной реализации основных общеобразовательных программ.

30.6.6. В школе эффективно функционирует «Электронная учительская», организованная посредством внутренней локальной сети.

30.6.7. Информационная открытость образовательной организации обеспечивается через функционирование официального сайта <http://school-54.ru/>, официальную группу школы в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/public171203269> (подтверждена как Госорганизация). Ежемесячно фиксируется более 2500 индивидуальных посещений сайта и 9820 просмотра, а также 4260 посещений станицы школы в VK.

30.6.8. Школа предоставляет услугу «Зачисление в образовательное учреждение» в электронном виде через «Электронную приемную» портала «АИС-образование», а также Портал образовательных услуг Свердловской области.

30.6.9. Информационно-образовательная среда МАОУ «СОШ №54» обеспечивает доступность разнообразных образовательных ресурсов и информации об организации образовательного процесса, позволяет оптимизировать взаимодействие участников образовательных отношений.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых МАОУ «СОШ №54» при реализации основных образовательных программ, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

30.6.10. Основные направления по развитию информационно-методических условий реализации образовательной программы:

- обновление учебников в соответствии с требованиями обновленных ФГОС;
- развитие школьной библиотеки как информационного центра;
- освоение и включение в образовательный процесс новых информационных ресурсов.

30.7. Финансовые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

30.7.1. Финансовые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования призваны обеспечивать возможность исполнения требований ФГОС, реализацию обязательной части основной образовательной программы среднего общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, обеспечение комфортных условий пребывания в образовательной организации обучающихся и сотрудников.

30.7.2. Финансирование реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется из федерального и муниципального бюджетов. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

30.7.3. МАОУ «СОШ №54» привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет: предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг; добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц, грантовой поддержки проектов и программ.

30.7.4. Основные направления по развитию финансовых условий реализации образовательной программы:

- развитие платных дополнительных образовательных услуг;
- привлечения для развития материально-технической базы образовательного процесса целевых взносов;
- подготовка грантовых проектов.

30.7.5. С целью обеспечения соблюдения условий реализации образовательной программы МАОУ «СОШ №54» осуществляется мониторинг сформированности условий реализации ООП СОО. Мониторинг позволяет своевременно определить отклонения в условиях, их причины и спланировать меры по их устранению. Направления мониторинга:

- мониторинг системы условий по определённым показателям;
- подготовка и обсуждение аналитических материалов по результатам мониторинга;
- формирование и обсуждение управленческих решений;
- принятие управленческих решений;

– анализ эффективности принятых управленческих решений.

30.7.6. Результаты контроля обеспечения условий реализации образовательной программы МАОУ «СОШ №54» являются предметом анализа на заседаниях педагогического совета, Наблюдательного совета, Попечительского совета, совещаниях при директоре.