

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
НОВОУРАЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №54»**

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол от 28 августа 2026 г. №9

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МАОУ «СОШ №54»
от 31 августа 2026 г. № 45

**Основная образовательная программа
основного общего образования
(новая редакция)**

**Новоуральский городской округ
2026**

Оглавление

I. Общие положения.....	3
II. Целевой раздел ООП ООО	8
III. Содержательный раздел	26
Программа формирования универсальных учебных действий	26
Федеральная рабочая программа воспитания.....	53
Рабочая программа воспитания МАОУ «СОШ №54».....	75
IV. Организационный раздел	127
Учебный план основного общего образования	127
Календарный учебный график	133
План внеурочной деятельности.....	135
Календарный план воспитательной работы.....	140
Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	143

I. Общие положения

1. Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) МАОУ «СОШ №54» разработана в соответствии с

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (в ред. от 25.04.2026);

Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. от 18.06.2025);

Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 N 62, от 19.03.2024 N 171 (ред. 09.10.2024 от 09.10.2024 N 704, от 08.10.2025 N 729, от 10.11.2025 N 808);

Приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования";

Приказом Минпросвещения России от 08.10.2025 N 729 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования";

Приказом Минпросвещения России от 10 ноября 2025 г. N 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся Федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (ред. от 24.12.2025);

Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 04.03.2025);

Письмом Минпросвещения России от 2 марта 2026 г. № 03-320 «Об изменениях в ФООП»;

Письмом Минпросвещения России от 26 февраля 2021 г. № 03-205 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями

по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5–11 классов по индивидуальному учебному плану»);

Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по организации внеурочной деятельности обучающихся, (Институт содержания и методов обучения, 2026 г.)

2. Содержание ООП ООО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

3. МАОУ «СОШ №54», осуществляющее образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе основного общего образования, разработало основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и Федеральной образовательной программой основного общего образования (далее - ФОП ООО). Содержание и планируемые результаты разработанной ОП ООО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

4. При разработке ООП ООО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации содержательного раздела ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)».

5. ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

7. Целевой раздел ООП ООО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

8. Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

- рабочую программу воспитания;

9. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

10. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

11. Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

12. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

13. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

14. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

15. Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МАОУ «СОШ №54» или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

16. ООП ООО реализуется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с законодательством РФ.

17. Механизмы реализации ООП основного общего образования.

17.1. ООП ООО реализуется МАОУ «СОШ №54» с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

17.2. Внутренние ресурсы:

- кадровые (учителя, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, преподаватель-организатор ОБЖ);
- финансовые (бюджетные средства, спонсорская помощь, гранты);
- материально-технические (учебные кабинеты и иные помещения, оснащенные оборудованием, в том числе учебно-методическим);
- информационные (информационные базы о различных направлениях образовательной деятельности, ходе и результатах процессов, осуществляемых МАОУ «СОШ №54», педагогическом коллективе и т.д.)

17.3. Внешние ресурсы, используемые МАОУ «СОШ №54», представляют собой ресурсы сторонних образовательных организаций, организаций культуры и спорта, иных организаций Новоуральского ГО. МАОУ «СОШ №54» осуществляет сотрудничество с МАУ ДО «Центр внешкольной работы», МАУ ДО «Центр диагностики и консультирования», МБОУ ДПО «Учебно-методический центр развития образования», МАУ ДО «Станция юных техников», МАУ ДО «Спортивная школа №2», МАУ ДО «Спортивная школа №4», МБУ ДО «Детская школа искусств», МБУ «Новоуральский историко-краеведческий музей», МБУ «Новоуральский кукольный театр», МБУ «Театр драмы, музыки и комедии», ФГБОУ ВО «Новоуральский технологический институт - филиал национального исследовательского ядерного университета МИФИ», ГАОУ СПО «Новоуральский технологический колледж», Новоуральская вещательная компания МУП «Электросвязь» и другими.

МАОУ «СОШ №54» сотрудничает с общеобразовательными организациями Новоуральского ГО через организацию сетевого взаимодействия, подготовку и проведение образовательных мероприятий/событий, проведение мероприятий методической направленности и т.д.

МАОУ «СОШ №54» сотрудничает с педагогическими вузами, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования».

17.4. Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МАОУ «СОШ №54», которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности МАОУ «СОШ №54, в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве

образовательных результатов обучающихся, реализации образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают.

17.5. Основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы являются учебный план, план внеурочной деятельности, план воспитательной работы.

II. Целевой раздел ООП ООО

18. Пояснительная записка

18.1. ООП ООО является основным документом, определяющим содержание основного общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

18.2. Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

18.3. Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов,

секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

18.4. ООП ООО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ФООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ФООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 г.

Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (ред. от 24.12.2025).

18.5. ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной

неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

18.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

19. Планируемые результаты освоения ООП ООО

19.1. Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

19.2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- патриотического воспитания:
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- духовно-нравственного воспитания:
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

19.3. Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

19.4. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

19.4.1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

19.4.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

19.4.3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

19.5. Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предмета; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

20. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

20.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

20.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

20.3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

20.4. Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

20.5. Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

20.6. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

20.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

20.8. Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

20.9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение

базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

20.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

20.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

20.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

20.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

20.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

20.15. При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

20.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

20.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

20.18. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

	формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться,

	обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и

	эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	Принятие себя и других
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

20.19. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МАОУ «СОШ №54» в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета МАОУ «СОШ №54». Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

20.20. Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

20.21. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

20.21.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

20.21.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту.

20.21.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта регламентируются Положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся МАОУ «СОШ №54», поощрениями о конкурсах проектов.

20.21.4. Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

20.22. Предметные результаты освоения ООП ООО с учётом специфики содержания учебных предметов ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

20.23. При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

20.24. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных

(познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

20.25. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

20.26. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

20.27. Стартовая диагностика проводится администрацией МАОУ «СОШ №54» с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

20.27.1. Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

20.27.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

20.27.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

20.28. При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

20.28.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

20.28.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

20.28.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка,

рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

20.28.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

20.29. При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

20.30. Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

III. Содержательный раздел

21. В содержательном разделе ООП ООО МАОУ «СОШ №54» представлены рабочие программы учебных предметов и учебных курсов. Рабочие программы учебных предметов составлены на основе Федеральных рабочих программ и включены в *Приложение к ООП ООО*. Рабочие программы учебных предметов и учебных курсов рассматриваются на заседаниях методических объединений школы и утверждаются приказом директора МАОУ «СОШ №54» на основе решения педагогического совета.

22. Обязательные для изучения учебные предметы (учебные курсы):

Русский язык

Литература

Иностранный язык

Математика (включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»)

Информатика

История (включает в себя учебные курсы «История России», «Всеобщая история» и «История нашего края»)

Обществознание

География

Физика

Химия

Биология

Духовно-нравственная культура России

Изобразительное искусство

Музыка

Труд (технология)

Основы безопасности и защиты Родины

Физическая культура

23. Программа формирования универсальных учебных действий

23.1. Целевой раздел

23.1.1. Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

23.1.2. Программа формирования универсальных учебных действий (далее УУД) – метапредметная программа, предполагающая интеграцию деятельности всех участников образовательных отношений. Программа разработана на основе требований ФГОС основного общего образования к структуре и содержанию процесса формирования УУД.

23.1.3. Под УУД согласно концепции ФГОС понимаются обобщенные способы образовательной деятельности (общеучебные умения, понимание смысла и оперирование междисциплинарными понятиями); метапредметные результаты как способности личности к обучению (обучаемость, умение учиться, познавательно-учебная интегральная компетентность), саморегуляции (осознанная постановка цели, выбор и самоконтроль, самооценка) и учебной коммуникации, формирующиеся и проявляющиеся в самостоятельной деятельности.

23.1.4. Цель программы:

Обеспечить формирование/развитие у обучающихся на уровне основного общего образования комплекса универсальных учебных действий, обеспечивающих успешное самостоятельное обучение через создание системы организационно-методических условий.

23.1.5. Задачи:

- обеспечить проектирование рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей и программ воспитания с учетом целей формирования УУД;

- осваивать, разрабатывать и апробировать педагогические инструменты формирования УУД в урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- обеспечить организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) по развитию УУД в основной школе;
- совершенствовать систему оценки метапредметных результатов;
- развивать компетенции педагогов, обеспечивающие формирование УУД у обучающихся;
- организовать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
- обобщать и развивать опыт формирования УУД.
- развивать МАОУ «СОШ №54» как образовательную среду формирования универсальных учебных действий;

23.1.6. УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

23.1.7. Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне

произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

23.2. Содержательный раздел.

23.2.1. Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

23.2.2. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (далее – РП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

23.2.3. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

23.2.3.1. Русский язык и литература.

23.2.3.1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты

решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

23.2.3.1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

23.2.3.1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

23.2.3.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

23.2.3.1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

23.2.3.2. Иностранный язык.

23.2.3.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из сплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

23.2.3.2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

23.2.3.2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

23.2.3.3. Математика и информатика.

23.2.3.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

23.2.3.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и

параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

23.2.3.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

23.2.3.3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

23.2.3.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

23.2.3.4. Естественнаучные предметы.

23.2.3.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

23.2.3.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

23.2.3.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

23.2.3.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

23.2.3.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

23.2.3.5. Общественно-научные предметы.

23.2.3.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

23.2.3.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

23.2.3.5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

23.2.3.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

22.2.3.5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

23.2.4. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

23.2.4.1. Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся МАОУ «СОШ №54» в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая является обязательным элементом образовательного процесса при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД.

23.2.4.2. Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

23.2.4.3. УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

23.2.4.4. УИПД осуществляется обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

23.2.4.5. С целью подготовки обучающихся к проектной и исследовательской деятельности в МАОУ «СОШ №54» реализуется учебный курс «Основы проектно-исследовательской деятельности».

23.2.4.6. Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

23.2.4.7. Материально-техническое оснащение образовательного процесса МАОУ «СОШ №54» обеспечивает включение всех обучающихся в УИПД. Это учебные кабинеты, оснащенные необходимыми для формирования УУД комплектами пособий, современным оборудованием, материалами для проведения исследований и подготовки проектов. К условиям формирования УУД следует отнести также возможности использования учебников на бумажном и электронном носителе.

Важное условие формирования УУД в МАОУ «СОШ №54» - наличие информационно-образовательной среды, обеспечивающей современные процессы создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации. Такая среда представляет возможности дистанционного взаимодействия участников образовательных отношений.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

23.2.4.8. Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

23.2.4.9. Исследовательские задачи (особый вид педагогической установки) ориентированы:

на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие неиспользование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

23.2.4.10. Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

23.2.4.11. Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

23.2.4.12. При организации УИД обучающихся в урочное время реализуются два основных направления исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

23.2.4.13. В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

23.2.4.14. УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме

в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

23.2.4.15. В МАОУ «СОШ №54» используются следующие формы организации исследовательской деятельности обучающихся:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

23.2.4.16. В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

23.2.4.17. Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат, статья, сообщение;

статьи, обзоры, презентации, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

23.2.4.18. Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

23.2.4.19. С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время реализуются несколько направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественнонаучное;

- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.
- Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:
- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- школьное научное общество обучающихся.

23.2.4.20. Для представления итогов УИД во внеурочное время в МАОУ «СОШ №54» используются следующие формы предъявления результатов:

эссе, доклад, стендовый доклад, реферат, презентация, статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

23.2.4.21. При оценивании результатов УИД следует учитывать, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

23.2.4.22. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

23.2.4.23. Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата

(далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

23.2.4.24. Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо спроводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

23.2.4.25. Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации (исследование);
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

23.2.4.26. При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

23.2.4.27. Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

23.2.4.28. С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время реализуются два основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

23.2.4.29. В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

23.2.4.30. В МАОУ «СОШ №54» используются следующие формы организации ПД обучающихся:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

23.2.4.31. В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как спроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

23.2.4.32. Основными формами представления итогов ПД являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

23.2.4.33. Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

23.2.4.34. С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время реализуются следующие направления учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественнонаучное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

23.2.4.35. В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- проектные группы;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- лаборатории;
- практикумы.

23.2.4.36. Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, модель, плпн-карта, конструкторское изделие и другие);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, постер, альбом, буклет, рекламная продукция, фильм, мультфильм, сценарий и другие);
- публичное мероприятие (образовательное событие, реконструкция событий, игра, выставка, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

23.2.4.37. При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

23.2.4.38. Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

23.2.4.39. В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

23.2.4.40 Обучающиеся МАОУ «СОШ №54» имеют возможность публично представить результаты своей исследовательской и проектной деятельности, т.е. создаются условия для формирования действий, связанных с подготовкой публичного выступления, подбором иллюстративного материала. Обсуждение представленных исследовательских и проектных работ позволяет осваивать правила ведения диалога и дискуссии. МАОУ «СОШ №54» создает возможности для публичной презентации результатов исследования/проекта: на уровне класса, на уровне школы («Неделя проектной деятельности»), на уровне муниципалитета (муниципальные фестивали/конкурсы исследовательских и проектных работ, в том числе, в рамках муниципального научного общества учащихся).

23.3. Организационный раздел

23.3.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

23.3.1.1. С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации создается рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне основного общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
- организация и проведение систематических консультаций с учителями-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;
- организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;
- организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

23.3.1.2. Рабочая группа координирует исполнение этапов реализации программы формирования универсальных учебных действий с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

23.3.2. Этапы реализации программы формирования универсальных учебных действий

Подготовительный этап:

- аналитическая деятельность: анализ теоретических и методических материалов для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;
- определение состава детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализ результатов обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне, на оценочных процедурах;
- анализ успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

Основной этап:

- разработка/корректировка стратегии формирования УУД/построение внутришкольной модели формирования УУД, планирование задач по формированию УУД;
- корректировка условий формирования УУД;
- реализация и контроль реализации мероприятий программы;
- проведение методических семинаров (в том числе, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных организаций)

Заключительный этап:

- обсуждение итогов реализации программы;
- подготовка аналитических материалов по реализации программы;
- формирование управленческих решений по итогам реализации программы.

23.3.3. В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам проводятся методические советы, заседания школьных методических объединений для определения возможностей формирования УУД с использованием различных технологий и методик, аккумуляции потенциала разных учителей-предметников

23.3.4. Условия, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий у обучающихся МАОУ «СОШ №54».

23.3.4.1. Основным условием успешности формирования УУД является уровень квалификации педагогических работников, который характеризуется:

- наличием знаний о возрастных особенностях обучающихся;
- владением технологиями системно-деятельностного подхода;
- наличием умений и опыта проведения исследований и проектирования;
- рациональным использованием различных форм урочной и внеурочной работы;
- умением строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- наличием позиции тьютора или педагога владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- умением педагогов анализировать и оценивать процесс и результат формирования УУД;
- повышением квалификации по вопросам организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся
- владением методиками формирующего оценивания.

23.3.4.2. Формирование универсальных учебных действий обеспечивается также наличием специализированных кабинетов, современного учебного оборудования и материалов для проведения исследований и подготовки проектов.

К условиям формирования УУД следует отнести также возможности использования учебников на бумажном и электронном носителе; активное использование информационных образовательных ресурсов

23.3.4.3. Формирование УУД происходит в открытом образовательном пространстве, характеристиками которого являются:

- сетевое взаимодействие МАОУ «СОШ №54» с организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры, организациями и предприятиями;
- обеспечение включения обучающихся в проектную деятельность, в том числе и социальное проектирование;
- включение обучающихся в исследовательскую деятельность с возможностью привлечения ресурсов организаций Новоуральского ГО;
- реализация социальных проектов, организация социальных практик и акций, обеспечивающих широкую социализацию обучающихся;
- привлечение родителей (законных представителей) к реализации задач формирования УУД.

23.3.4.4. Одним из форматов оценки динамики формирования УУД может выступать образовательное событие, если оно построено как междисциплинарное событие, во время подготовки и проведения образовательного события используются различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, дебаты и т.п. Для оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события разрабатывается особый инструментарий. В рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся.

23.3.4.5. Система оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся включает следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- информативность системы критериев и показателей для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательного процесса.

23.3.4.6. В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

23.3.4.7. Система оценки универсальных учебных действий может быть:

- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося

23.3.4.8. При оценивании развития УУД применяются технологии формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, самооценка.

24. Федеральная рабочая программа воспитания

24.1. Пояснительная записка

24.1.1. Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее – программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП ООО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

24.1.2. Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

24.1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

24.1.4. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

24.2. Целевой раздел

24.2.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

24.2.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

24.2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

24.2.3.1. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

24.2.3.2. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

24.2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

24.2.3.4. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

24.2.4. Направления воспитания.

24.2.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

24.2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

24.2.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

24.2.5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

24.2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

24.2.5.3.1. Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

24.2.5.3.2. Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

24.2.5.3.3. Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

24.2.5.3.4. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

24.2.5.3.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

24.2.5.3.6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

24.2.5.3.7. Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

24.2.5.3.8. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

24.3. Содержательный раздел

24.3.1. Уклад образовательной организации.

24.3.1.1. В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации.

24.3.1.2. Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

24.3.1.3. Ниже приведён перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в образовательной организации.

24.3.1.4. Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

- основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;

- цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;

- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;

- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации;

- социальные партнёры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;

- значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности;

- реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

- наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

24.3.1.5. Дополнительные характеристики (могут учитываться в описании):

- особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;

контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другое;

организационно-правовая форма образовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;

режим деятельности образовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучения, организация питания и другое);

наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогическими работниками образовательной организации.

24.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

24.3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

24.3.2.2. В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое). Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность, школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.

24.3.2.3. Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания образовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

24.3.2.4. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой

учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

24.3.2.5. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

24.3.2.6. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

24.3.2.7. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел

благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

24.3.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

24.3.2.9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

24.3.2.10. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законным представителям), на которых родители (законным представителям) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законным представителям) вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей (законным представителям) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

24.3.2.11. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

24.3.2.12. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и другие).

24.3.2.13. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

24.3.2.14. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках

компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

24.4. Организационный раздел

24.4.1. Кадровое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения в образовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

24.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне образовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

24.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

24.4.3.1. Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

24.4.3.2. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия (описываются эти условия).

24.4.3.3. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

24.4.3.4. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

обучающихся с особыми образовательными потребностями и других обучающихся с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

24.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

24.4.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

24.4.4.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

24.4.4.3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

24.4.4.4. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

24.4.4.5. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

24.4.4.6. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

24.4.4.7. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

24.4.5. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

24.4.6. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

24.4.7. Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

24.4.7.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

24.4.7.1.2. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

24.4.7.1.3. Внимание педагогических работников сосредоточивается на решение вопросов:

проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

новые проблемы, трудности, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

24.4.7.2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

24.4.7.2.1. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

24.4.7.2.2. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

24.4.7.2.3. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

24.4.7.2.4. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

24.4.7.2.5. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другие по дополнительным модулям.

24.4.7.2.6. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

24.4.7.2.7. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

25. Рабочая программа воспитания МАОУ «СОШ №54»

25.1. Пояснительная записка

25.1.1. Программа воспитания МАОУ «СОШ № 54» (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций» (утверждены 23.06.2022 на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22). Программа

воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

25.1.2. Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

25.1.3. Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в школе;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МАОУ «СОШ № 54», в том числе Совета обучающихся, Совета школы и утверждена Педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Содержательный и организационный разделы разработаны в соответствии с особенностями школы, особенностями контингента обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, этнокультурными интересами, особыми образовательными потребностями обучающихся.

25.2 Целевой раздел

25.2.1. Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в

реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами общеобразовательного учреждения. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

25.2.2. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

25.2.3. Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

25.2.4. Цель и задачи воспитания обучающихся

25.2.4.1. Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

25.2.4.2. Цель воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ №54»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

25.2.4.3. Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям через (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

25.2.4.4. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности.

25.2.4.5. Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

25.2.4.6. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе, в части:

гражданского воспитания — способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

25.2.4.7. Для выполнения заявленных в Рабочей программе воспитания задач в соответствии с реализуемыми МАОУ «СОШ №54» модулями необходимо:

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- использовать программы внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы для выявления и развития творческих способностей школьников, удовлетворения их индивидуальных образовательных запросов;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. Коллективное планирование, организация, проведение и анализ самостоятельно проведенных мероприятий;
- организовать профориентационную работу с учащимися;
- организовать работу с семьями учащихся и их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития их детей;
- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать воспитательный потенциал внешкольных мероприятий;
- организовать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию, поддержанию и использованию в воспитательном процессе предметно-пространственной среды;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней учащихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- формировать ценностные ориентации учащихся, направленные на создание позитивной модели поведения, способствующей повышению уровня адаптации и социализации несовершеннолетних в современных условиях, выстраиванию конструктивных межличностных отношений со сверстниками и взрослыми;
- развивать социальное партнерство со всеми заинтересованными в образовательных целях организациями, объединениями, структурами, лицами;
- внедрять формы работы в рамках реализации целевой модели «Наставничество»;
- организовать в школе деятельность школьных медиа, направленных на развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся;
- реализовывать воспитательный потенциал школьного спортивного клуба «ЛИГА Чемпионов»;
- реализовывать воспитательный потенциал театральной студии «Фокус», направленной на воспитание гармонически развитой и творчески активной личности средствами театра.
- организация деятельности школьного музея как одного из инструментов воспитательного воздействия для успешной социализации обучающихся.

25.2.4.8. Приоритетным направлением организации воспитательной деятельности в МАОУ «СОШ № 54» является формирование ценностных ориентаций, обучающихся с использованием социального проектирования, с включением родителей, как основных социальных партнёров, в воспитательный процесс.

25.2.4.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для

создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных³ интересов, потребностей.

Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

25.3. Содержательный раздел

25.3.1. Уклад МАОУ «СОШ №54»

Уклад задает порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «СОШ №54», реализующее общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположено на границе Автозаводского и Бунарского микрорайонов г. Новоуральска, закрытого территориального образования. Школа окружена хорошо развитой дорожно-транспортной сетью. Основная часть учащихся (57,7%) проживает в одном из граничащих со школой микрорайонов, остальных детей родители привозят из других микрорайонов города, в том числе отдаленных. Школа соседствует с МАОУ «Гимназия», в радиусе одного километра от школы находятся еще

три общеобразовательных учреждения – МАОУ «Лицей №56», МАОУ «СОШ №48», МАОУ «СОШ №49».

Контингент обучающихся и их семей разнообразен и по материальному положению семей, так и по уровню образования родителей. Значительное количество обучающихся – из неполных семей, в школе обучаются дети с ОВЗ, опекаемые дети, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. В школе стабильный состав обучающихся.

Школа №54 приняла первых учеников 1 сентября 1960 года. За свою более чем полувековую историю школа заняла достойное место среди других школ города, выпустила около пяти тысяч выпускников (из них 83 золотых медалиста и 46 серебряных), подавляющее большинство которых отличают высокое качество знаний, высокий уровень воспитанности, активная жизненная позиция. Многие выпускники школы, получив высшее профессиональное образование, работают в родной школе, в других ОО города.

Школа гордится своими выпускниками, внесшими вклад в развитие страны в разных областях: С. Еремин - заслуженный мастер спорта СССР, заслуженный тренер России, чемпион Европы и мира (баскетбол); Я. Бритченко – директор ТНТ Екатеринбург; А. Быков – профессор кафедры международной журналистики СПбГУ; А. Болотин - кандидат экономических наук, доцент УрФУ и др.

Школа неоднократно была лауреатом значимых федеральных конкурсов:

2018 год - лауреат Всероссийского конкурса «100 лучших школ России»;

2019 год - лауреат Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Достижения образования»;

2020 год - лауреат Всероссийского публичного закрытого конкурса «Лучшее образовательное учреждение Российской Федерации».

МАОУ «СОШ №54» - живая, развивающаяся общность детей и взрослых, объединенная общими целями и ценностями, относящаяся к проблемам как вызовам, способным, при системной и общей работе коллектива, обеспечить развитие образовательной организации.

В МАОУ «СОШ №54» сформирован уклад, обеспечивающий взаимоуважение субъектов образовательных отношений, динамичное развитие условий, ориентированных на получение каждым учеником качественного общего образования, выявление и развитие способностей и талантов обучающихся, профессиональный рост педагогов.

Ключевые характеристики уклада МАОУ «СОШ № 54»:

- включенность обучающихся и педагогов в мир традиционных российских ценностей, всемерная деятельностная поддержка этих ценностей через урочную и внеурочную деятельность, систему мероприятий/событий;
- насыщенная образовательная среда, в которой каждый элемент работает на развитие личности;

- наличие норм и правил, принятых субъектами образовательных отношений и обязательных к исполнению;
- достаточная для самореализации личности мера свободы, возможность выбирать направления и формы деятельности;
- опора на традиции школы, их развитие в новых социально-экономических условиях, сохранение самобытности школы, поддержка позитивного имиджа школы в городском сообществе;
- принятие школой новаций, обеспечивающих достижение образовательных целей;
- поддержка социальной активности обучающихся и педагогов, «обращенность» коллектива к проблемам социума и готовность принять участие в их решении.

«Эффект соленого огурца» (В.Ф. Шаталов) позволяет обучающимся МАОУ «СОШ №54», погружаясь в насыщенную образовательную среду, построенную на основе традиционных российских ценностей, уважении к знаниям, сотрудничестве и активном выборе, осваивать необходимые для успешной жизни в социуме, социальной и профессиональной самореализации ценности, знания, умения, способы деятельности.

Уклад формируется, прежде всего, педагогическим коллективом школы, который разделяет и обеспечивает реализацию миссии школы:

Обеспечить достижение каждым учеником индивидуального образовательного максимума, гарантирующего органичное и активное включение в социум, осознанный профессиональный выбор, личную успешность.

Педагоги, признавая индивидуальность каждого обучающегося, обеспечивают условия для получения качественного образования, являющегося фундаментом личной успешности, профессионального выбора. Физическое, интеллектуальное, социальное благополучие детей является ценностью, которую во главу угла своей профессиональной деятельности ставит каждый педагог школы. Важно, что все педагоги активно включены в школьную жизнь, понимают и разделяют цели, поставленные программными документами школы, готовы реализовывать их в урочной и внеурочной деятельности.

Педагоги школы, принимая себя как субъектов образовательной системы школы:

- постоянно развивают свой профессионализм через дополнительное профессиональное образование и самообразование, внутришкольную систему повышения квалификации;
- выстраивают на принципах сотрудничества отношения с обучающимися и их родителями;
- инициируют события/действия, направленные на развитие образовательного процесса;

- поддерживают имидж школы продуктивным участием в конкурсах, фестивалях, мероприятиях по тиражированию эффективных педагогических практик и т.д.

Один из важнейших элементов уклада школы – комфортная обстановка, включающая как внешние признаки (сохранение всеми субъектами образовательного процесса чистоты в общем доме, гармоничное световое и цветовое оформление школы и т.д.), так и внутренние нравственные ориентиры на уважение, сотрудничество и поддержку.

Дизайн школы современный и соответствует требованиям к учебным помещениям: в кабинетах стоят учительские столы и парты, современное учебное оборудование, шкафы с необходимой учебной литературой и методическими пособиями. Оформление вестибюля, коридоров, классов аккуратное, гигиеничное, без особенностей, без лишнего цветового «шума». Стены коридоров оформлены стендами с информацией о школе и школьных традициях, стендами о дорожной безопасности, антитеррористической защищённости, о пожарной безопасности; работами обучающихся.

В школе достаточно материально-технических ресурсов, позволяющих создать комфортную и развивающую среду для реализации современных образовательных целей, системного воспитательного процесса.

МАОУ «СОШ №54» - школа, ориентированная на новации и сохраняющая традиции. Базовым основанием, на котором строится воспитательная система, является система традиционных творческих дел, таких как День учителя, День пожилого человека, Неделя семьи, День Российской науки, День здоровья, День Матери, Эрудит гейм, АРТ кафе, День хорошего настроения, творческая акция «На фронтовом привале», благотворительная ярмарка «Добро своими руками», Торжественный прием директором школы лучших учащихся, итоговые четвертные линейки, интеллектуальные перемены и др. В них принимают участие не только обучающиеся и педагоги, но и родители. На традиционных мероприятиях всегда присутствуют гости: представители муниципальной власти, общественных организаций и социальных партнеров, ветераны.

Логика организации воспитательных событий и дел предполагает, что по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах, он проходит путь от наблюдателя до организатора. В проведении общешкольных дел максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Каждая учебная неделя начинается с церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации, в каждом классе еженедельно проводятся «Разговоры о важном».

Центром патриотического воспитания школьников является Музей истории школы. Школьный музей давно вышел за рамки отдельного

кабинета и представляет свои экспозиции в разных помещениях школы, привлекая обучающихся и педагогов к их организации.

На базе школы работает Киноклуб. Учащиеся 5-10 классов смотрят и обсуждают документальные фильмы, оставляют свои отзывы создателям фильмов, пишут творческие работы. В рамках работы Киноклуба проходят выставки фотографий и картин местных художников.

Ежегодно в конце учебного года проходит Линейка Памяти, на которой лучшим выпускникам школы вручается стипендия им. Г. Малевича, выпускника школы, погибшего в Чечне 30 июля 1995 г. Учредитель стипендии - АО «УЭХК». В мае 2000г. была заложена Аллея памяти, на Аллее высаживаются рябины. Стипендиаты (их уже 72 человека) школы каждый год пополняют аллею новыми деревьями.

В школе действует один из первых и самый многочисленных в Новоуральске волонтерский отряд «Гордость нации», деятельность которого поддерживают не только практически все обучающиеся, но и многие родители. Рядом с «Гордостью нации» активно работает «Здоровая шестерка» - волонтерский отряд, пропагандирующий ценности здорового образа жизни.

Неукоснительно соблюдается обучающимися Положение о школьной форме, разработанное и действующее в МАОУ «СОШ №54». У учителей также есть форма (одевается в дни встречи гостей, в дни проведения важных мероприятий). Все костюмы и у детей, и у педагогов с эмблемами школы.

Педагогический коллектив и администрация МАОУ «СОШ № 54» установила сетевое и партнерское взаимодействие с различными социальными институтами, профессиональными образовательными учреждениями, общественными организациями, такими как: МАУ ДО «ЦВР», МАУ ДО «СЮТ», Центр патриотического воспитания, дворовый клуб «Малахит», городская молодежная газета «5 углов», городская газета «НГГ», городская газета «Нейва», городской молодежный клуб «Альфа», городская публичная библиотека, к/ц «Нейва», Новоуральский историко-краеведческий музей, НВК, Театр музыки, драмы и комедии, театр кукол «Сказ», Новоуральский филиал ГБПОУ «СОМК», НИЯУ «МИФИ», ГАПОУ СО «НТК», музей МВД НГО, ЦГБДЮ, ИЦАЭ (Информационный центр по атомной энергетике), г. Екатеринбург), филиал областного детского профилактория «Уралочка», социально-реабилитационный центр «Радуга», комитет солдатских матерей, конно-спортивный клуб «Каприоль» и др.

Надежными партнерами школы как в материально-техническом ее оснащении, так и в организации образовательного процесса являются ведущие предприятия города: АО «Уральский электрохимический комбинат», ООО «Реммонтсервис», НО-РАО («Национальный оператор по обращению с ядерными отходами»), АО «ЦОУ» и др.

МАОУ «СОШ №54» активно участвует в федеральных, региональных, муниципальных проектах и программах, значимых для процессов воспитания обучающихся. Это:

- федеральные проекты: «Билет в будущее», РДДМ («Движение первых»), проекты «Школы Росатома», «Орлята России», «Большая перемена», «Урок цифры», «Волонтеры Победы» и другие;
- региональные проекты «Будь здоров!», «Наше общее дело», «Ученик года», «Живая классика», «Родники» и другие;
- муниципальные проекты «Орбита ценностей», «ДеТвоРа», «Я-гражданин России», «Я выбираю профессию», «Диалог культур», «Сад памяти», «Ура! Урал!» и другие.

Уникальность МАОУ «СОШ №54» связана с перспективными воспитательными практиками:

- школьный музей как центр патриотического воспитания, деятельность которого основана на принципах современной музейной педагогики;
- киноклуб как сообщество единомышленников, позволяющее не только знакомиться с документальным кино, но и приобретать опыт анализа, оценивания кинопроизведений;
- интеллектуальные перемены, которые в рамках предметных недель и традиционных праздников позволяют в увлекательной форме «прокачать» интеллектуальные умения;
- родительский университет, тематика занятий которого формируется на основе запросов родителей и направлена на совершенствование детско-родительских отношений;
- школа родителей будущих первоклассников, позволяющая избежать некоторых проблем нового этапа жизни детей и родителей.

Наиболее важными для развития воспитательного процесса в школе являются следующие проблемы:

- большая загруженность учителей-предметников, являющихся одновременно классными руководителями;
- недостаточное количество специалистов (педагог-психолог, социальный педагог и т.д.);
- недостаточное использование современных воспитательных технологий;
- «перегруженность» воспитательного процесса мероприятиями в ущерб их глубине и подготовленности;
- незаинтересованность части родителей в сотрудничестве со школой.

Решая данные проблемы, МАОУ «СОШ №54»

- активно работает с выпускниками педагогических вузов, решая проблему кадров;
- осваивает современные воспитательные технологии через знакомство с эффективными практиками, апробацию новых подходов, форм и т.д. в воспитательной работе;

- разрабатывает и реализует воспитательные мероприятия событийного формата;
- ориентируется на развитие социального партнерства.

25.3.2. Виды, формы, содержание деятельности

планируются и представляются по модулям. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое). В воспитательной работе используются различные воспитательные технологии, ориентированные на достижение современных образовательных результатов.

25.3.2.2. В рамках реализации рабочей программы воспитания используются следующие формы организации коллективной воспитательной деятельности:

- коллективное творческое дело;
- информационно – коммуникативные (создание сайтов, банка идей, видеосюжеты, Интернет, медиатека);
- нестандартные технологии (дни науки и культуры, интеллектуальный марафон);
- социальное проектирование;
- организационно-деятельностные игры;
- технология исследовательской деятельности;
- технология проектов;
- технология дидактической игры;
- кейс – технологии;
- арт-технологии;
- шоу - технологии (организация публичных конкурсов, соревнований, КВН);
- групповая проблемная работа (разработка проектов);
- диалоговые технологии (диспуты, дискуссии, дебаты);
- тренинги общения.

25.3.2.3. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках инвариантных и вариативных модулей.

25.3.2.3.1 Модуль «Урочная деятельность». Реализация педагогами воспитательного потенциала урока осуществляется через:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов

воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов

25.3.2.3.2. Модуль «Классное руководство». Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь,

на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает следующие позиции:

- инициирование, мотивация и поддержка классными руководителями участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДДМ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися класса (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
- сплочение коллектива класса через:
- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
- проведение праздничных мероприятий, включающих в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
- регулярные внутри классные творческие дела и классные встречи, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.
- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в

- специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);
 - индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
 - мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в деятельности общественных организаций и самоуправления;
 - мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
 - коррекция поведения ребенка через проведение разъяснительной работы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
 - изучение условий проживания и воспитания учащихся в семьях;
 - содействие в организации необходимого социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения учащихся;
 - регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
 - проведение педагогических встреч, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию совместных усилий по вопросам воспитания школьников;
 - привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
 - организация взаимодействия учителей-предметников с родителями обучающихся по вопросам организации образовательной деятельности;
 - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
 - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками;
- организация родительского просвещения в форме Родительского университета, родительских собраний, тематических бесед, круглых столов и т.д., с целью обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- организация консультаций (индивидуальных, предметных) для родителей;
- создание и организация работы общешкольного родительского комитета, родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, школы;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Особая роль в организации воспитательной работы отводится ШМО классных руководителей. Методическое объединение классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее методическую и организационную работу классных руководителей.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и мотивировать к использованию информационных технологий;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечивать методическое сопровождение классных руководителей;
- обеспечить выявление, обобщение и трансляцию эффективных воспитательных практик;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

25.3.2.3.3. Модуль «Внеурочная деятельность». Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС ООО осуществляется в образовательном учреждении по основным направлениям развития личности:

спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, студии, клубы, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно - полезные и социальные практики и др.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности для её реализации определена организационная модель, основанная на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации. Данная модель внеурочной деятельности осуществляется через:

- квалификационных характеристик должностей работников образования). организацию регулярных внеурочных занятий по программам внеурочной деятельности;
- организацию нерегулярных внеурочных занятий, представленных общешкольными и внутриклассными воспитательными мероприятиями, мероприятиями предметной направленности, социальными практиками;
- развитие сетевого взаимодействия в поле единого культурно-образовательного пространства Новоуральского городского округа;
- реализацию форм ученического самоуправления;
- осуществление социально-педагогического и иного сопровождения учащихся (деятельность иных педагогических работников: социальные педагоги, библиотекарь, преподаватель - организатор ОБЖ в соответствии с должностными обязанностями).

Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на личностное развитие. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), с учетом возможностей образовательной организации и возможностей единого культурно-образовательного пространства Новоуральского городского округа, Свердловской области.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов – приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь.

Второй уровень результатов – получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, культура, природа, мир, знания, труд), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, школы – в защищенной, дружественной просоциальной среде.

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь.

Третий уровень результатов – получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия. В самостоятельном общественном действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других людей, обучающиеся могут действительно стать социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность достижения положительных эффектов воспитания и социализации обучающихся.

Отдельное место в организации воспитательного процесса в школе занимает реализация программы внеурочной деятельности классного руководителя «Разговоры о важном». Реализация данной программы направлена на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия с детьми в рамках программы «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат данного внеурочного занятия - разговор, или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

МАОУ «СОШ №54» использует воспитательный потенциал дополнительного образования.

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в образовательном учреждении является опора на содержание основного образования.

С учётом возрастных, психологических особенностей, учащихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

I уровень: 1-4 класс (6,6-9 лет)

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования.

Для организации деятельности в объединениях по интересам педагоги разрабатывают дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, программы внеурочной деятельности с учетом запросов детей, потребности семьи и имеющихся в образовательном учреждении условий.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам направлена на:

- учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся, формирование и развитие творческих способностей;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление и поддержку талантливых обучающихся, в также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческой деятельности обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляется по следующим направлениям: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая.

- «Хореографическая студия»;
- «Туристский клуб»;
- студия «Фитодизайн»;
- студия «Растениеводство»;
- «Музейная педагогика»;
- «3D-моделирование»;
- «Лаборатория технического творчества»;
- «Шахматы».

Образовательная деятельность в дополнительном образовании в школе осуществляется через функционирование различных объединений детей по интересам.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в группы по интересам, которые совместно обучаются по единой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в течение учебного года.

Деятельность школьников осуществляется по группам или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам, в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 7 до 18 лет. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях и менять их.

25.3.2.3.4. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в образовательном учреждении осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- Общешкольная родительская конференция, Наблюдательный совет, Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательным процессом и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Родительский университет, в рамках которого обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- Дни открытых дверей и общешкольные праздники (День пожилого человека, День матери, благотворительная ярмарка «Чудеса своими руками», Новогодняя компания, Уроки мужества, Уроки здоровья, Бессмертный полк МАОУ «СОШ №54», День семьи и др.) во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- Школа родителей будущих первоклассников, на занятиях которой родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- участие родителей в мониторинговых исследованиях по вопросам организации образовательной деятельности;
- психолого-педагогическое и социально-педагогическое консультирование родителей по вопросам организации образовательной деятельности.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- Дни открытых дверей и общешкольные праздники, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- участие родителей в мониторинговых исследованиях по вопросам организации образовательной деятельности;
- консультирование родителей по вопросам организации образовательной деятельности.

На индивидуальном уровне:

- информирование родителей о состоянии обучения школьников
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- психолого-педагогическое сопровождение семей, находящихся в социально-опасном положении, в трудной жизненной ситуации, семей обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета

25.3.2.3.5. Модуль «Социальное партнерство»

Развитие воспитательного пространства МАОУ «СОШ №54» достигается благодаря эффективному внедрению и поддержке механизмов и моделей социального партнерства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации подрастающего поколения. Педагогический коллектив и администрация МАОУ «СОШ № 54» устанавливает сетевое и партнерское взаимодействие с различными социальными институтами, профессиональными образовательными учреждениями, общественными организациями, такими как: МАУ ДО «ЦВР», МАУ ДО «СЮТ», Центр патриотического воспитания, дворовый клуб «Малахит», городская молодёжная газета «5 углов», городская газета «НГГ», городская газета «Нейва», городской молодёжный клуб «Альфа», городская публичная библиотека, к/ц «Нейва», Новоуральский историко-краеведческий музей, НВК, Театр музыки, драмы и комедии, театр кукол «Сказ», Новоуральский филиал ГБПОУ «СОМК», НИЯУ «МИФИ», ГАПОУ СО «НТК», музей МВД НГО, ЦГБДЮ, филиал областного детского профилактория «Уралочка», социально-реабилитационный центр «Радуга», комитет солдатских матерей, конно-спортивный клуб «Каприоль» и др.

Взаимодействие осуществляется с учреждениями и организациями НГО на основании двусторонних соглашений, договоров о совместной деятельности, комплексных планов по реализации совместных мероприятий.

По данному направлению используются следующие формы воспитательной работы:

- Всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям;
- Всероссийский проект «Юные профессионалы АО «ТВЭЛ» РОСАТОМ»
- Социальный проект «Наше общее дело», сетевые проекты и т.д.;
- Социально-педагогический проект «Будь здоров!»;
- Социально-значимые мероприятия: благотворительные концерты, субботники, благотворительные акции для жителей города;
- Экологические мероприятия, направленные на благоустройство и преобразование окружающего школу социума: экологические акции: «Чистый берег», «Марш парков», «Зеленая планета», «Покормите птиц зимой», экологическая программа «Родники» и т.д.;
- Дискуссионный клуб, организованный совместно с учащимися, педагогами, представителями родительской общественности на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители государственной власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- Конкурсные мероприятия различного уровня и направленности, способствующие самореализации и раскрытию потенциальных возможностей школьников;
- Проводимые для жителей города и организуемые совместно с социальными партнерами и семьями учащихся культурно-массовые мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

25.3. 2.3.6. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия/события, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все школьники.

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие самостоятельности и инициативности ребят, активного гражданского отношения их к другим людям, к миру, формирование ученического коллектива, развитие форм ученического самоуправления,

Общешкольные дела способствуют выстраиванию эффективного общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение общешкольных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

Акции, благотворительные ярмарки, Всероссийский конкурс «Слава Созидателям!», «Подари учебник школе», «Цветущая школа», «Мой безопасный путь в школу», «Праздник в каждый дом», посвященная Международному Дню пожилого человека, «Классный час», «Помоги птице зимой», Акции по ПДД «Каникулы!», «Письмо водителю», «Шагающий автобус», профилактическая акция «Стоп Вич/СПИД», «Час Земли», «Весенняя неделя добра», «Мы помним-мы гордимся!», «Бессмертный полк», «Окна Победы», проект «Будь здоров!», социально значимые, экологические и благотворительные акции: «Чистый берег» (сбор мусора на берегу р. Бунарка), «Добрая крышка» (сбор пластиковых крышек и ёмкостей), «Невредная батарейка» (сбор использованных батареек), «Сохрани дерево!» (сбор макулатуры), «Для братьев наших меньших» (изготовление кормушек), «Оглянись!» (сбор корма, общение с животными), «10000 добрых дел», «Спаси дерево», Президентские игры, Лыжня России.

На школьном уровне:

- Общешкольные праздники, Слеты, игры, вечера, конкурсы, коллективно-творческие дела (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.): Туристический слет, День учителя, День матери, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, Масленица, патриотическая игра «Зарница», Неделя профориентации, Выпускной вечер, День хорошего настроения, День Российской науки, Эрудит-гейм, АРТ-кафе, общешкольный праздник «Последний звонок», линейка Памяти Г.Малевича;
- Общешкольные ритуалы: Церемония поднятия государственного флага, исполнение государственного гимна, еженедельная линейка;
- проведение мероприятий и школьных акций, направленных на формирование бесконфликтной образовательной среды;
- торжественное награждение по итогам года «Директорский прием»;
- Школьная спартакиада;
- Единые классные часы, направленные на усвоение социально-значимых знаний и формирование ценностных отношений к окружающей действительности, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- Общешкольная научно-практическая конференция;
- Торжественные ритуалы Посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;
- Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации.

На уровне классного коллектива:

- на уровне начального общего образования совместная деятельность педагога и школьников по развитию познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности, стимулирования младших школьников к участию в общешкольных делах, развитие системы классных поручения;
- на уровне основного и среднего образования - через развитие форм классного ученического самоуправления: совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления, создания и реализации детско-взрослых проектов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ученика в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей, где распределяются зоны ответственности;
- оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка;
- создание условий для реализации индивидуального участия школьников в конкурсах;
- различного уровня и направленности (помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов, создания портфолио).

25.3.2.3.7. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Основными функциями школьного ученического самоуправления являются:

- решение вопросов жизни школы и класса: помогают изучать и формулировать мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляют позицию учащихся в органах управления школой, разрабатывают предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;
- содействие реализации инициатив учащихся во внеучебной деятельности: изучают интересы и потребности школьников в сфере внеучебной деятельности, создают условия для их реализации;
- организация работы по формированию сплоченного школьного коллектива, сохранение традиций школы;
- координация деятельности классных Советов;

- содействие в решении конфликтных вопросов: участие в решении школьных проблем, согласовании интересов обучающихся, учителей и родителей, организация работы по защите прав обучающихся.

На уровне школы:

Высшим руководящим органом школьного самоуправления является Совет старшеклассников. На собрании Совета старшеклассников рассматриваются и принимаются решения, определяющие жизнедеятельность коллектива учащихся на весь учебный год. Совет старшеклассников собирается раз в месяц для решения текущих вопросов. Совет состоит из представителей классных активов 5-11 классов. В Совет старшеклассников избираются наиболее активные, дисциплинированные обучающиеся, пользующиеся авторитетом у одноклассников, имеющие организаторские способности.

Председатель Совета старшеклассников избирается сроком на один учебный год путем общего голосования, выполняет организаторские функции.

На уровне классов:

Органом ученического самоуправления на уровне классного коллектива является Совет класса, представляющий интересы класса в общешкольных делах. В каждом классе избирается староста класса.

На индивидуальном уровне:

Ученическое самоуправление на индивидуальном уровне осуществляется через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

25.3.2.3.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление здания школы и прилегающей территории государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России,

региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места гражданского почитания» на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России;
- «места новостей» – оформленные места, общешкольные стенды, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- регулярно сменяемые экспозиции творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров; совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.),
- используемой как повседневно, так и в торжественные моменты; акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

25.3.2.3.9. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам,

модулям с использованием возможностей городского образовательного пространства;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые классным руководителем с использованием возможностей городского образовательного пространства;
- мероприятия краеведческой направленности, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, экскурсии, походы, поездки.

25.3.2.3.10. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося - подготовить школьника к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

На уровне основного общего образования профориентационная деятельность направлена на:

- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта;
- развитие интереса к профессиональной деятельности;
- формирование представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»);
- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики;
- уточнение образовательного запроса в соответствии с профессиональными намерениями;
- групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам
- способностям и ценностным ориентациям учащихся.

Организация деятельности по формированию профессиональной ориентации школьников осуществляется в тесном взаимодействии с организациями и учреждениями Новоуральского городского округа. Координирующим центром по выстраиванию модели профориентационной деятельности для общеобразовательных организаций является МАОУ ДО «СЮТ». На основании договора о сетевом взаимодействии и годового плана по профориентации организовано взаимодействие педагогов школы с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, дополнительного образования.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные классные часы, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок: «Ярмарка профессий» и «Ярмарка образования» на базе МБУК «Публичная библиотека», «Дня карьеры Росатома» на базе МАУ «КСК», «Дней открытых дверей» в учреждениях среднего и высшего профессионального образования города, области.
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; изучение профориентационного портала «Профориентир», платформы «Профгид»; знакомство с профессиями будущего на сайте «Атлас новых профессий»;
- участие в работе Всероссийских и областных профориентационных проектах («Неделя без турникетов», «Билет в будущее», «Профпрофи»);
- просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»), индивидуальные консультации специалистов для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору (курс «Основы выбора профессии»), включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках реализации программ внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- участие в профессиональных пробах совместно с организациями среднего профессионального образования и вузами; в предпрофессиональных пробах, в том числе в рамках WordSkills Russia;
- организация работы интеллектуального отряда «Пятый элемент» на базе школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

25.3.2.3.11. Модуль «Профилактика и безопасности»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

На внешкольном уровне:

Организация взаимодействия с учреждениями системы профилактики: ТКДН и ЗП, ММУ ОДН МВД, органы следствия, суда, прокуратуры и т.д.

Участие в комплексной профилактической операции «Подросток»;

Участие в городских профилактических рейдах и акциях;

Участие в конкурсных мероприятиях, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся, по направлениям ППБ, ДДТ.

На школьном уровне:

Организация внеурочной занятости обучающихся;

Выявление и постановка на внутришкольный профилактический учет учащихся;

Организация работы по обеспечению всеобуча;

Организация социально-педагогического сопровождения опекаемых учащихся, учащихся состоящих в ТЖС;

Организация работы Школьной службы примирения по формированию бесконфликтной среды;

Проведение диагностических и мониторинговых исследований для учащихся и родителей;

Медико-психолого-педагогическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников;

Реализация профилактических проектов и программ.

На уровне классного коллектива:

Организация работы по профилактике деструктивного поведения;

Организация работы по профилактике аддиктивного поведения;

Организация работы по профилактике суицидального поведения;

Организация работы по формированию навыков безопасного поведения в сети Интернет;

Организация работы по формированию навыков безопасной жизнедеятельности: ПДД, ППБ, антитеррор, личная безопасность;

Проведение социально-психологических тренингов по сплочению классных коллективов;

Проведение информационно-разъяснительной работы с учащимися и их законными представителями;

Составление социального паспорта класса.

На индивидуальном уровне:

Организация индивидуального социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их семей;

Проведение индивидуальных консультаций для родителей и обучающихся;

Проведение мониторинга социальных сетей;

Обследование условий проживания и воспитания учащихся;

Организация летней занятости учащихся;

Организация индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на внутришкольном учете (учет ОДН, СОП, ВШУ): составление и реализация индивидуальных профилактических программ, анализ и корректировка проведенной работы;

Контроль выполнения Правил внутреннего распорядка учащихся.

Одним из основных направлений профилактики является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья обучающихся. Системная работа по данному направлению направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- формирование у обучающихся культуры здорового сбалансированного питания.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

На внешкольном уровне:

акции, направленные на формирование представлений о ценности здорового образа жизни у учащихся: Всероссийская акция «Оберегая сердца», акция «Зарядка с чемпионом», акция «Мама не кури», и т.д.

уроки по ЗОЖ: Всероссийский урок здоровья «Будь здоров», уроки в рамках проекта «Наше общее дело», и др.

На школьном уровне:

мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения: профилактический

проект «Наше общее дело», областной социально-педагогический проект «Будь здоров», программа ««Профилактика рискованного поведения и ВИЧ-инфекции среди подростков и молодежи Свердловской области»;

мероприятия и проекты, направленные на формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время: программы «Разговор о правильном питании», «Формула правильного питания», «Уроки здоровья»;

формы воспитательной работы, способствующие формированию представлений о ценности занятий физической культурой и спортом: участие в ежегодной Спартакиаде учащихся общеобразовательных учреждений, организация мероприятий в рамках школьного проекта «Школьная спартакиада», реализация программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Баскетбол», «Волейбол», «Футбол», «Общая физическая подготовка», участие в конкурсных мероприятиях спортивной направленности и спортивных соревнованиях, реализация мероприятий комплекса ГТО в образовательном учреждении;

формы диагностических исследований, направленные на улучшение системы профилактики по предупреждению негативных проявлений в молодежной среде: социально-психологическое тестирование по единой методике, психолого-диагностическое обследование по методике А.Е.Личко, анкетирование в рамках реализации программы по профилактике ВИЧ-инфекции, анкетирование по выявлению склонности учащихся к зависимому поведению;

внеклассные мероприятия: День здоровья, День здорового сердца, День отказа от курения, День борьбы с ВИЧ/СПИДом и т.д.

организация информирования родителей и учащихся через сайт ОУ, школьную официальную группу в социальной сети «ВКонтакте», через мессенджеры и группы в социальных сетях.

На уровне классного коллектива:

внеклассные мероприятия:

просветительская работа с родителями и учащимися по вопросам здоровьесбережения: тематические классные часы, тематические родительские собрания.

классные Дни здоровья, походы, спортивно-развлекательные мероприятия.

25.3.2.3.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Участие в деятельности детских общественных объединений развивает социальную направленность личности обучающихся, привлекает школьников

к различным видам общественной деятельности, формирует благоприятный микроклимат в школе. В МАОУ «СОШ №54» зарегистрировано первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», которое работает по разработанному плану.

Деятельность школьного первичного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ

Деятельность объединений строится на принципах:

- равенства всех участников;
- добровольного привлечения к различным видам деятельности;
- развития духа соревнований, товарищества, взаимовыручки.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов, обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Отряд ЮИД «Светофор» был создан в 2018г. В составе отряда 10 учащихся 5-7 классов. Основная цель деятельности отряда – вовлечение в целенаправленную и систематическую работу обучающихся, учителей, общественности. Основной формой работы являются внеурочные занятия. Отряд проводит разъяснительную работу по Правилам дорожного движения; выпускает стенные газеты; пропагандистские материалы; организует соревнования, конкурсы, викторины; обустривает учебно-тренировочные площадки в образовательном учреждении; участвует в школьных и городских профилактических мероприятиях, акциях, соревнованиях («Шагающий автобус», «Безопасное колесо», «Посвящение в пешеходы», «Осторожно, горка!», «Засветись со школой Росатома!» и др.).

25.3.2.3.13. Модуль «Добровольческое движение (волонтерство)»

Волонтерство – это форма социального воспитания школьников, направленная на вовлечение их в добровольческую деятельность с целью развития их социальной активности и формирования социальной компетентности. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, формирует эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Волонтерская деятельность организуется через участие в общественно-полезных делах, социально-значимых акциях, в деятельности, направленной на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В МАОУ «СОШ №54» воспитательный потенциал волонтерства реализуется

на внешкольном уровне:

- организация деятельности волонтерского отряда «Гордость нации» и волонтерского отряда «Здоровая шестерка»;
- организация и проведение Уроков здоровья для обучающихся школ города, воспитанников детских садов;
- помощь в организации развлекательных мероприятий на уровне Новоуральского городского округа, проводимых на базе образовательного учреждения; «Кросс Нации», «День снега», «Велофест» и др;
- участие в работе Совета по развитию и поддержке волонтерского движения на территории Новоуральского ГО;
- организация волонтерской поддержки городских мероприятий для людей с ОВЗ;
- организация благотворительных акций: «Чудеса под новый год и др.», «Добро и милосердие из рук молодых» и др.

на школьном уровне:

- Уроки здоровья для учащихся образовательного учреждения и для школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- Организация и проведение общешкольных мероприятий: «День учителя», «День героев Отечества», «Новогодний калейдоскоп», «День матери» ит.д.
- Организация и проведение мероприятий по благоустройству территории школы: акция «Мой уютный школьный двор», и др.

на уровне классного коллектива

- Реализация классного социального проекта.
- Организация и проведение классных мероприятий.
- Организация форм взаимопомощи по принципу «равный-равному».
- Развитие системы классных поручений.

25.3.2.3.14. Модуль «Школьный театр»

Образовательная модель школьного театра в образовательном учреждении представлена реализацией дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности «Школьная театральная студия «Фокус».

Цель программы: создание условий для художественно-эстетического развития личности на основе приобретенных ею в процессе освоения программы театрально-исполнительских знаний, умений и навыков.

Реализация программы предполагает комплексный подход, включающий не только освоение знаний, умений и навыков по технике и логике речи, искусству художественного слова, но и развитие культуры

речевого общения, расширение кругозора чтения, повышение общекультурного уровня учащихся.

25.3.2.3.15. Модуль «Наставничество»

Форма наставничества – это способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары/группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Исходя из образовательных потребностей МАОУ «СОШ №54» в данной целевой модели наставничества приоритетными являются следующие формы наставничества: «Учитель – ученик» «Ученик – ученик».

При взаимодействии «ученик-ученик» наставничество может быть организовано следующим образом:

- взаимодействие «успевающий – неуспевающий», классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;
- взаимодействие «лидер – пассивный», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;
- взаимодействие «равный – равному», в течение которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.

25.3.2.3.16. Модуль «Школьный музей»

На базе МАОУ «СОШ №54» с 04.05.2005г. действует Музей истории школы. 27.04.2022г. областная аттестационная комиссия выдала музею Областное свидетельство №20741 музея образовательной организации (школьного музея) – «Музей истории школы».

Музей расположен в левой половине рекреации третьего этажа (площадь-80 кв.м.). В помещении имеется 10 экспозиционных витрин, постамент для демонстрации предметов из основного фонда. На 01.09.2022 г. основной фонд музея включает в себя 898 ед. хранения. особую ценность представляют: архивные материалы, приказы по школе 1960 и 1978 годов, личные дела работников школы советского периода, воспоминания, личные вещи выпускников, погибших в горячих точках (Г.Малевича, В.Казанцева, А.Казазаева).

Цель работы музея: моделирование социокультурного, образовательного, воспитательного открытого пространства, которое способствует личностному развитию обучающихся, выявлению и поддержке талантливых детей, профессиональной ориентации, обеспечивает духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, военно-патриотическое воспитание обучающихся, стимулирует интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.

Виды деятельности	Формы	Содержание
На внешкольном уровне		
Познавательная, проблемно-ценностное общение	Школьный музей - социокультурное пространство. Взаимодействие с музеями области и города: «Россия – моя история», музей памяти «Шурави», Киномарафон Открытого фестиваля документального кино «Человек и война (г.Екатеринбург), МБУК "Новоуральский историко-краеведческий музей", ДХШ. Выставки материалов, организация встреч с выдающимися деятелями культуры, квесты, конкурсы, семинары, мастер-классы, экскурсионная деятельность.	Организация мероприятий: проведение тематических экскурсий, просмотр документальных фильмов с последующим обсуждением. Проведение встреч, дискуссий по ключевым темам истории России и мира.
Познавательная, краеведческая, аналитическая деятельность	Социальное проектирование: поисковая деятельность, создание экспозиций, передвижных выставок, тематических экскурсий, ролевое погружение.	Работа с документами, подготовка экскурсий, разработка презентаций, организация выступлений перед педагогическим и ученическим коллективами
Познавательная, краеведческая, аналитическая деятельность. Проблемно-ценностное общение	Социальное партнерство: Социальные проекты, акции.	Участие педагогов и учащихся школы в областных, городских проектах, акциях, посвященных ключевым историческим событиям России и мира. Организация совместных выставок материалов по истории города, Уральского электрохимического комбината с Историко-

		краеведческим музеем. Организация выставок картин педагогов и выпускников ДХШ. Организация сменных выставок для жителей микрорайона (в подъезде дома).
На школьном уровне		
Познавательная, краеведческая, аналитическая деятельность	Школьный музей – центр просветительной и воспитательной работы. Взаимодействие с учителями-предметниками: музейные уроки, тематические выставки.	Сотрудничество с педагогами-историками, преподавателями литературы, изобразительного искусства, музыки в подготовке и проведении мероприятий, посвященных ключевым историческим датам.
Организационная, аналитическая, краеведческая деятельность	Сотрудничество с классными руководителями: написание сценариев классных часов к важным историческим датам; организация мероприятий по патриотическому воспитанию, сохранению народных традиций.	Совместное планирование музейной и классной воспитательной работы; оформление выставок, посвященных истории семей учащихся «Наши деды ковали Победу».
Познавательная, проблемно-ценностное общение	Организация работы Клуба документального кино	Организация ежемесячных встреч с руководителем Клуба документального кино, демонстрация учащимся 6-10 классов документальных фильмов с последующим обсуждением. Использование материалов Музея Памяти «Шурави» для оформления выставок, посвященных героям Отечества.
Познавательная, аналитическая, краеведческая деятельность	Привлечение старшеклассников к выставочной деятельности	Организация авторских выставок старшеклассников (учащихся 10-11 классов) под рубрикой: «Музеи

		приглашают...».
На классном уровне		
Познавательная, краеведческая, аналитическая деятельность	Музейные уроки	Занятия, посвященные истории музеев мира, России. Занятия по методике музейной работы.
Познавательная, краеведческая, аналитическая деятельность	Занятия в классных группах 7-8 классов	Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, дискуссий совместно с педагогами историками.
Познавательная, краеведческая, аналитическая деятельность	Работа с учащимися 10-11 классов по определению тематики и оформлению выставок материалов к знаменательным датам истории России и мира	Подготовка и проведение организационных встреч с учащимися и классными руководителями, обсуждение фронта работ
На индивидуальном уровне		
Познавательная, организационная, аналитическая, краеведческая деятельность	Групповые и индивидуальные занятия	Разработка тем и подготовка исследовательских работ по изучению, охране и популяризации историко-культурного наследия. Выступления на школьных конференциях. Участие в Российских, областных, муниципальных конкурсах.
Познавательная, организационная, аналитическая, краеведческая деятельность	Подготовка экскурсий и экскурсоводов	Разработка теоретического материала, оформление презентаций, методическая подготовка выступления экскурсоводов.

25.2.3.17. Школьный спортивный клуб «ЛИГА Чемпионов»

Спортивный клуб - спортивное объединение обучающихся, способствующее развитию физической культуры и спорта в школе.

Основной целью деятельности школьного спортивного клуба «ЛИГА Чемпионов» является формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному, здоровому и безопасному образу жизни.

Физкультурно-оздоровительная работа в школьном спортивном клубе проводится по следующим основным направлениям:

- пропаганда физической культуры и спорта в образовательном учреждении;

- информирование обучающихся и их родителей о развитии спортивного движения, о массовых и индивидуальных формах физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, используемых в школе;
- содействие реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивного, туристско-краеведческого, социально-педагогического направлений и программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности;
- проведение спортивно-массовых мероприятий и соревнований среди обучающихся и членов клуба;
- формирование и подготовка команд обучающихся по различным видам спорта для участия в школьных, муниципальных и региональных соревнованиях;
- поощрение лучших спортсменов МАОУ «СОШ №54»;
- эффективное использование спортивных объектов школы и спортивного инвентаря.

25.3. 2.3.18. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для школы вопросы (школьная группа создана в социальной сети «ВКонтакте»);
- школьная газета «МИГ» - разновозрастное объединение, состоящее из обучающихся основной и средней школы, а также педагогов. Газета создана с целью освещения интересных моментов жизни школы, популяризации общешкольных мероприятий различных уровней.

25.4. Организационный раздел

25.4.1. Кадровое обеспечение

25.4.1.1 Специфика кадрового обеспечения МАОУ «СОШ № 54» определяется высоким уровнем профессионализма педагогического коллектива. Большинство педагогов прошли корпоративное обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют

успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

Педагогический коллектив укомплектован полностью. Количество педагогических работников 58 человек, из них: учителей (по основной должности) - 48 чел. 5 руководящих работников, осуществляющих педагогическую деятельность по должности «учитель». 46 педагогических работников образовательного учреждения аттестованы (имеют квалификационную категорию: высшую – 23 чел./42%, первую – 23 чел./42%), что составляет 84% от общего количества педагогических работников (с учетом руководящих работников, осуществляющих педагогическую деятельность по должности «учитель»).

В образовательном учреждении 34 классных коллектива, в которых работают 33 классных руководителя.

25.4.1.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместители директора по учебно-воспитательной работе
- Заместитель директора по воспитательной работе
- Советник по воспитанию
- Классные руководители
- Педагоги дополнительного образования
- Учителя
- Педагог-организатор
- Педагог-психолог
- Социальный педагог
- Преподаватель-организатор ОБЗР.

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников
Директор	обеспечивает организацию целостного учебно-воспитательного процесса, эффективно функционирующего общешкольного, единого для учащихся и учителей, воспитательного пространства.	1
Заместитель директора по УВР	организует учебно-воспитательную деятельность в школе, осуществляет руководство и контроль условий, процессов и результатов учебной и воспитательной деятельности.	4
Заместитель директора по ВР	осуществляет организацию и контроль воспитательной деятельности в образовательном учреждении, методическое сопровождение деятельности педагогических работников в вопросах воспитания.	1

Классный руководитель	планирует и осуществляет с учетом общих задач школы воспитательный процесс в классе.	33
Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	участвует в разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания.	1
Педагог-организатор	осуществляет организацию воспитательного процесса во внеурочной деятельности, отвечает за внеклассную работу, организует общешкольные мероприятия и досуг.	1
Учитель - предметник	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанному выбору и освоению образовательных программ.	48
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в МАОУ «СОШ № 54» и по месту жительства обучающихся.	1
Педагог-психолог	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, создает благоприятные социально-психологические условия для развития и успешного обучения детей.	2
Преподаватель-организатор ОБЗР	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию навыков безопасной жизнедеятельности у учащихся.	1
Педагог дополнительного образования	организует учебно-воспитательную деятельность во внеурочной деятельности, способствует развитию творческих способностей обучающихся.	3
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, содействует формированию	1

	информационной компетентности обучающихся.	
--	--	--

25.4.1.3. В образовательном учреждении организована индивидуальная работа по социально-педагогическому и психологическому сопровождению жизнедеятельности учащихся, которая реализуется через тесное взаимодействие социально-педагогической и психологической службы школы и классных руководителей со специалистами муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр диагностики и консультирования». Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение, психологическое консультирование учащихся и их родителей осуществляется специалистами на основании договора о взаимодействии между образовательным учреждением и МАУ ДО «Центр диагностики и консультирования».

25.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

25.4.2.1. Реализация Рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ №54» обеспечена нормативно-правовыми актами, каждый из которых имеет свои задачи, но служит общей воспитательной цели:

- «Положение о классном руководстве МАОУ «СОШ №54»;
- «Правила внутреннего распорядка обучающихся в МАОУ «СОШ №54»;
- «Положение об органах ученического самоуправления МАОУ «СОШ №54»;
- «Порядок проведения церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации в МАОУ «СОШ №54»;
- «Положение об общешкольном родительском комитете МАОУ «СОШ №54»;
- «Положение о родительском комитете классного коллектива МАОУ «СОШ №54»;
- «Положение о школьной форме МАОУ «СОШ №54»;
- «Положение о Совете профилактики правонарушений и безнадзорности МАОУ «СОШ №54»;
- Положение о дополнительных академических правах и мерах социальной поддержки, предоставляемым обучающимся МАОУ «СОШ №54»;
- Положение об организации объединений дополнительного образования в МАОУ «СОШ №54»;
- Положение об организации внеурочной деятельности в МАОУ «СОШ №54»;
- «Положение о постановке на внутришкольный учет»;
- «Положение о посещении учащихся на дому»;
- приказ о назначении классных руководителей на учебный год;
- нормативные акты по ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса,

- нормативные акты по сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

В целях обеспечения эффективности реализации Рабочей программы воспитания были внесены изменения и дополнения в должностные инструкции заместителя директора по воспитательной работе, классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога.

25.4.2.2 При реализации Рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ №54» используются методические разработки:

- «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской Академия образования» (<https://xn--80adrabb4aegksdjbafl0u.xn--plai/programmy-vospitaniya/>);
- «Федерального института оценки качества образования» (<https://fioco.ru>);
- «Института стратегии развития образования Российской Академии образования» (<https://instrao.ru/index.php>)
- ГАОУ ДПО СО «ИРО» (<https://www.irro.ru/structure/20/>)
- региональной сетевой методической службы «Педсовет -66» (<https://pedsovet66.irro.ru>)

25.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

25.4.3.1. Приоритетными направлениями в организации воспитательной деятельности с особыми категориями детей становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, детей из социально уязвимых групп, детей, имеющих отклонения в поведении, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

На уровне воспитывающей среды: создается максимально доступная среда для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных

навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

25.4.3.2. Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей, обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности; индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

25.4.3.3. Особые задачи воспитания обучающихся из социально уязвимых групп и детей, имеющих отклонения в поведении:

- создание условий для формирования базовой культуры личности и обеспечение каждому ребенку равных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.
- создание системы работы с подростками по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности;
- активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам формирования законопослушного поведения;
- обеспечение социальной защиты и охраны прав несовершеннолетних, соблюдение социальных прав и гарантий детей;
- включение подростков в активную социально-значимую деятельность.

25.4.3.4. Организация воспитательной деятельности с особыми категориями детей включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, профилактическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

25.4.3.4.1 Диагностическая работа включает:

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики обучающихся в адаптационные периоды;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся, выявление их резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

25.4.3.4.2 Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений адаптации и трудностей обучения;
- формирование ценностных установок, соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации,
- формирование умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения.

25.4.3.4.3 Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору методов и приёмов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии и приёмов воспитания ребёнка.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся.

25.4.3.5 Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, детей из социально уязвимых групп, детей, имеющих отклонения в поведении в школе осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды.

Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей особой категории детей, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков.

Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников; в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

25.4.3.6. Психологическое сопровождение обучающихся, относящихся к особой категории детей, осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности таких. Работа организуется индивидуально и в мини-группах.

Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в

течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

25.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

25.4.4.1 Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся, призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в разных направлениях образовательной деятельности строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

25.4.4.2 В соответствии с Уставом МАОУ «СОШ №54» обучающимся предоставляются академические права на поощрение за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.

За образцовое выполнение своих обязанностей, безупречную учебу, достижения на олимпиадах, конкурсах, смотрах и за другие достижения в

учебной и внеучебной деятельности к учащимся школы могут быть применены следующие виды поощрений:

- объявление благодарности;
- направление благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося;
- награждение грамотой (похвальным листом) и (или) дипломом; представление к награждению медалью «За особые успехи в учении»;
- вручение стипендии имени Г. Малевича.

25.4.4.3 Объявление благодарности обучающемуся, объявление благодарности родителям (законным представителям) обучающегося могут применять все педагогические работники. Учреждения при проявлении обучающимися активности с положительным результатом.

25.4.4.4 Награждение грамотой (похвальным листом) и (или) дипломом может осуществляться администрацией Учреждения по представлению классного руководителя и (или) учителя-предметника и (или) иного педагогического работника за особые успехи, достигнутые учащимся по отдельным предметам учебного плана и (или) во внеурочной деятельности на уровне Учреждения и (или) Новоуральского городского округа

25.4.4.5 Награждение медалью «За особые успехи в учении» осуществляется решением педагогического совета на основании результатов государственной итоговой аттестации обучающихся в соответствии с Порядком выдачи медали «За особые успехи в учении», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.06.2014 г. № 685.

25.4.4.6 Стипендию имени Г. Малевича вручают один раз в год лучшим обучающимся 9-11 классов за особые успехи в учении, активную жизненную позицию и личностные достижения в науке, творчестве, спорте, волонтерской деятельности.

25.4.4.7 Ведение портфолио является формой систематизации достижений обучающегося, это деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) грамот, благодарностей, сертификатов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

25.4.5. Анализ воспитательного процесса

25.4.5.1 Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ организуемого в школе воспитательного процесса выполняется с целью выявления проблем школьного воспитания и последующего их решения.

25.4.5.2 Анализ воспитательного процесса осуществляться на основе следующих принципов:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

25.4.5.3 Основными направлениями самоанализа процесса воспитания в школе являются следующие:

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Кем осуществляется	Оценочный инструмент
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение с фиксацией	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, советник по воспитанию, заместитель директора по ВР	Методика Н.П. Капустина
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, активами класса и школы	Заместитель директора по ВР, классные руководители, представители родительской общности	Анкетные (опросы) для обучающихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

25.4.5.4 Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса является реализация воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике, безопасности и ЗОЖ;
- деятельности по формированию законопослушного поведения;
- социального партнёрства;
- наставничества;
- волонтерской деятельности;
- деятельности детских общественных объединений;
- физкультурно-спортивной деятельности школьного спортивного клуба «ЛИГА Чемпионов»;
- школьного театра.

25.4.5.5 Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании ШМО классных руководителей или педагогическом совете.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

IV. Организационный раздел

26. Учебный план основного общего образования

26.1. Учебный план МАОУ «СОШ №54», реализующего образовательную программу основного общего образования (далее – учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности и разработан на основе федерального учебного плана.

26.2. Учебный план:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

26.3. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

26.4. Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

26.5. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

26.5.1. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

26.5.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

26.6. В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок обучения может быть сокращен (п. 17 ФГОС ООО).

26.7. В МАОУ «СОШ №54» определена 6-дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.

26.8. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа. При 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах - 32, 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах - 36 часов.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение недели в соответствии с вариантами федеральных учебных планов составляет:

- в 5 классе - 32 часа;
- в 6 классе - 33 часа;
- в 7 классе - 35 часов;
- в 8 классе - 36 часов;
- в 9 классе - 36 часов.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение года составляет:

- в 5 классе - 1088 часов;
- в 6 классе - 1122 часа;
- в 7 классе - 1190 часов;
- в 8 классе - 1224 часа;
- в 9 классе - 1224 часа.

26.9. Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40-45 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

26.10. Учебный план основного общего образования (недельный)

Учебный план для 5абв, 6абв, 7абв, 8абв, 9абв классов

Учебные предметы (учебные курсы)/классы	Количество часов в неделю					
	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть						
Русский язык	170	204	136	102	102	714
Литература	102	102	68	68	102	442
Иностранный язык	68	102	102	102	102	476
Математика	170	170	-	-	-	340
Алгебра	-	-	102	102	102	306
Геометрия	-	-	68	68	68	204
Вероятность и статистика	-	-	34	34	34	102
Информатика	-	-	34	34	34	102
История	102	102	102	102	68	476
Обществознание	-	-	-	-	34	34
География	34	34	68	68	68	272
Духовно-нравственная культура России	17	-	-	-	-	17
Физика	-	-	68	68	102	234
Химия	-	-	-	68	68	136
Биология	34	34	34	68	68	238
Изобразительное искусство	34	34	34	-	-	102
Музыка	34	34	34	34	-	136
Труд (технология)	68	68	68	34	34	272
Основы безопасности и защиты Родины	-	-	-	34	34	68
Физическая культура	68	68	68	68	68	340
Итого	901	952	1020	1054	1088	5015
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<i>182</i>	<i>170</i>	<i>170</i>	<i>170</i>	<i>136</i>	<i>833</i>
<i>Наглядная геометрия</i>	<i>34</i>	<i>34</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>68</i>
<i>Культура безопасности жизнедеятельности</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>34</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>34</i>
Итого	935	986	1054	1054	1088	5117
<i>Курсы по выбору</i>	<i>153</i>	<i>136</i>	<i>136</i>	<i>170</i>	<i>136</i>	<i>731</i>
Учебные недели	34	34	34	34	34	34
Всего часов	1088	1122	1190	1224	1224	5848
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами	32	33	35	36	36	

Учебный план для 7и, 8и, 9и классов

Учебные предметы (учебные курсы)/классы	Количество часов в неделю				
		VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть					
Русский язык		4	3	3	10
Литература		2	2	3	7
Иностранный язык		3	3	3	9
Алгебра	У	4	4	4	12
Геометрия	У	3	3	3	9
Вероятность и статистика	У	1	1	1	3
Информатика		1	1	1	3
История		3	3	2	8
Обществознание		-	-	1	1
География		2	2	2	8
Физика	У	3	3	4	7
Химия		-	2	2	4
Биология		1	2	2	5
Изобразительное искусство		1	-	-	1
Музыка		1	1	-	2
Труд (технология)		2	1	1	4
Основы безопасности и защиты Родины		-	1	1	2
Физическая культура		2	2	2	6
Итого		33	34	35	102
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	2	1	5
<i>Культура безопасности жизнедеятельности</i>		1	-	-	1
<i>Курсы по выбору</i>		1	2	1	4
Учебные недели		34	34	34	34
Всего часов		1190	1224	1224	5848
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		35	36	36	172

26.11. Учебный план основного общего образования (годовой).

Учебный план для 5абв, 6абв, 7абв, 8абв, 9абв классов

Учебные предметы (учебные курсы)/классы	Количество часов в неделю					
	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть						
Русский язык	170	204	136	102	102	714
Литература	102	102	68	68	102	442
Иностранный язык	68	102	102	102	102	476
Математика	170	170	-	-	-	340
Алгебра	-	-	102	102	102	306
Геометрия	-	-	68	68	68	204
Вероятность и статистика	-	-	34	34	34	102
Информатика	-	-	34	34	34	102
История	102	102	102	102	68	476
Обществознание	-	-	-	-	34	34
География	34	34	68	68	68	272
Духовно-нравственная культура России	17	-	-	-	-	17
Физика	-	-	68	68	102	234
Химия	-	-	-	68	68	136
Биология	34	34	34	68	68	238
Изобразительное искусство	34	34	34	-	-	102
Музыка	34	34	34	34	-	136
Труд (технология)	68	68	68	34	34	272
Основы безопасности и защиты Родины	-	-	-	34	34	68
Физическая культура	68	68	68	68	68	340
Итого	901	952	1020	1054	1088	5015
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<i>182</i>	<i>170</i>	<i>170</i>	<i>170</i>	<i>136</i>	<i>833</i>
<i>Наглядная геометрия</i>	<i>34</i>	<i>34</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>68</i>
<i>Культура безопасности жизнедеятельности</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>34</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>34</i>
<i>Итого</i>	<i>935</i>	<i>986</i>	<i>1054</i>	<i>1054</i>	<i>1088</i>	<i>5117</i>
<i>Курсы по выбору</i>	<i>153</i>	<i>136</i>	<i>136</i>	<i>170</i>	<i>136</i>	<i>731</i>
Учебные недели	34	34	34	34	34	34
Всего часов	1088	1122	1190	1224	1224	5848
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами	32	33	35	36	36	

Учебный план основного общего образования для 7и, 8и, 9и классов

Учебные предметы (учебные курсы)/классы	Количество часов в неделю				
		VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть					
Русский язык		136	102	102	340
Литература		68	68	102	238
Иностранный язык		102	102	102	306
Алгебра	У	136	136	136	408
Геометрия	У	102	102	102	306
Вероятность и статистика	У	34	34	34	102
Информатика		34	34	34	102
История		102	102	68	272
Обществознание		-	-	34	34
География		68	68	68	272
Физика	У	102	102	136	238
Химия		-	68	68	136
Биология		34	68	68	670
Изобразительное искусство		34	-	-	34
Музыка		34	34	-	68
Труд (технология)		68	34	34	136
Основы безопасности и защиты Родины		-	34	34	68
Физическая культура		68	68	68	204
Итого		1122	1156	1190	3468
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		68	68	34	170
<i>Культура безопасности жизнедеятельности</i>		34	-	-	34
<i>Курсы по выбору</i>		34	68	34	136
Учебные недели		34	34	34	34
Всего часов		1190	1224	1224	5848
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		35	36	36	172

26.12. При реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9 классе увеличено на 17 учебных часов.

26.13. В недельном учебном плане отражаются и конкретизируются следующие показатели:

- состав учебных предметов;

- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;
- план комплектования классов.

26.14. Учебный план МАОУ «СОШ №54» составлен в расчете на весь учебный год с учетом специфики календарного учебного графика образовательной организации.

26.15. Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным МАОУ «СОШ №54».

26.16. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6-8 классов, 3,5 часа - для 9 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

27. Календарный учебный график

27.1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. В МАОУ «СОШ №54» определена 6-дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.

27.2. Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

27.3. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

27.4. Учебный год в образовательной организации заканчивается не ранее 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

27.5. С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет: не менее 133 дней при 19 неделях, 126 дней при 18 неделях.

27.6. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 5–9 классов), II четверть – 8 учебных недель (для 5–9 классов), III четверть – 10 (11-704) учебных недель (для 5–9 классов), IV четверть – 8 (7-704) учебных недель (для 5–9 классов).

27.7. Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) – 10 (9-704) календарных дней (для 5–9 классов);
- по окончании II четверти (зимние каникулы) – 11 (9-704) календарных дней (для 5–9 классов);
- по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5–9 классов);
- по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.
- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций на отдельных территориях общеобразовательные организации могут вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

27.8. Продолжительность урока не должна превышать 45 минут.

27.9. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

27.10. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

27.11. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков
- для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

27.12. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

27.13. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных)

занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

27.14. Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

28. План внеурочной деятельности

28.1. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

28.2. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

28.3 Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условия для личностного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от уроков время;
- создание в школе воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся;
- развитие здоровой, творчески растущей личности с гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизни в современном обществе.

28.4 Задачи реализации внеурочной деятельности:

обеспечение принципа добровольного выбора обучающимися форм внеурочной деятельности, возможности для обучающихся в течение учебного года перейти из одной группы, осваивающей определенную программу внеурочной деятельности, в другую;

- обеспечение разнообразия форм внеурочной деятельности обучающихся: экскурсии, спортивные кружки, спортивные секции, интеллектуальные и творческие фестивали и конкурсы, круглые столы, олимпиады, проектная деятельность, социально значимые практики, краеведческая работа (в том числе с использованием школьного музея) и др.;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей) обучающихся.

28.5. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования МАОУ «СОШ №54» в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (факультативы, школьное научное общество, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных

межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

48.6. Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа. На базе школы работает Киноклуб (в сотрудничестве со специалистами Киномарафона Открытого фестиваля документального кино «Человек и война»).

28.7. Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

28.8. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно – от 2 до 4 часов;
- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности – от 1 до 2 часов;
- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;
- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно – от 2 до 3 часов.

28.9. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

28.10. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

28.11. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

28.12 1 час в неделю отводится на внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Данный курс направлен на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.

28.13. При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

28.14. В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином учебном коллективе.

28.15. Формы реализации внеурочной деятельности в МАОУ «СОШ №54»

Секции
Кружки
Студии
Клубы
Экскурсии, походы
Школьное научное общество
Конкурсы, праздники, акции, ярмарки
Классные часы

Социальные практики
 Профессиональные пробы
 Школьный музей
 Учебные курсы

28.16. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

28.17. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

28.18. В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией предусмотрено использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования (Станция юных техников, Центр внешкольной работы, спортивные школы, Детская школа искусств, Детская художественная школа), профессиональные образовательные организации (ГАОУ СПО «Новоуральский технологический колледж», Новоуральский филиал СОМК и др), образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

28.19 План внеурочной деятельности

Направление развития личности	Наименование программы курса внеурочной деятельности	Ссылка на программу внеурочной деятельности
Социальное, духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/08/rov_2025.pdf
Социальное	«Россия – мои горизонты»	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/08/rmg_2025.pdf
Общеинтеллектуальное, социальное	«Знай правила движения» «Юный пожарный» «Финансовая грамотность»	
Общеинтеллектуальное	«Куборо» «Каракури»	
Социальное	«Юнармия»	

Общеинтеллектуальное	«Трудные вопросы обществознания» «Занимательный французский» «Лаборатория БАС (беспилотные авиационные системы)» «Лабораторный химический анализ»	
Спортивно-оздоровительное	«Волейбол» «Баскетбол»	

29. Календарный план воспитательной работы

29.1. Примерный календарный план воспитательной работы на 2026/2027 учебный год (приложение к Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2026/2027 учебный год)

2017-2017-Десятилетие детства

2022-2031 – Десятилетие науки и технологий в России

2026 год - Год единства народов России

2027 год – Год географии

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний
- 2 сентября: День окончания Второй мировой войны
- 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности
- 8 сентября: День языков народов России
- 13 сентября: Международный день памяти жертв фашизма
- 21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)
- 27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма
- 28 сентября: День работника атомной промышленности
- 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки
- 2 октября: День СПО
- 4 октября: День защиты животных

- 5 октября: День Учителя, Международный день врача
- 9 октября: Всероссийский день чтения
- 18 октября (третье воскресенье октября): День отца
- 25 октября: Международный день школьных библиотек

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства
- 7 ноября – День проведения военного парада на Красной площади в г. Москве в ознаменование 24 годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941)
- 10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации
- 10 ноября – Всемирный день молодежи
- 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса
- 20 ноября: Всемирный день ребенка
- 29 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
- 30 ноября: Всемирный день домашних животных

Декабрь:

- 1 декабря: День математика
- 3 декабря: День неизвестного солдата
- 3 декабря: Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья
- 5 декабря: День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)
- 5 декабря: Международный день добровольцев
- 9 декабря: День Героев Отечества
- 10 декабря: День прав человека
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации
- 22 декабря: День энергетика
- 27 декабря: День спасателя Российской Федерации
- 28 декабря – Международный день кино

Январь:

- 1 января: Новый год
- 7 января: Рождество Христово
- 13 декабря: День российской печати
- 25 января: День российского студенчества
- 26 января: Международный день без Интернета
- 27 января: День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944г.)
- 27 января: Международный день памяти жертв Холокоста (День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима))
- 31 января – Международный день без Интернета

Февраль:

- 1 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
- 3 февраля: Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой
- 7 февраля: Всемирный день балета
- 8 февраля: День российской науки
- 14 февраля: День книгодарения
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (день памяти воинов-интернационалистов)
- 21 февраля: Международный день родного языка
- 23 февраля: День защитника Отечества

Март:

- 3 марта: Всемирный день писателя
- 8 марта: Международный женский день
- 13 марта: День искусственного интеллекта (ИИ)
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
- 21 марта: Всемирный день поэзии
- 22 марта: Международная акция «Час Земли»
- 27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

- 7 апреля: Всемирный день здоровья
- 8 апреля: День российской анимации (мультипликации)
- 12 апреля: День космонавтики
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
- 22 апреля: Международный день Земли
- 27 апреля: День российского парламентаризма

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда
- 7 мая: День радио
- 9 мая: День Победы в Великой Отечественной войне
- 18 мая: Международный день музеев
- 19 мая: День детских общественных организаций России
- 24 мая: День славянской письменности и культуры
- 27 мая: Общероссийский день библиотек

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей
- 5 июня: День эколога
- 6 июня: День русского языка
- 12 июня: День России
- 22 июня: День памяти и скорби
- 27 июня: День молодежи

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности
- 27 июля (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота.

Август:

- 9 августа: День физкультурника
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации
- 25 августа: День воинской славы России
- 27 августа: День российского кино.

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей и пр.

2 сентября 100 лет со дня рождения Е.П.Деонова, выдающегося актера театра и кино, народного артиста СССР (1926-1994)

25 сентября 120 лет со дня рождения Д.Д.Шостаковича, российского композитора, народного артиста СССР (1906-1975)

19 ноября 315 лет со дня рождения М.В.Ломоносова, русского ученого-энциклопедиста, поэта, историка (1711-1765)

22 ноября 225 лет со дня рождения В.И.Даля

12 декабря – 260 лет со дня рождения Н.М.Карамзина русского писателя, публициста, историка (1766-1826)

2 января - 200 лет со дня рождения П.П. Семенова-Тяньшанского, географа, статистика, общественного деятеля (1827-1914)

31 марта - 145 лет со дня рождения детского писателя К.И.Чуковского (1882-1969)

10 апреля - 90 лет со дня рождения Б.А.Ахмадулиной, русской поэтессы (1937-2010)

31 мая - 135 лет со дня рождения К.Г.Паустовского, русского писателя (1892-1968)

29.2. Календарный план воспитательной работы МАОУ «СОШ №54» разрабатывает на основе Примерного календарного плана воспитательной работы на 2026/2027 учебный год (приложение к Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2026/2027 учебный год)

29.3. Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

29.4. МАОУ «СОШ №54» наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводит иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Календарный план воспитательной работы разрабатывается на учебный год.

30. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

30.1. Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП ООО является создание и поддержание комфортной

развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

30.2. Созданные в МАОУ "СОШ № 54" условия соответствуют требованиям ФГОС ООО:

- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию ООП ООО и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности МАОУ "СОШ № 54", его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования в образовательных целях ресурсов социума.

30.3. Кадровое обеспечение реализации ООП ООО

30.1.3.1. Уровень кадрового обеспечения образовательного процесса в МАОУ «СОШ №54» можно оценить по следующим критериям:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, реализующих основную образовательную программу;
- включенность педагогов в непрерывный процесс профессионального развития.

30.3.2. МАОУ «СОШ № 54» полностью укомплектовано педагогическими кадрами, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

30.3.3. В 2026 году средняя численность работников составила 86 человек, из них:

- 7 работников административного персонала;
- 57 педагогических работников по основной должности, из них:
 - 45 работников по должности «учитель»;
 - 11 работников по другим педагогическим должностям: преподаватель-организатор ОБЖ, педагоги-психологи (2 человека), социальный педагог, учитель-логопед, педагог-организатор, воспитатель, 3 педагога дополнительного образования;
- 16 человек – учебно-вспомогательный и хозяйственный персонал.

Средний возраст педагогов – 45,6 лет.

Молодых работников в возрасте до 35 лет – 18 человек, из них 7 педагогических работников приняты на работу в 2025 году.

Учителей начальных классов - 14 человек, из них высшее профессиональное образование – 9 учителей, среднее профессиональное образование – 5 учителей. Первую и высшие категории имеют 11 педагогов.

30.3.4. Показатель категорированности педагогических работников в школе стабильно высокий. Всего по данным на 31.12.2024 г. первую или высшую квалификационную категорию имеют 82% педагогических работников. Аттестованы на соответствие занимаемой должности 2 педагогических работника; 13 педагогов не проходили аттестацию, так как имеют стаж педагогической деятельности до 2 лет.

30.3.5. В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью совершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. Повышение квалификации обеспечивает профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно развивает его профессиональные качества и способности, что не может не влиять на повышение качества образования.

30.3.6. Повышение квалификации осуществляется как на бюджетной, так и на договорной основе, обучение проходит в очной форме и с применением дистанционных образовательных технологий. Каждый педагог проходит повышение квалификации не реже, чем 1 раз в три года.

30.3.7. В школе функционирует система наставничества по направлению «педагог-педагог». За молодыми педагогами закреплены более опытные коллеги, работает «Школа молодого учителя».

30.3.8. Участие в различных конкурсах, фестивалях педагогического мастерства - одно из важных направлений в развитии профессионального потенциала педагогического коллектива школы. Ежегодно более 50% педагогов школы участвуют в фестивалях педагогического творчества, конференциях, конкурсах методических материалов и т.п. Педагогический коллектив неоднократно и успешно представлял школу в командных соревнованиях (в том числе и совместно с обучающимися) муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

30.3.9. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные задачи кадровой политики направлены:

- обеспечение образовательного процесса квалифицированными педагогическими кадрами;
- развитие профессионального уровня педагогических кадров, способных обеспечить реализацию современных задач образования, через непрерывное и адресное повышение квалификации;

- «безболезненную» смену профессиональных поколений, поддержку начинающих педагогов.

30.3.10. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из основных условий, определяющих качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется, в том числе, подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

30.3.11. Распределение должностных обязанностей в МАОУ «СОШ №54»

Директор

- обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу организации, осуществляющей образовательную деятельность

Заместитель директора

- координирует работу педагогических работников, разработку учебно-методической и иной документации;
- обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности;
- осуществляет контроль за качеством учебной деятельности на уровне начального общего образования;

Педагог – организатор

- способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений, помогает в проектировании их деятельности на принципах добровольности, самостоятельности, гуманности и демократизма с учётом инициативы, интересов и потребностей обучающихся;
- содействует обновлению содержания и форм деятельности детских организаций, объединений, организует их коллективно творческую деятельность в соответствии с возрастными интересами обучающихся и требованиями;
- обеспечивает условия для широкого информирования обучающихся о действующих детских и молодёжных организациях, объединениях.

Учителя

- осуществляют обучение и воспитание обучающихся,
- способствуют формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ

Воспитатель ГПД

- осуществляет воспитание обучающихся;
- способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора;

Педагог-психолог

- осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в УВП;
- принимает меры по оказанию различного вида психологической помощи (психокоррекционной и консультативной);
- проводит психологическую диагностику различного профиля и предназначения;
- составляет психологопедагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива, а также родителей (лиц, их заменяющих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся (воспитанников);
- формирует психологическую культуру обучающихся, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) 1 - высшее профессиональное образование; - 1 кв. кат.

Библиотекарь

- обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам,
- участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации,
- содействует формированию информационной компетентности обучающихся 1 - высшее профессиональное образование; - 1 кв. кат.

30.4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

30.4.1. Участники образовательных отношений обеспечены индивидуальным психолого-педагогическим сопровождением, в том числе:

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающиеся, проявляющие индивидуальные способности, и одаренные;
- педагогические, учебно-вспомогательные и иные работники МАОУ «СОШ №54», обеспечивающие реализацию программы начального общего образования;
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;

30.4.2. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на индивидуальном, групповом уровнях, уровне класса, уровне школы, формы сопровождения - профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение;

30.4.3. Психолого-педагогические условия, созданные в МАОУ «СОШ №54», обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников и родителей (законных представителей) обучающихся;
- профилактику девиантного поведения, агрессии и повышенной тревожности.

30.4.4. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется квалифицированными специалистами: педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором, учителями, воспитателем ГПД.

30.4.5 В МАОУ «СОШ №54» реализуются следующие направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- диагностика/мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде.

30.4.6. С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся через психолого-педагогическое сопровождение в МАОУ «СОШ №54» действует психолого-педагогический консилиум как форма взаимодействия руководящих и педагогических работников. Психолого-педагогический консилиум обеспечивает выявление трудностей и особенностей развития обучающихся, разрабатывает рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению; организует консультирование и психолого-педагогическую помощь.

30.4.7. Основные направления по развитию психолого- педагогических условий реализации образовательной программы:

- повышение квалификации педагогов по направлениям психолого-педагогического сопровождения;

- освоение и использование современных технологий диагностической, профилактической, консультационной деятельности;
- развитие психологической культуры всех участников образовательных отношений.

30.4.8. В МАОУ «СОШ №54» разработана и внедрена программа мониторинга школьного благополучия.

30.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

30.5.1. В соответствии с требованиями ФГОС ООО реализация всех предметных областей и внеурочной деятельности МАОУ "СОШ № 54" обеспечена соответствующей мебелью, учебным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём.

30.5.2. Для организации образовательного процесса МАОУ «СОШ № 54» активно использует имеющуюся материально-техническую базу:

- 43 учебных кабинета;
- спортивный зал, зал физической культуры, зал ритмики;
- спортивный стадион, спортивная площадка, полоса препятствий, детский игровой комплекс, лыжная база;
- библиотека с читальным залом;
- столовая на 320 посадочных мест;
- актовый зал на 120 посадочных мест;
- музей истории школы;
- медицинский, прививочный кабинеты;
- кабинет психолога;
- кабинет здоровья.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 3,7 квадратных метра.

30.5.3. В школе достаточно ресурсов, обеспечивающих эффективное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе. Для использования ИКТ в образовательном процессе все учебные классы оборудованы компьютерной и оргтехникой.

В школе имеется 2 компьютерных класса (по 12 рабочих мест для учащихся плюс одно автоматизированное рабочее место учителя, оснащенное современным персональным компьютером, двумя лазерными принтерами для монохромной и цветной печати, сканером, веб-камерой, документ-камерой, интерактивной доской и проектором высокого разрешения), 5 «Мобильных классов» в кабинетах начальной школы, биологии, физики, химии и информатики, наряду с этим имеется 75 переносных компьютеров (ноутбуков и нетбуков). В учебном процессе используется 195 ПЭВМ, 35 интерактивных досок, 44 проектора, 66 цветных и монохромных принтеров и МФУ.

30.5.4. Кабинет физики оборудован интерактивным аппаратно-программным комплексом, комплектом учебно-лабораторного оборудования, цифровой лабораторией (14 нетбуков со специализированным ПО). В учебном процессе используется 4 комплекта «ГИА-лаборатория», мобильная лаборатория «Лаб-диск «Физика», 2 лабораторных комплекса для учебной практической и проектной деятельности по физике, демонстрационный комплекс физических приборов.

30.5.5. Кабинет химии оснащен интерактивным аппаратно-программным комплексом, новой специализированной ученической мебелью и компьютерным оборудованием, 5 комплектами ГИА по химии, цифровой лабораторией ЕГЭ по химии, 4 цифровыми лабораториями с набором цифровых датчиков, 15 ноутбуками, аппаратно-программным комплексом «Eurica» для 3D-визуализации с возможностью воспроизведения видео 3-D формата.

На базе кабинета химии продолжена работа площадки по компетенции «Лабораторный химический анализ» (по методике World Skills). Ведется работа по дооснащению площадки.

30.5.6. В кабинете биологии находится интерактивный аппаратно-программный комплекс, «Мобильный класс», 2 лабораторных комплекса для учебной практической и проектной деятельности с комплектом учебно-лабораторного оборудования по биологии и экологии, цифровыми лабораториями по физиологии, экологии, естественно-научной лабораторией и биологической микролабораторией, комплектами для проведения опытов и исследований, различными моделями, препаратами, коллекциями и пр.

30.5.7. Для проведения исследовательских и практических работ используются 3D принтеры в количестве 5 шт., 3D сканер, два фрезерных станка с ЧПУ и лазерно-гравировальный станок MINIMO 0503.

Для развития инженерного мышления, пространственного воображения, формирования конструкторских навыков и навыков моделирования в начальной школе применяются наборы конструкторов Cuboro (в 2022 году было приобретено дополнительно 5 шт.), Lego Mindstorm, Lego Gigablocks, ручки для 3D моделирования, конструкторы Lego «Построй свою историю».

Центр БАС позволяет организовать обучение разработке, производству и эксплуатации беспилотных авиационных систем.

30.5.8. Реализация программы «Доступная среда» в школе позволяет организовать доступную «безбарьерную» среду для детей-инвалидов, обеспечивает инвалидам осуществление своих конституционных прав на образование, чувствовать себя полноценными гражданами и принимать участие в общественной жизни. Сайт школы имеет альтернативную текстовую версию для инвалидов по зрению.

Основные направления по развитию материально-технических условий реализации образовательной программы:

- приобретение и включение в образовательный процесс современного учебного оборудования;

- своевременный ремонт здания, помещений;

30.6. Информационно-методические условия реализации образовательной программы.

30.6.1. Для организации образовательной деятельности в рамках реализации ООП ООО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение. В МАОУ «СОШ №54» создана насыщенная информационно-образовательная среда (далее - ИОС) как система обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащая для создания, хранения, ввода, организации, обработки, передачи, получения информации об образовательной деятельности. Информационно-образовательная среда, развивающаяся в МАОУ «СОШ №54», включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), организационные формы информационного взаимодействия, участников образовательного процесса, способных решать задачи с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

30.6.2. Используется система электронных журналов и дневников TOP «Моя школа». В составе локальной сети школы 195 персональных компьютеров, подключенных к высокоскоростной сети Интернет и снабженных системой контент-фильтрации SkyDNS «Школа», что обеспечивает свободный доступ педагогов и обучающихся к рекомендованным электронным методическим и информационным ресурсам. В школе установлено 17 плазменных панелей. В ноябре 2022 года осуществлено подключение к высокоскоростному каналу связи (услуга предоставляется на безвозмездной основе ПАО «Ростелеком»), обеспечивающему доступ к Единой системе передачи данных, закрытому каналу связи и оснащённому системой контент-фильтрации для учебных заведений.

30.6.3. МАОУ «СОШ № 54» обеспечено учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

30.6.4. Обучение в дистанционном режиме осуществлялось:

- на информационно-коммуникационной платформе «Сферум» – это часть цифровой образовательной среды, которая создана Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование»;
- на цифровых образовательных платформах «Моя школа», «РЭШ», «ЯКласс», «Учи.ру», «Фоксфорд» и др.

- с использованием материалов сайтов «Решу ЕГЭ», «Решу ВПР», «ФИПИ» и др.

30.6.5. Школьная библиотека имеет абонемент, читальный зал на 35 мест, компьютерную зону на 5 рабочих мест, хранилище для учебников и книг, что обеспечивает доступ обучающихся, родителей и педагогов к традиционным и современным источникам информации. Общий книжный фонд школьной библиотеки составляет 20 850 экземпляров, который включает в себя дополнительную, детскую, художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных общеобразовательных программ и методические пособия для педагогов. В фонде библиотеки имеется 23 713 единиц школьных учебников.

Для своевременного и качественного информирования участников образовательного процесса в библиотеке обновляются информационные стенды. Учащимся обеспечен доступ к информационным ресурсам Интернета, учебным ресурсам на электронных носителях, предоставлена возможность использования копировально-множительной техники.

Фонд библиотеки соответствует требованиям обновленных ФГОС ООО, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858. Образовательный процесс в полном объеме оснащен библиотечно-информационными ресурсами, в том числе книгопечатной продукцией для обучающихся по всем дисциплинам учебного плана, программами и методическими пособиями для педагогов, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, периодическими изданиями. Это позволяет создать условия для качественной реализации основных общеобразовательных программ.

30.6.6. В школе эффективно функционирует «Электронная учительская», организованная посредством внутренней локальной сети.

30.6.7. Информационная открытость образовательной организации обеспечивается через функционирование официального сайта <http://school-54.ru/>, официальную группу школы в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/public171203269> (подтверждена как Госорганизация). Ежемесячно фиксируется более 2500 индивидуальных посещений сайта и 9820 просмотра, а также 4260 посещений станицы школы в VK.

30.6.8. Школа предоставляет услугу «Зачисление в образовательное учреждение» в электронном виде через «Электронную приемную» портала «АИС-образование», а также Портал образовательных услуг Свердловской области.

30.6.9. Информационно-образовательная среда МАОУ «СОШ №54» обеспечивает доступность разнообразных образовательных ресурсов и

информации об организации образовательного процесса, позволяет оптимизировать взаимодействие участников образовательных отношений.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых МАОУ «СОШ №54» при реализации основных образовательных программ, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

30.6.10. Основные направления по развитию информационно-методических условий реализации образовательной программы:

- обновление учебников в соответствии с требованиями обновленных ФГОС;
- развитие школьной библиотеки как информационного центра;
- освоение и включение в образовательный процесс новых информационных ресурсов.

30.7. Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

30.7.1. Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования призваны обеспечивать возможность исполнения требований ФГОС, реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, обеспечение комфортных условий пребывания в образовательной организации обучающихся и сотрудников.

30.7.2. Финансирование реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется из федерального и муниципального бюджетов. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

30.7.3. МАОУ «СОШ №54» привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет: предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг; добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц, грантовой поддержки проектов и программ.

30.7.4. Основные направления по развитию финансовых условий реализации образовательной программы:

- развитие платных дополнительных образовательных услуг;
- привлечения для развития материально-технической базы образовательного процесса целевых взносов;
- подготовка грантовых проектов.

30.7.5. С целью обеспечения соблюдения условий реализации образовательной программы МАОУ «СОШ №54» осуществляется мониторинг сформированности условий реализации ООП ООО. Мониторинг позволяет своевременно определить отклонения в условиях, их причины и спланировать меры по их устранению. Направления мониторинга:

- мониторинг системы условий по определённым показателям;
- подготовка и обсуждение аналитических материалов по результатам мониторинга;
- формирование и обсуждение управленческих решений;
- принятие управленческих решений;
- анализ эффективности принятых управленческих решений.

30.7.6. Результаты контроля обеспечения условий реализации образовательной программы МАОУ «СОШ №54» являются предметом анализа на заседаниях педагогического совета, Наблюдательного совета, Попечительского совета, совещаниях при директоре.